

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Внешняя политика России в отношении государств профильного региона

**Код модуля**  
1151738(1)

**Модуль**  
Профильный регион в современном мире

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Азаров Вячеслав Николаевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Азаров Вячеслав Николаевич, Доцент, зарубежного регионоведения

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Внешняя политика России в отношении государств профильного региона**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Внешняя политика России в отношении государств профильного региона**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний З-1 - Выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации З-2 - Выявлять современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы П-1 - Прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных международных, в	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

эмпирического исследования и прикладного анализа	том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы	
ПК-9 -Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его политических, социальных, экономических, правовых, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Д-1 - Проявлять эрудицию в вопросах, касающихся изучения региона специализации З-2 - Формулировать социальные, политические, экономические, правовые, этнокультурные и религиозные особенности региона специализации П-1 - Готовить экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике в соответствии с запросами У-2 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя знания о регионе специализации	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	<i>2,17</i>	<i>100</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,17	60
<i>работа на занятиях</i>	2,17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Россия в мировом сообществе
2. Россия и Европейский Союз
3. Отношения России и Германии
4. Российско-французские отношения
5. Российско-итальянские отношения
6. Российско-испанские отношения
7. Россия в СНГ
8. АТЭС во внешней политике РФ
9. Россия в ШОС

Примерные задания

План семинара "Россия в мировом сообществе"

Вопросы для собеседования:

1. Россия в мировой сообществе.
2. Концепция внешней политики России. Основные положения.
3. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает
4. Национальные интересы России в современном мире.

План семинара "Россия в ШОС"

Задания для подготовки к занятию:

1. Изучить Стратегию развития ШОС до 2025 года. Предпосылки создания Стратегии,

тенденции регионального и мирового развития. Цели и задачи стратегии. Принципы и ценности. Политическое взаимодействие в ШОС.

2. Выбрать одно из направлений сотрудничества в ШОС (по выбору студента) и дать его характеристику.

Вопросы для собеседования:

1. Шанхайская организация сотрудничества: Цели, задачи организации. Характеристика участников Шанхайской организации сотрудничества.

2. Россия в Шанхайской организации сотрудничества

3. Цели и стратегические интересы России в Шанхайской организации сотрудничества

4. Перспективы участия России в Шанхайской организации сотрудничества

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Внешняя политика РФ в 1990-е годы (тест)

2. Концепция внешней политики РФ

3. Концепция национальной безопасности РФ

4. Структурные характеристики системы международных отношений в 1990-е гг. – основные концепции.

5. Сотрудничество России с Индией и Китаем

6. Изменения российской внешнеполитической линии в 90-е гг. XX в.

7. Расширение НАТО и российские национальные интересы

8. Треугольник НАТО – ООН – ОБСЕ и Россия.

Примерные задания

Задание

Выбрать одну из предложенных тем (2-4 темы). Подготовить анализ документа по плану:

Предпосылки создания документа

Основные задачи документа

Основные положения документа.

Тест на тему "Внешняя политика РФ в 1990-е годы"

1. По какой из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у России были противоречия со странами Западной Европы и США?

А) Косовский кризис;

Б) вывод российских войск из Германии;

В) объединение восточной и западной Германии;

Г) вывод российских войск из Прибалтики.

2. Какое общественное явление получило в истории название «железный занавес»?



- А) особо секретный режим работы спецслужб;
- Б) поддержка Советским Союзом развивающихся стран, придерживающихся социалистической ориентации;
- В) особый режим, направленный на внешнюю изоляцию СССР от других стран;
- Г) строительство железнодорожных путей, имеющих стратегическое оборонное значение.

3. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название:

- А) Новоогаревские соглашения;
- Б) Беловежские соглашения;
- В) Московская декларация;
- Г) Брестский мир.

4. Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Беловежские соглашения?

- А) М.С. Горбачев; Б) Н.А. Назарбаев; В) Л.М. Кравчук; Г) А.Г. Лукашенко.

5. Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Беловежские соглашения?

- А) Л.Д. Кучма; Б) В.А. Ющенко; В) М.Ш. Шаймиев; Г) С.С. Шушкевич

6. Кто из перечисленных государственных деятелей подписал Беловежские соглашения?

- А) Б.Н. Ельцин; Б) Н.А. Назарбаев; В) Дж. Буш; Г) В.Ф. Янукович.

7. К концу 1990-х годов ситуация в отношении России с другими странами СНГ характеризовалась следующим образом:

- А) не возникало сложных проблем сотрудничества;
- Б) отношения обострились, СНГ был на грани распада;
- В) эти отношения были приоритетны во внешней политике России;
- Г) расширение числа членов СНГ до всех республик бывшего СССР.

8. В состав СНГ входили:

- А) все республики бывшего СССР;
- Б) страны Варшавского договора;
- В) Россия и страны юго-восточной Азии;
- Г) Россия и часть бывших республик СССР.

9. Что из перечисленного не было результатом многосторонних или двусторонних соглашений в рамках СНГ?

- А) безвизовый режим;
- Б) создание российских военных баз;
- В) предоставление льготных кредитов;
- Г) создание общей денежной единицы.

10. Какова одна из причин сложности процесса интеграции стран в рамках СНГ в 1990-е годы?

- А) наличие визового режима между странами;
- Б) вступление ряда стран в НАТО;
- В) различия в уровне социально-экономического развития стран;
- Г) установление тоталитарных режимов в ряде стран и политика изоляционизма.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Россия и США во внешней политике европейских стран.
2. Политика России в АТР.
3. Взаимоотношения России с международными неправительственными организациями.
4. Эволюция отношений России и Европейского Союза.

Примерные задания

Тема 1. "Россия и США во внешней политике европейских стран".

Задание: подготовить экспертно-аналитическую работу на основе современных литературных и статистических источников.

Работа должна содержать следующие разделы:

1. Введение. Место России и США во внешней политике стран Европы.
2. История внешнеполитических отношений России и европейских стран.
3. История внешнеполитических отношений США и европейских стран.
4. Список литературы и источников по теме исследования.

Итоги работы представить в виде текстового документа и презентации с наглядными материалами (фото, видео и т.п.)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Определение внешней политики. Взаимосвязь внутренней и внешней политики 2. Основные теоретические подходы к внешней политике государства 3. Эволюция внешней политики России в 1990-е гг. 4. Структурные характеристики системы международных отношений в 1990-е гг. – основные концепции. 5. Основные институты, отвечающие за формирование российской внешней политики 6. Незавершенность политико-территориального размежевания России с сопредельными государствами 7. Основные проблемы отношений РФ с Европейским Союзом 8. Проблема Калининградской области в отношениях с ЕС. 9. Отношения России с Великобританией, Францией и Германией. Сравнительный анализ. 10. Проблема реституции культурных ценностей между Россией и Германией 11. Роль России в Организации Объединенных Наций 12 Роль России в ОБСЕ и Совете Европы 13 России во Всемирной Торговой Организации. 14 Россия как член большой восьмерки 15 Основные этапы развития отношений Россия – НАТО 16 Расширение НАТО и российские национальные интересы 17 Взаимоотношения России с международными неправительственными организациями. 18 Проблемы участия России в миротворческих операциях. 19 Сравнительный анализ отношений России с НАТО и ЕС.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.