

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История и методология науки

**Код модуля**  
1157856(1)

**Модуль**  
Методология научных исследований в социально-  
культурной сфере

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Голубева Татьяна Брониславовна	кандидат технических наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Голубева Татьяна Брониславовна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История и методология науки**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История и методология науки**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования  П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями  У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера  У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах  У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению  З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях  З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Зачет  Курсовая работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	
<p>УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p> <p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых)</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p> <p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-2 -Способен объяснять,</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p>

<p>прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>решения профессиональных задач  З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования  З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области  З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции  П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций  У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации  У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>	<p>Зачет  Курсовая работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление  З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций  З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде,</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Зачет  Курсовая работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	<p>и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
<p>ПК-6 -Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности (Технологии услуг в сфере спорта и отдыха)</p>	<p>З-1 - Излагать и классифицировать методы и технологии исследовательской деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Делать обзор результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов в области сервисной деятельности</p> <p>З-3 - Формулировать актуальные проблемы научных исследований в сфере сервиса</p> <p>З-4 - Формулировать выбранные направления научной деятельности в сфере сервиса с учетом собственных интересов, способностей и возможностей</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>



	<p>П-1 - Разрабатывать программу и структуру научного исследования в области сервисной деятельности</p> <p>П-2 - Применять технологии научно-прикладных исследований в сфере сервисной деятельности</p> <p>П-3 - Проводить самостоятельное научное исследование в сфере сервисной деятельности</p> <p>П-4 - Презентовать и предлагать к внедрению результаты проведенных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать результаты научных исследований отечественных и зарубежных авторов в области сервисной деятельности</p> <p>У-2 - Выявлять и обосновывать актуальные и перспективные направления научной работы в сфере сервисной деятельности</p> <p>У-3 - Выбирать направление, методы и технологии научного исследования в области сервисной деятельности</p> <p>У-4 - Анализировать и обобщать полученные результаты проведенных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа "Формулирование научного аппарата исследования"</i>	16	60
<i>активность</i>	18	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа "Поиск и оформление источников информации"</i>	18	60
<i>активность</i>	18	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
активность	18	100
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.60		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.40		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	(выполненное оценочное задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Гипотеза, основные правила выдвижения и проверки гипотезы. Признаки науки. Признаки лженауки. История науки. Сервисология как наука, её предмет, история.
2. Выбор метода научного исследования.
3. Формулирование объекта и предмета исследования.
4. Дефиниция. Ключевые слова. Аннотация.
5. Магистерская диссертация. Выбор темы исследования. Формулирование актуальности.
6. Магистерская диссертация. Объект, предмет, цель, задачи исследования.
7. Магистерская диссертация. Поиск информации для теоретического исследования.
- Реферат. Составление библиографического списка.
8. Работа с первоисточниками. Оформление результатов эксперимента.
9. Подготовка результатов исследования к публикации. Подготовка выступления на научном мероприятии.

Примерные задания

1. Приведите примеры гипотез научных исследований в сфере сервиса, спорта, рекреации.

2. На основе анализа текста научной публикации назовите используемые методы исследования. Оцените применимость этих методов для вашего направления научной деятельности.

3. Сформулируйте объект и предмет исследований для своей темы курсовой работы.

4. Составьте аннотацию научной публикации на основе ее текста.

5. Приведите примеры проблем, требующих решения в сфере спорта и отдыха. В чем состоит противоречие?

6. Сформулируйте актуальность темы вашего диссертационного исследования.

7. Сформулируйте научный аппарат исследования в рамках курсовой работы.

8. Представьте результаты исследования в виде графиков, диаграмм, таблиц и т.д.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Научный аппарат исследования

Примерные задания

Цель работы – сформировать умение формулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи исследования..

Форма работы – индивидуальная.

Результаты самостоятельной работы представить в виде доклада с презентацией (или раздаточным материалом) на практическом занятии.

Алгоритм работы:

1. Для представленных тем исследования (каждому магистранту выдается три темы) сформулируйте проблему, цель, объект, предмет.

2. Сформулировать тему исследования для собственной магистерской диссертации.

3. Для выбранной темы исследования найти источники информации (не менее двадцати), в том числе не менее десяти – нормативные акты, программные документы, монографии, статьи ВАК, статьи РИНЦ, энциклопедии, словари, учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия. Предлагается активно использовать электронные каталоги Зональной научной библиотеки УрФУ.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Поиск и оформление источников информации

Примерные задания

Домашняя работа № 2

Цель работы – ознакомление с трудами исследователей по заданной теме, оформление библиографического списка

Форма работы – индивидуальная.

