

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы языкознания

**Код модуля**  
1149433(1)

**Модуль**  
Языкознание

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухин Николай Юрьевич	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Мухин Николай Юрьевич, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы языкознания

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4
		Конспект литературных источников	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы языкознания

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Конспект литературных источников № 1 Конспект литературных источников № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия

	У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Конспект литературных источников № 1 Конспект литературных источников № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа №1</i>	1,6	50
<i>конспект литературных источников №1</i>	1,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа №1</i>	1,10	20
<i>домашняя работа №2</i>	1,14	20
<i>контрольная работа №2</i>	1,17	30
<i>работа на практических занятиях</i>	1,17	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №3</i>	2,6	50
<i>конспект литературных источников №2</i>	2,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №3</i>	2,10	20
<i>домашняя работа №4</i>	2,14	20
<i>контрольная работа №4</i>	2,17	30
<i>работа на практических занятиях</i>	2,17	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1. Генеалогическая классификация языков. 2. Типологическая классификация языков. 3. Система языка. Уровни и единицы языка. 4. Артикуляционная фонетика. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. 5. Фонология. Понятие о фонеме и ее функциях. 6. Морфемика. Морфемный анализ. 7. Словообразование. Способы словообразования. 8. Лексическое значение слова. Компонентный анализ. 9. Типы словесных оппозиций. Парадигматика. 10. Грамматические значения и части речи. 11. Типология синтаксических связей. 12. Простое и сложное предложение.

Примерные задания

Задание 1. Определить язык (семью, группу и подгруппу) носителей, живущих в:

Мехико, Египет, Лиссабон, Мельбурн, Тегеран, Тарту, Ереван, Уфа, Белград, Женева, Улан-Удэ, Хайфа, Тампере, Бухара, Гомель, Рейкьявик.



Задание 2. Найти генеалогически лишний язык:

1. Немецкий, венгерский, испанский, украинский.
2. Датский, исландский, ирландский, голландский.

Задание 3. Найти типологически лишний язык:

1. Хинди, вьетнамский, тайский, английский.
2. Болгарский, сербско-хорватский, польский, македонский.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. 1. Генеалогическая классификация языков

Примерные задания

Вопросы по теме «Генеалогическая классификация языков»:

1. Что лежит в основе генеалогической и морфологической классификации языков (объясните термины)?
2. Объясните принципы построения генеалогической классификации (языковая семья, ветвь, группа).
3. Покажите на карте размещение языков следующих семей (и назовите эти языки): кавказской, семито-хамитской, тибето-китайской, тюркской, финно-угорской.
4. Покажите на карте размещение каждой из ветвей индоевропейской языковой семьи.
5. Всегда ли территориальная близость или разобщенность языков соответствует их родственным отношениям? Чем объяснить генеалогическую общность языков, территориально разобщенных? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.
6. Какие языковые семьи представлены на территории России?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Фонология. Понятие о фонеме и ее функциях

Примерные задания

Вопросы по теме «Фонология. Понятие о фонеме и ее функциях»:

1. Перечислите три аспекта изучения звука. В чем состоят акустический и физиологический аспекты изучения?
2. В чем состоит функциональный аспект рассмотрения звука? Почему его называют социальным? Каковы основные функции звуков речи?

3. Что такое фонема? Как соотносятся понятия «фонема» и «звук»? Объясните на примерах.
4. Какие функции выполняет фонема? Покажите на примерах гласных и согласных фонем.
5. Что такое фонетическая позиция фонем? Покажите на примерах гласных и согласных фонем.
6. Какие позиции фонем называются сильными и почему?
7. Какие позиции фонем называются слабыми и почему?
8. Как определить принадлежность слабой фонемы к той или иной сильной? Почему слабая фонема называется функциональным вариантом сильной?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Генеалогическая и морфологическая классификация языков

Примерные задания

Ответить на вопросы:

1. Что лежит в основе генеалогической и морфологической классификации языков (объясните термины)?
2. Объясните принципы построения генеалогической классификации (языковая семья, ветвь, группа).
3. Покажите на карте размещение языков следующих семей (и назовите эти языки): кавказской, семито-хамитской, тибето-китайской, тюркской, финно-угорской.
4. Перечислите три аспекта изучения звука. В чем состоят акустический и физиологический аспекты изучения?
5. В чем состоит функциональный аспект рассмотрения звука? Почему его называют социальным? Каковы основные функции звуков речи?
6. Что такое фонема? Как соотносятся понятия «фонема» и «звук»? Объясните на примерах.
7. Какие функции выполняет фонема? Покажите на примерах гласных и согласных фонем.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Индоевропейская языковая семья; общая характеристика.

