

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Мегатренды и глобальные проблемы

Код модуля
1151666(2)

Модуль
Современные международные процессы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Красавин Игорь Вячеславович	кандидат философских наук	Доцент	Кафедра социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Красавин Игорь Вячеславович, Доцент, Кафедра социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Мегатренды и глобальные проблемы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Мегатренды и глобальные проблемы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений,	Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе

	<p>рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
<p>ПК-3 -Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов; Глобальная и региональная</p>	<p>З-1 - Описывать новейшие тенденции в развитии глобальной системы международных отношений, мировые политические процессы</p> <p>З-2 - Называть исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX-XXI вв. и эволюцию этих типов</p> <p>З-4 - Характеризовать тенденции развития современной глобальной экономики</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Уметь ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>безопасность и урегулирование конфликтов)</p>	<p>У-3 - Ориентироваться в методах теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	
<p>ПК-11 -Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук (Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов; Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов)</p>	<p>Д-1 - Совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень З-1 - Характеризовать методологию проведения исследований в сфере гуманитарных и социальных наук П-1 - Представлять экспертно-аналитические обзорные материалы и сообщения по международно-политической проблематике У-1 - Самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в сфере гуманитарных и социальных наук</p>	<p>Контрольная работа Лекции Экзамен Эссе</p>
<p>ПК-3 -Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (Дипломатия энергоресурсов)</p>	<p>З-1 - Описывать новейшие тенденции в развитии глобальной системы международных отношений, мировые политические процессы З-2 - Называть исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX-XXI вв. и эволюцию этих типов З-3 - Характеризовать тенденции развития современной глобальной экономики У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы У-2 - Уметь ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	У-3 - Ориентироваться в методах теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	
ПК-11 -Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук (Дипломатия энергоресурсов)	Д-1 - Совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень З-1 - Характеризовать методологию проведения исследований в сфере гуманитарных и социальных наук П-1 - Представлять экспертно-аналитические обзорные материалы и сообщения по международно-политической проблематике У-1 - Самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в сфере гуманитарных и социальных наук	Лекции Экзамен Эссе

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,10	20
<i>эссе</i>	1,14	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность на занятии</i>	1,16	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теории и политики глобализации
2. Институты глобального управления
3. Роль негосударственных акторов в глобализации
4. Проблемы глобальной экономики
5. Проблемы глобальной безопасности
6. Глобальные проблемы устойчивого развития

Примерные задания

Теории и политики глобализации.

Прочитайте материалы для подготовки к занятию. Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите основные этапы глобализации.
2. Соотнесите понятия глобализация, кластеризация, глокализация.
3. Назовите основные подходы к изучению глобализации.
4. Сформулируйте основные проблемы глобализации, как процесса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по подходам к глобализации на современном этапе

Примерные задания

1. Термин устойчивое развитие не включает в себя:

- а) Социальное развитие
- б) Охрана окружающей среды
- в) Политическое развитие

2. В рамках какой организации обсуждаются вопросы по устойчивому развитию малых островных государств:

- а) ЮНЭСКО

- б) ООН
 - в) ЮНКТАД
 - 3. Глобализация:
 - а) Предполагает межгосударственные договоры
 - б) Не предполагает межгосударственных договоров
 - в) Предполагает межгосударственные договоры в экономической сфере
 - 4. Критики глобализации считают, что:
 - а) Неравенство торговли негативно отражается на развивающихся государствах
 - б) Наибольшую выгоду получают ТНК, но не государства
 - в) Тормозит развитие стран с сельскохозяйственным направлением
 - 5. Согласно Е.Примакову, регионализацию можно усматривать, как тенденцию,:
 - а) Идущую наряду с глобализацией
 - б) Ослабляющуюся при развитии глобализации
 - в) Развивающуюся отдельно от глобализации
 - 6. С. Хантингтон выделил три модели демократического транзита:
 - а) Трансформация, замена, перестановка
 - б) Трансформация, смена, установка
 - в) Переход, смена, консолидация
 - 7. Космополитическая демократия обращает внимание на:
 - а) Институциональные и политические условия
 - б) Политико-экономические условия
 - в) Государственное устройство
 - 8. Какая теория в качестве примера для интеграции приводит евроинтеграцию:
 - а) Функционализм
 - б) Федерализм
 - в) Теория экономической интеграции
 - 9. В информационном обществе:
 - а) Доля информационного бизнеса в ВВП увеличивается
 - б) Промышленность и сельское хозяйство занимают большую часть ВВП
 - в) Развиваются промышленность и сфера услуг
 - 10. М. Кастельс назвал «сетевым обществом»:
 - а) Интернет
 - б) Facebook (Фейсбук)
 - в) Google
 - 11. Информационную безопасность по-другому называют:
 - а) Кибер - безопасность
 - б) Net - безопасность
 - в) Техногенную безопасность
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Эссе