Результаты самостоятельной работы представить в виде выступления с презентацией на практическом занятии.

Преподаватель выдает магистрантам фамилии исследователей сферы сервисной деятельности и индустрии спорта: Г.А. Аванесова, И.С. Барчуков, М.Б. Биржаков, Г.А. Бондаренко, А.М. Ветитнев, Ф. Котлер, А.С. Кусков, В.А. Леднев, С.С. Скобкин, Дж. Шоул.

Алгоритм работы:

1. Проанализировать и описать основные идеи и теории деятелей науки в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Представить библиографический список изученной литературы

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Познание. Цель познания. Способы познания мира.
2. Чувственное познание и его элементы: восприятие, ощущение, представление, воображение.
3. Рациональное познание. Структурные элементы рационального познания: понятия, суждения, умозаключения.
4. Ход процесса рационального познания. Научная идея. Гипотеза, основные правила выдвижения и проверки гипотезы. Закон. Парадокс.
5. Основные законы формальной логики: тождества, противоречия, исключения третьего, достаточного основания.
6. Требования к научной теории. Структура научной теории. Факт. Категория. Аксиома. Постулат. Принцип.
7. Наука. Цель и задачи науки. Функции науки. Классификация наук. Признаки науки. Признаки лженауки.
8. Классификация научных исследований.
9. Метод. Научный метод. Признаки научного метода исследования. Классификация методов научного познания.
10. Наиболее важные общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, абстрагирование и конкретизация, объяснение и конкретизация, наблюдение и эксперимент.
11. Наблюдение. Требования к наблюдению. Качественное и количественное наблюдение. Виды экспериментов.
12. Планирование эксперимента.
13. Измерение результатов эксперимента. Методы измерения. Эталоны.
14. Выбор метода научного исследования.
15. Частнонаучные методы исследования на примере сервисологии.
16. Специфические методы исследования на примере изучения документов.
17. Методология. Эстетические и этические основания методологии. Нормы научной этики.

18. Репродуктивная деятельность человека на примере стандартизации. Продуктивная деятельность человека. Творчество. Проектно-технологический тип исследования.
  19. Субъект исследования. Субъекты исследования в сфере сервиса. Объект исследования. Предмет исследования. Формулирование объекта и предмета исследования.
  20. Формы исследования. Интерпретация. Средства исследования: материальные, математические, логические, информационные, языковые (понятие «дефиниция»).
  21. Результат исследования. Требования к представлению результата исследования.
  22. Этапы научного исследования.
  23. Выбор темы исследования. Требования к теме исследования.
  24. Актуальность научного исследования и её формулирование.
  25. Новизна научного исследования и её выявление.
  26. Ключевые слова. Аннотация научного исследования.
  27. Формулирование цели и задач научного исследования.
  28. Источниковедческий анализ. Поиск информации для теоретического исследования. Составление библиографического списка. Конспектирование первоисточников.
  29. УДК. ББК. Авторский знак. DOI. ISBN. ISSN.
  30. Работа с информационными письмами организаторов конференций и издателей.
  31. Подготовка к публикации результатов экспериментов. Методы регистрации, ранжирования, шкалирования. Сведение результатов эксперимента в графики, таблицы, диаграммы, гистограммы.
  32. Научный стиль изложения. Формулирование выводов исследования и рекомендаций по итогам исследования.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3.2. Курсовая работа**

Примерный перечень тем

1. Использование научных данных в социально-культурной деятельности (парки научных развлечений; вечера отдыха, КВН, публичные лекции и др.
2. Исследование операций как наука.
3. Экология спорта как наука.
4. Психология потребления и поведение потребителей спортивных услуг
5. Исторический подход к изучению процессов и систем сервиса.
6. Акмеология как наука.
7. Аксиология в сервисе.
8. Билетология как наука.
9. Валеология как наука.
10. Гигиена как наука.
11. Демография как наука.
12. Квалиметрия как наука.
13. Конфликтология как наука.
14. Краеведение как наука.
15. Курортология как наука.
16. Логистика как наука.
17. Сервисология как наука.
18. Урбанистика как наука.
19. Экскурсоведение как наука.

## 20. Эргономика как наука.

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.