

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология отклоняющегося поведения

Код модуля
1149158(1)

Модуль
Социальные аспекты работы психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ершова Ирина Анатольевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Ершова Ирина Анатольевна, Доцент, педагогики и психологии образования**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология отклоняющегося поведения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология отклоняющегося поведения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (Психология)	Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации З-4 - Методы психологической коррекции З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>организации психологической помощи</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (Психология)</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> <p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p> <p>З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой</p>	<p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p> <p>З-1 - Знать специфику психического</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p>

<p>аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (Психология)</p>	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
---	---	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>8,6</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</p>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение 2. Типы девиантного поведения. Зависимое поведение 3. Химическая зависимость 4. Пищевая зависимость 5. Игровая зависимость 6. Религиозное деструктивное поведение 7. Девиации сексуального характера 8. Психологический анализ причин и факторов риска суицидального поведения

Примерные задания

Подготовить к семинару доклад с презентацией по одной из перечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию

Примерные задания

Тестовое задание:

Репрессивная, рестриктивная и либеральная стратегии используются в разных странах:

- а) для профилактики девиантного поведения;
- б) для борьбы с наркотизмом;
- в) при реабилитации девиантов.

Какие три формы психопрофилактической работы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, названы правильно:

- а) информирование;
- б) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- в) психотерапия;
- г) активизация личностных ресурсов.

К признакам девиантного поведения НЕ относится:

- а) возрастно-половое своеобразие;
- б) нарушение любых социальных норм;
- в) нанесение ущерба самой личности девианта и окружающим людям.

В число маркеров для диагностики предрасположенности к употреблению ПАВ НЕ входит:

- а) эмоциональная нестабильность;
- б) социализация в неполной семье;
- в) наличие 2 и более кровных родственников, страдающих алкоголизмом или наркоманией.

К профессионально важным качествам психолога-девиантолога относятся:

- а) умение устанавливать контакт и вести диалог;
- б) беспристрастность;
- в) жизнерадостность;
- г) вежливость;
- д) умение слушать, принимать чувства человека, сопереживать;
- е) способность к анализу и структурированию информации
- ж) аккуратность;
- з) наличие широкого кругозора;
- и) соблюдение этических норм.

К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическая защита;
- г) психотерапия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Структура диспозиционного поведения: установки, мотивация, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, ценностные ориентации. 2. Специфические мотивы девиантных поступков: озлобление, гнев, обида, месть, ревность, ненависть, корыстно-эгоистические и саморазрушительные мотивы. 3. Девиантное поведение и самоконтроль. Волевое и импульсивное поведение личности. 4.

Особенности эмоциональной сферы девианта. Эмоциональная напряженность, тревожность и агрессивность как конституирующие признаки девиантного поведения. 5. Когнитивная составляющая девиантного поведения. Образно-концептуальные модели реальности (картина мира) и их роль в возникновении и реализации девиантных поступков. 6. Объективное содержание и субъективное восприятие жизненной ситуации. Феномен рационализации девиантного поступка. 7. Интересы и ценностные ориентации взрослого девианта. Дефицит высших ценностей, духовный кризис личности. 8. Нормы, идеалы и эталоны в представлении девиантной личности. 9. Адаптационный потенциал личности: биоэластический, биографический, психический компоненты. 10. Нарушение саморегуляции личности и предрасположенность к девиантному поведению. 11. Особенности различных девиантных субкультур. 12. Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением: превенция (предупреждение, профилактика), интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). 13. Виды аддиктивного поведения: 14. Установка как «пусковой механизм» девиантного поведения. Формирование девиантных установок в детском возрасте. 15. Профилактика зависимого поведения. 16. Стратегии психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения (преступность, пьянство, наркотизм, суицид).

Примерные задания

Написать реферат по одной из предложенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Социальная норма и девиантное поведение. 2. Понятие и признаки девиантного поведения. 3. Экзистенциальный подход к объяснению девиантного поведения. 4. Психодинамические теории о причинах девиантного поведения. 5. Теории научения о становлении девиантного поведения. 6. Копинг – стратегии и девиантное поведение личности. 7. Возрастная специфика и гендерные особенности девиантного поведения. 8. Соотношение понятий «акцентуированные личности», «криминальные личности», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение», «маргинальное поведение». 9. Социализация и девиантное поведение личности. 10. Структура диспозиционного поведения. Особенности девиантной диспозиции поведения. 11. Специфика мотивов девиантного поведения. 12. Когнитивная составляющая девиантного поведения. 13. Ценностные ориентации девиантов. Специфика нравственных ценностей в различных формах девиантного поведения. 14. Волевое и импульсивное поведение личности. Девиантное поведение и самоконтроль. 15. Эмоциональные проблемы и девиантное поведение. 16. Классификация поведенческих

отклонений. 17. Делинквентное поведение. 18. Мотивация и динамика криминального поведения. 19. Аддиктивное поведение. 20. Химическая зависимость: механизмы формирования, признаки, виды. 21. Социально-психологический портрет аддиктивной личности. 22. Пищевые аддикции. 23. Религиозное деструктивное поведение. 24. Игровые зависимости. 25. Девиации сексуального характера. 26. Суицидальное поведение. 27. Субкультурная принадлежность и девиантное поведение личности. 28. Подростковые субкультуры и девиантное поведение. 29. Диагностика девиантности. Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением. 30. Коррекционная программа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	П-4	Практические/семинарские занятия