Примерный перечень тем

1. Изменение климата и сокращение биоразнообразия, как глобальная проблема современности
2. Применение искусственного интеллекта, как глобальная проблема современности
3. Атомная энергия, как глобальная проблема современности

4. Терроризм, как глобальная проблема современности
5. Трансграничная организованная преступность, как глобальная проблема современности
6. Проблема перенаселения и голода
7. Беженство, как глобальная проблема современности
8. Демократизация и деколонизация в современных международных отношениях
9. Проблема гендерного равенства
10. Искоренение бедности и угрозы глобальной пандемии
11. Проблема разоружения в современных международных отношениях
12. Проблема сохранения мира и безопасности в современных международных отношениях

Примерные задания

Терроризм, как глобальная проблема современности.

Проанализируйте фактор терроризма в мировом политическом процессе. Какое влияние он оказывает на глобализацию? Какие факторы терроризма, как глобальной проблемы вы могли бы выделить? Какие методы противодействия вы со своей стороны видите? Аргументируйте свою точку зрения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Международная телекоммуникационная конвенция. Информационная безопасность в практике международных отношений. Российские инициативы по международной информационной безопасности.
2. Распад биполярного мира и его итоги.
3. Новая система ценностей. Гуманизация техники, повышение наукоемкости производства, приоритет высокотехнологичных, технологий, экологизация производства, сочетание локализации и глобализации производства.
4. Проблема становления новой системы международных отношений и формирования нового мирового порядка
5. Конференции ООН по народонаселению и их решения. Рост народонаселения Земли и окружающая среда. Проблема охраны окружающей среды. Внесение экологической проблематики в политическую повестку дня человечества.
6. Глобализация: понятие, предпосылки появления. Различные точки зрения относительно ее сущности.
7. Старение населения планеты как экономическая, социальная и политическая проблемы. Миграция населения как феномен и фактор мировой политики.
8. Противоречия глобализации. Новые вызовы глобализации.
9. Рост народонаселения и неомальтузианство. Научно-технический прогресс и рост населения Земли.
10. Глобализация и изоляционизм. Глобализация и культурно-идеологический кризис современного мира.

11. Международный и национальный терроризм. Этапы международной борьбы с терроризмом. Деятельность ООН, "Большой восьмерки", Европейского союза, Североатлантического альянса и других организаций в борьбе с терроризмом.
 12. Демократизация мира и мировой политической порядок. Демократизация мира и увеличение числа демократических государств.
 13. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения (ОМУ). Ядерная угроза. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы и риски.
 14. Понятие "демократического транзита". С. Хантингтон и "волны демократизации". Процесс демократических преобразований как тенденция политического развития мира.
 15. Дискуссия соотношения военно-политических и социально-экономических, экологических, информационно-технологических факторов в обеспечении национальной и международной безопасности.
 16. Pax Americana (Кулагин В.М.) и система "космополитической демократии" (Д.Хелд) как система нового мирового порядка.
 17. Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности. Невоенные угрозы безопасности.
 18. Альтернативные варианты политического устройства мира.
 19. Множественность участников на мировой политической арене как фактор изменения политической структуры мира.
 20. Интеграция и демократизация. Процессы демократизации и проблемы международной стабильности.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.