

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в германскую филологию

Код модуля
1146304(1)

Модуль
Основы филологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сидорова Ольга Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	германской филологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Сидорова Ольга Григорьевна, Профессор, германской филологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в германскую филологию

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Коллоквиум	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в германскую филологию

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур	Зачет Коллоквиум Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции
ПК-7 -Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (Фундаментальная и	З-1 - Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей	Зачет Коллоквиум Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции

прикладная лингвистика)	П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка	
-------------------------	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1.00		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	3,4	20
<i>контрольная работа №2</i>	3,8	20
<i>контрольная работа №3</i>	3,12	20
<i>коллоквиум</i>	3,10	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Современные германские языки. История древних германцев и древнегерманской письменности.

Примерные задания

А. Приведите классификацию современных германских языков, охарактеризуйте их.

В. Назовите основные виды письменности древних германцев, дайте краткое описание каждого из них.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лексический состав и фонетические особенности древнегерманских языков.

Примерные задания

А. Назовите и охарактеризуйте две классификации лексики древнегерманских языков.

В. Аблаут в древнегерманских языках (виды и функции).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Морфологические особенности древнегерманских языков. История германских языков.

Примерные задания

А. Назовите основные морфологические группы глаголов в древнегерманских языках, охарактеризуйте их.

В. Объясните, почему готский язык, мертвый на сегодняшний момент, играет важную роль в современной германской филологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Коллоквиум

Примерный перечень тем

1. Лексика древнегерманских языков. Сравнительный метод в историческом языкознании

Примерные задания

Обсуждение статьи А. И. Смирницкого «Лексика древнегерманских языков» и работы А. Мейе «Сравнительный метод в историческом языкознании» (главы 1 – 5).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Состав германской группы языков. Современные германские языки, их классификация, распространение и общие черты.
2. Древнегерманские языки, их классификация, распространение, судьбы.
3. Древнегерманские племенные группировки, общественный строй, быт, культура. Мифология и литературное творчество древних германцев. Античные авторы о древних германцах.
4. Эпоха Великого переселения народов. Древние германские государства.
5. Письменность древних германцев. Основные типы письменных памятников.
6. Восточногерманские языки и их судьба. Готский язык: краткая историческая справка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для германистики.
7. Древнесеверогерманские (скандинавские) языки и их история.
8. Древнезападногерманские языки и их история.
9. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании. Основные понятия сравнительно-исторического метода и его методики.
10. Руны. Рунические алфавиты. Памятники рунической письменности.
11. Общая характеристика лексики древнегерманских языков с точки зрения происхождения и употребления.
12. Древнегерманское словесное ударение. Законы конца слов. Связь ударения с грамматической структурой языков.
13. Система древнегерманского консонантизма и её характерные отличия от индоевропейской системы. Первое передвижение согласных.
14. Система древнегерманского консонантизма и её характерные отличия от индоевропейской системы. Закон Вернера.
15. Система древнегерманского консонантизма и её характерные отличия от индоевропейской системы. Сонорные в древнегерманских языках.
16. Древнегерманская система вокализма сравнительно с индоевропейской. Происхождение германских гласных в разных подсистемах.
17. Спонтанные изменения в системе древнегерманского вокализма. Аблаут, его фонетическая характеристика и морфологические функции.
18. Комбинаторные изменения в системе древнегерманского вокализма.
19. Семантико-грамматическая характеристика древнегерманского глагола. Основные категории и способы их выражения. Сильные и слабые глаголы.

20. Семантико-грамматическая характеристика древнегерманского глагола. Основные категории и способы их выражения. Претерито-презентные и неправильные глаголы.

21. Семантико-грамматическая характеристика имени в древнегерманских языках. Основные категории и способы их выражения. Основные типы склонения существительного.

22. Характеристика древнегерманского прилагательного. Основные типы склонения прилагательного.

23. Древнегерманское местоимение. Склонение указательного и других атрибутивных местоимений. Особое склонение местоимений 1 и 2 лица. Особенности числительных в древнегерманских языках.

24. Статья В. М. Жирмундского «Существовал ли общегерманский язык-основа?» // В кн.: В. М. Жирмундский «Общее и германское языкознание».

25. Статья А. И. Смирницкого «Лексика древнегерманских языков». // Вестник МГУ, серия 9 «Филология», 1995 г., № 2.

26. Работа А. Мейе «Сравнительный метод в историческом языкознании».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-7	З-1 У-1 П-1	Коллоквиум