

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мальцева Ирина Николаевна	КТН, доцент	доцент	Архитектуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Плеханова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	9	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГОВЫМ (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТОГОВЫМ) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Государственный экзамен отсутствует.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Научное обоснование проектирования энергоэффективных и пассивных зданий, «зеленые» технологии в архитектуре и строительстве.
2. Проектирование и расчет экологичных строительных конструкций уникальных, высотных и большепролетных зданий различного назначения.
3. «Сквозная» архитектурная типология гражданских зданий: развитие основных типологических моделей с учетом моделей функциональной структуры.
4. Исследование влияния различных фасадных систем на повышение энергоэффективности зданий и создания качественной внутренней среды.
5. Комплексное проектирование социальных объектов (школ, больниц и т.п.), отвечающих стандартам «зеленого» строительства.
6. Применение комбинированных систем теплоснабжения и вентиляции для повышения энергоэффективности зданий различного назначения.
7. Решение проблем энергоэффективности как фактора устойчивого строительства.
8. Архитектурные формы как инструмент усиления региональной идентичности малых Уральских городов: системный подход
9. Методы дизайн-проектирования в архитектуре жилых зданий
10. Комплексное благоустройство дворовых территорий на примере ЖК
11. Вторичное применение строительных материалов
12. Архитектурно-ландшафтная привлекательность городского парка.
13. Влияние пандемии на проектирование жилых комплексов и общественных пространств.
14. Тенденции современного строительства на основе инновационных полимерных материалов.
15. Расчет огнестойкости нестандартных сечений конструкций на примере Международного Медицинского Центра по адресу г. Москва, Западный округ, территория Инновационного Центра «Сколково».
16. Принципы доступной среды и универсального дизайна в формировании общественных пространств города.
17. Интеграция средств формообразования и технологических приемов для создания комфортной среды в архитектуре малоэтажных жилых зданий.
18. Зеленые крыши, как принцип формирования комфортной городской среды.
19. Оптимизация жизни горожан в районах высотной застройки.

20. Типологическое исследование медицинских учреждений в рамках устойчивого развития.
21. Исследование возникновения и развития детских лагерей отдыха до наших дней и разработка концепции детского образовательного лагеря по направлению «Устойчивого развития».
22. Исследование развития набережных. Разработка концепции реконструкции набережной для Уральского региона по направлению «Устойчивого развития».
23. Туристические объекты как фактор развития регионального туризма, разработка концепции туристической базы по направлению «устойчивого развития».
24. Анализ инженерно-технического оснащения открытых общественных пространств с точки зрения устойчивого развития и разработка концепции общественного пространства на примерах малых городов.
25. Совершенствование звукоизоляции жилых зданий.