

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Региональные организации на постсоветском пространстве

**Код модуля**  
1151672(2)

**Модуль**  
Региональная интеграция и проблемы  
безопасности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Лямзин Андрей Валерьевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	теории и истории международных отношений

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Лямзин Андрей Валерьевич, Доцент, теории и истории международных отношений

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Региональные организации на постсоветском пространстве

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Региональные организации на постсоветском пространстве

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-13 - Владеет знаниями об основных тенденциях развития интеграционных процессов современности и способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (Глобальная и региональная безопасность и урегулирование	Д-1 - Адаптироваться к условиям длительной работы в составе многоэтнических и интернациональных групп З-1 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности П-1 - Оценивать эффективность интеграционных процессов У-1 - Ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

конфликтов; Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов)		
ПК-13 -Владеет знаниями об основных тенденциях развития интеграционных процессов современности и способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (Дипломатия энергоресурсов)	Д-1 - Адаптироваться к условиям длительной работы в составе многоэтнических и интернациональных групп З-1 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности П-1 - Оценивать эффективность интеграционных процессов У-1 - Ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа</i>	3,12	50
<i>Контрольная работа</i>	3,10	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на занятии</i>	3,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Распад СССР и образование СНГ
2. Восток и Запад в региональной интеграции на постсоветском пространстве
3. Объединения вокруг России

Примерные задания

Евразийская интеграция и ЕАЭС.

Изучите материалы для подготовки к занятию. Ответьте на следующие вопросы:

1. Основные этапы формирования ЕАЭС и список участников организации.
2. Существующие проблемы экономической интеграции. Сомнения перспективных

участников.

3. ЕАЭС и другие интеграционные объединения и проекты на постсоветском пространстве.
4. Перспективы развития ЕАЭС.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Тест по СНГ

Примерные задания

1. When was signed the Agreement to create Commonwealth of Independent States?
  - a) 8 December 1991
  - b) 5 December 1992
  - c) 10 November 1992
  - d) 1 December 1991

2. Why the Commonwealth of Independent States didn't become effective mechanism to prevent conflicts on postSoviet space? (note 3 points)

- a) The menace to national independence
- b) Difficulties to redistribute soviet property
- c) The change of political regimes

- d) The influence of other actors outside the region
3. What does it mean that Russia is the successor state of USSR?
4. In what year was determined the destiny of Crimea?
- a) in 1991  
b) in 1994  
c) in 2008  
d) in 2014
5. What was the name of the event took place in 2004 in Ukraine?
- a) Orange revolution  
b) Orange coalition  
c) Red terror  
d) Red dictatorship
6. The Revolution of Roses took place in:
- a) Georgia  
b) Azerbaijan  
c) Armenia  
d) Tajikistan
7. What is orange revolution?
8. Find the correlation between the state and its capital
- |            |         |
|------------|---------|
| Kazakhstan | Almata  |
| Belorussia | Astana  |
| Georgia    | Tbilisi |
| Ukraine    | Minsk   |
| Kiev       |         |
9. What is democratic transit?
10. The revolution of dignity took place in:
- a) Georgia  
b) Azerbaijan  
c) Ukraine  
d) Tajikistan

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Экономическое взаимодействие советских республик
2. Особенности и эволюция национальной политики в СССР
3. Национальные конфликты в СССР
4. СНГ: структура, деятельность и потенциал
5. ШОС: структура, деятельность и потенциал
6. Потенциал ОДКБ
7. Фактор России в деятельности ГУАМ
8. Перспективы евразийской интеграции

Примерные задания

Потенциал ОДКБ.

Подготовьте эссе по выбранной теме. Осветите следующие вопросы:

1. Современное состояние ОДКБ.
  2. Роль ОДКБ и участие в конфликтах на постсоветском пространстве.
  3. ОДКБ и ОБСЕ
  4. Каковы перспективы организации? Аргументируйте свою точку зрения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Истоки распада СССР.
2. Распад СССР в годы перестройки.
3. Экономические проблемы России и СНГ в пост-перестроечный период.
4. Проблемы Каспийского региона.
5. Конфликты на территории бывшего СССР.
6. Проблемы политической интеграции и ослабление российского влияния на юге.
7. Институциональная структура СНГ.
8. Экономическая интеграция в СНГ.
9. Феномен разнотемпной интеграции в СНГ.
10. Рынок труда на постсоветском пространстве.
11. Приднестровский конфликт.
12. Армяно-Азербайджанский конфликт.
13. Гражданская война в Таджикистане.
14. Этнополитические конфликты в Грузии.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.