

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Динамика макроэкономических систем

Код модуля
1150330

Модуль
Макроэкономические системы и рынки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баскакова Ирина Владимировна	кандидат экономических наук, доцент	Заведующий кафедрой	экономической теории и экономической политики

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Баскакова Ирина Владимировна, Заведующий кафедрой, экономической теории и экономической политики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Динамика макроэкономических систем

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Динамика макроэкономических систем

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Д-1 - Осуществлять аналитику на уровне предприятия, рынка, отрасли, региона, страны, мира З-1 - Знать на промежуточном уровне экономическую теорию П-1 - Владеть аналитическими методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне У-1 - Уметь применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Факторы макроэкономических колебаний
2. Современные теории экономических циклов
3. Измерение экономического роста и его факторы
4. Финансовые кризисы
5. Анализ, взаимная динамика статей платежного баланса и его регулирование
6. Равновесие в малой открытой экономике
7. Государственный долг
8. Эффекты фискальной политики

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

Примерные задания

В потребительской корзине удельный вес импортных товаров составляет 60%. При этом известно, что импорт в три раза чувствительнее экспорта по валютному курсу. Страна находится на грани кризиса платежного баланса, поскольку в своей динамике импорт опережает экспорт. Укажите плюсы и минусы, которые повлечет за собой проведение выравнивающей девальвации.

Охарактеризуйте угрозы для экономики, которые порождает стремление правительства снизить уровень безработицы ниже естественного.

Объясните, почему чистый экспорт является убывающей функцией процентной ставки.

Охарактеризуйте факторы, которые способствовали в 90-е годы росту естественного уровня безработицы в России.

Известно, что эластичность темпов инфляции по объему денежной массы составляет 0,8 (т.е., при увеличении объема денежной массы на 1% инфляция разгоняется на 0,8%). При этом завышенный курс национальной валюты не позволяет обеспечить желаемых темпов экономического роста, так как делает отечественную продукцию неконкурентоспособной по ценам. Для понижения курса национальной валюты до оптимального значения необходимо провести рублевую интервенцию в объеме 900 млрд. рублей, что расширит объем денежной массы до 6300 млрд. рублей. Возможностей стерилизовать интервенцию у Центрального банка нет. Вместе с тем, темп инфляции не должен превысить 12%.

а) возможно ли проведение такой интервенции Центральным банком с учетом существующего ограничения на допустимый темпы инфляции?

б) б.1.) если нет, то интервенцию какого масштаба может провести ЦБ, не выходя за ограничения по темпам инфляции

б.2) если да, то какой темп инфляции спровоцируется 900-миллиардной интервенцией ЦБ

в) каким образом ЦБ мог бы стерилизовать интервенцию и минимизировать инфляционные последствия, если бы у него были возможности?

Известно, что на каждый процент циклической безработицы экономика реагирует 3-х-процентным отставанием фактического ВВП от его потенциального уровня. Спрогнозированный потенциальный ВВП составляет 6700 млрд. рублей. Уровень фрикционной безработицы – 2%, структурной – 3%, общий фактический уровень безработицы – 9%. Рассчитайте величину фактического ВВП.

Экономика описывается следующими зависимостями и параметрами:

$$C = 200 + 0,9(Y-T); I = 300 - 100r; T = 700; S_{\text{государственные}} = 50; C = 2270;$$

$$NEx = 50 - 0,01Y - 500r.$$

Рассчитайте сальдо счета движения капитала (с учетом знака!) в экономике, принимая во внимание, что платежный баланс уравнивается без операций с официальными резервами и без чрезвычайного финансирования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Модели открытой экономики
2. Модели долгосрочного экономического роста
3. Аналитические оценки динамики разделов платежного баланса
4. Смещение равновесия в модели Манделла-Флеминга

5. Структура экономического цикла
6. Оценка платежеспособности государства
7. Оценка модели и функции потребления в России
8. Оценка запасов капитала и инвестиционной активности в России
9. Оценка достаточности объема денежной массы в стране
10. Анализ потоков государственных расходов в стране
11. Анализ потоков чистого экспорта в стране
12. Анализ динамики приоритетов монетарной политики
13. Анализ динамики приоритетов фискальной политики
14. Анализ динамики структуры ВВП по расходам или доходам

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Условия для малой открытой экономики
2. Годовой объем чистых инвестиций
3. Механизм блокирования кризиса платежного баланса
4. Темпы экономического роста
5. Индекс потребительских цен
6. Модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса
7. Модель экономического роста Р. Солоу

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	З-1 У-1 П-1 Д-1	Домашняя работа Контрольная работа