

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Прикладные эконометрические модели

Код модуля
1150604(1)

Модуль
Методы аналитической деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валей Азамат Маратович	кандидат наук, без ученого звания	Доцент	экономики

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Валей Азамат Маратович, Доцент, экономики**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Прикладные эконометрические модели**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Исследовательская работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Прикладные эконометрические модели**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен производить расчеты для оценки эконометрических моделей на основе применения прикладных программ (Прикладная и международная экономика)	З-2 - Знать общие принципы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона П-2 - Владеть навыками анализа и систематизации информации по составлению заданий и эконометрических моделей для проведения прикладных исследований в области экономики У-1 - Уметь самостоятельно организовывать экономические расчёты, оценивать качество полученных результатов, оценивать и интерпретировать результаты эмпирических исследований	Зачет Исследовательская работа Лабораторные занятия Лекции

<p>ПК-10 -Способен составлять прогноз социально-экономических и финансовых показателей деятельности систем разного уровня, разрабатывать и применять проектные решения с учетом фактора неопределенности (Прикладная и международная экономика)</p>	<p>З-2 - Знать современные методы эконометрического анализа социально-экономических и финансовых показателей деятельности систем разного уровня П-1 - Владеть навыками построения и оценки моделей, прогнозирования и анализа данных методами эконометрического моделирования для решения исследовательских проблем У-2 - Уметь оценивать и интерпретировать результаты эмпирических исследований и разрабатывать проектные решения на их основе</p>	<p>Зачет Исследовательская работа Лабораторные занятия Лекции</p>
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.55</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>Работа на лекциях</i></p>	<p>8</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</p>		
<p>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</p>		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.45		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>исследовательская работа</i>	7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в прикладной эконометрический анализ
 2. Метод разницы разниц
 3. Инструментальные переменные
 4. Метод разрывов регрессий
 5. Качественные и ограниченные зависимые переменные
 6. Модель структурных уравнений
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Детерминанты международной миграции
2. Эффекты экономического роста на миграцию в Россию
3. Оценка влияния социально-экономических показателей на преступность в регионах России
4. Влияние человеческого капитала на экономический рост в развитых и развивающихся странах
5. Детерминанты международной торговли (экспорт/импорт/торговая открытость) в стране или группе стран.
6. Влияние межрегиональной миграции на рынок труда в регионах России.
7. Влияние социально-экономического развития на туристические потоки: страновой или региональный анализ.

Примерные задания

Необходимо представить исследовательскую работу на одну из изученных в ходе курса тем общим объемом до 15 стр., включающую:

- Введение
- Обзор литературы,
- Описание данных и методологии эконометрического исследования
- Результаты эконометрического анализа
- Обсуждение результатов
- Заключение

- Список используемых источников
LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Migration from the “new” EU members was one of the major fears of the “old” EU member states. Consequently majority of the “old” EU members introduced restrictions on one of the Acquis related to the free movement of people.
 2. Did lifting of the restrictions have had any effect on migration from the new EU member states?
 3. Do any other factors influence immigration?
 4. Discuss key determinants and barriers to migration.
 5. Discuss impacts of such immigration on native workers, on their employment and wages.
 6. Will the effects be different for skilled and unskilled workers?
 7. There are still substantial labor market differentials on the labour market in all world countries - female labor force participation is lower than men’s and there are significant gender differentials with respect to pay, even though the 20th century saw a dramatic improvement in women’s economic status. Recent trends show that women are increasingly becoming more educated than men, and thus constitute a growing pool of highly educated and skilled labor force.
 8. Discuss factors, which explain labor market differentials from the perspective of gender.
 9. Discuss family policies as one of factors potentially determining decision to work and encouraging a greater gender equality.
 10. Answer the following question as True, False or Uncertain and briefly explain your reasoning; use diagrams if needed: If the labor market is competitive and coverage is complete, then legislation to enact a minimum wage above the equilibrium wage level would increase both wages and employment.
 11. Answer the following question as True, False or Uncertain and briefly explain your reasoning; use diagrams if needed: In the model where employers discriminate against females, those employers that devalue the productivity of the females more than other employers will earn a lower profit.
 12. Answer the following question as True, False or Uncertain and briefly explain your reasoning; use diagrams if needed: There was a large increase in income inequality in the Central and Eastern European (CEE) and the Commonwealth of Independent States (CIS) countries during their economic transition. This was driven by technological changes.
 13. Answer the following question as True, False or Uncertain and briefly explain your reasoning; use diagrams if needed: According to the economic theory, economic migrants can “catch up” wrt the natives’ earnings after some years since migration. Other groups of migrants, such as asylum seekers or migrants admitted on the basis of family-reunification can even “overtake” the natives in earnings.
 14. Собеседование по теме исследовательской работы, понимание механизмов взаимодействия явлений, глубина проработки исследовательской проблемы, сложность применяемых методов эконометрического анализа
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.