

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы теории журналистики

**Код модуля**  
1145412(1)

**Модуль**  
Научно-исследовательская деятельность  
журналиста

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Олешко Владимир Федорович	доктор философских наук, профессор	заведующий кафедрой	периодической печати и сетевых изданий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Олешко Владимир Федорович, заведующий кафедрой, периодической печати и сетевых изданий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы теории журналистики**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы теории журналистики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	своей профессиональной области.	
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	У-1 - Анализировать складывающиеся тенденции развития общественных и государственных институтов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	3,5	50
<i>домашняя работа № 2</i>	3,7	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	3,6	50
<i>контрольная работа № 2</i>	3,9	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Заголовки в новостях массмедиа
2. Виды массовой коммуникации: публицистика
3. Виды массовой коммуникации: пропаганда

Примерные задания

Тема 1

1. Проанализируйте тексты одной из полос газеты или сайта сетевого издания.
2. Составьте рейтинг наиболее востребованных на ваш взгляд текстов. Почему они обладают такой характеристикой?
3. Определите основные интенции авторов, попытайтесь выделить элементы диалоговых отношений с аудиторией.

Тема 3

1. Найдите тексты, которые можно отнести к пропагандистским.
2. Проанализируйте их по модели: тема, автор, прямая и косвенная результативность.
3. Найдите манипулятивные элементы, представленность в соцсетях, обсуждение.

LMS-платформа

1. нет

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Виды массовой коммуникации: Типология и объяснение интенциональных характеристик

2. Функции журналистики

Примерные задания

Тема2

1.Описать на базе указанной литературы основные функции журналистики как социального института.

2.Описать признаки функциональных решений, привести пример.

3.Текст распечатать и сдать преподавателю, файл с цифровым контентом выслать по электронной почте.

LMS-платформа

1. нет

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Реферат-презентация по одной из тем лекционного курса с анализом актуальной медийной эмпирики

Примерные задания

1. Подготовить экспертное интервью с журналистом-практиком.

2. Рассмотреть необходимое теоретическое обеспечение, проанализировать литературу.

3. Подготовить иллюстративный материал по теме(фото, видео, инфографика),не требующая вербального сопровождения.

LMS-платформа

1. нет

#### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Блогинг как явление современной медиареальности.

2. Активные методы сбора журналистом информации.

3. Цифровой и межпоколенческий разрывы.

Примерные задания

Тема 2

1. Сформулируйте актуальную тему

2. Перечислите сайты, которые могут быть источником информации.



3. Назовите 2-3 экспертов по теме. Определите методы экспертных интервью, подготовьте вопросы.

4. Скомпонуйте проблемные блоки с опорой на собранную информацию, актуальные для аудитории.

LMS-платформа

1. нет

#### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. подготовить эссе на актуальную тему

Примерные задания

1. Выбрать актуальную тему из массмедийной практики. (свобода СМИ, постправда, фейковые сообщения, причины нарушения журналистской этики и т.д.).

2. Составить план эссе, проанализировать необходимые примеры.

3. Написать эссе, обязательно заявить авторскую позицию по выбранной проблеме.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Основы теории журналистики как научная дисциплина и ее практическое значение. 2. Коммуникация как “субстанция” общественного развития. 3. Развитие понятия “информация” в теории массовой коммуникации. 4. Журналистика и коммуникативистика: общее и единичное. 5. Информация и социальное управление. 6. Виды, типы социальной информации. СМИ и социальные институты. 7. Информация и социализация личности. 8. СМИ и общественное мнение. 9. Виды массовой коммуникации: публицистика. 10. Виды массовой коммуникации: пропаганда. 11. Виды массовой коммуникации: паблик рилейшнз. 12. Виды массовой коммуникации: лоббистская деятельность СМИ. 13. Виды массовой коммуникации: реклама. Информация как товар. 14. Прямые и обратные связи коммуникативного процесса. 15. Информационная безопасность как научно-практическая проблема. Журналистская деонтология 16. Информационный мир личности. 17. Манипулятивная и формирующая программы воздействия СМИ. 18. Информационное творчество личности. 19. Проблема свободы творчества в сфере массовой коммуникации. Правовое регулирование и саморегулирование СМИ. 20. Социально-психологические механизмы деятельности массмедиа: убеждение. 21. Социально-психологические механизмы деятельности массмедиа: внушение. 22. Социально-психологические механизмы деятельности массмедиа: заражение 23. Социально-психологические механизмы деятельности массмедиа: подражание 24. Социально-психологические механизмы деятельности массмедиа: научение. 25. Государственная политика в области СМИ. 26. Восприятие журналистской информации и основы его моделирования. Понятие установки. 27. Убеждение и внушение в массовых информационных процессах. Аудиторные эффекты и аффекты. 28. Социальная стереотипизация: причины и следствия. Понятие «фейк». 29. Диалогичность как характеристика демократических пространств. 30. Действенность и

эффективность массовых информационных процессов. 31. Творческие факторы результативности. 32. Информационное общество: перспективы развития, тенденции, противоречия. 33. Цифровая революция: что это?

LMS-платформа

1. нет

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология анализа образовательных задач	ПК-2	У-1	Контрольная работа № 1