Примерные задания

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Покажите на карте размещение каждой из ветвей индоевропейской языковой семьи.
2. Всегда ли территориальная близость или разобщенность языков соответствует их родственным отношениям? Чем объяснить генеалогическую общность языков, территориально разобщенных? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.
3. Какие языковые семьи представлены на территории России?

4. Что такое фонетическая позиция фонем? Покажите на примерах гласных и согласных фонем.

5. Какие позиции фонем называются сильными и почему?

6. Какие позиции фонем называются слабыми и почему?

7. Как определить принадлежность слабой фонемы к той или иной сильной? Почему слабая фонема называется функциональным вариантом сильной?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Языковые семьи, группы, языки.

Примерные задания

Задание 1. Найти генеалогически лишний язык:

1. Узбекский, якутский, турецкий, калмыцкий.

2. Чешский, болгарский, словацкий, польский.

Задание 2. Найти типологически лишний язык:

1. Азербайджанский, татарский, мансийский, чукотский.

2. Шведский, финский, норвежский, чешский.

Задание 3. Определить язык (семью, группу и подгруппу) носителей, живущих в:

Буэнос-Айрес, Кандагар, Дели, Ханой, Хоккайдо, Бишкек, Люблин, Баку.

Герат, Краков, Гетеборг, Зальцбург, Салоники, Дербент, Тунис, Пловдив.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Фонетическая транскрипция

Примерные задания

1. Затранскрибировать текст:

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную.

Кто же вас гонит: судьбы ли решение?

Зависть ли тайная? злоба ль открытая?

Или на вас тяготит преступление?

Или друзей клевета ядовитая?

Нет, вам наскучили нивы бесплодные...

Чужды вам страсти и чужды страдания;

Вечно холодные, вечно свободные,

Нет у вас родины, нет вам изгнания.

Автор: М. Ю. Лермонтов

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Грамматическое значение и грамматическая форма как основные понятия морфологии

Примерные задания

Задание 1: определить грамматические значения и способы их выражения в оппозициях:

кричу – кричал, кричал – кричал бы, хорошо – лучше, поглядел – поглядывал, стол – столы, тайге – в тайге, стол – столом, человек – люди, рассыпать – рассыпать.

Задание 2. определить грамматические значения и способы их выражения в оппозициях:

делаю – делал, видел – видел бы, плохо – хуже, посмотрел – посматривал, дом – дома, семье – в семье, магазин – магазином, ребенок – дети, продать – продавать.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Фонетический и морфемный анализ текста

Примерные задания

Задание 1. Затранскрибировать текст:

\* \* \*

Вечерело, горело, светало,  
жаль и ночи прошедшей, и дня,  
пахло вереском, лето стояло,  
Допоздна не включали огня.

Золотились июльские травы,  
пустовал вечеряющий пляж.  
И последние птичьи октавы  
проникали в сосновую блажь.

(Рина Левинзон)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.9. Конспект литературных источников № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. 2. Место языкознания среди других наук. 3. Понятие о знаке и знаковых системах. 4. Язык как знаковая

уровневая система. Система и структура языка. 5. Основные единицы языка. 6. Виды отношений между языковыми единицами. 7. Функции языка. 8. Язык и речь. 9. Виды речи. 10. Язык и мышление.

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ** работы: «Конспекты оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами»

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.10. Конспект литературных источников № 2**

Примерный перечень тем

1. 11. Проблема происхождения языка. 12. Формы существования языка. Хронолект. Диалект. 13. Формы существования языка. Социолекты: жаргон, арг, сленг; просторечие; термины и профессионализмы. 14. Литературный язык как основная форма существования языка. 15. Норма языка: сущность, виды, принципы кодификации. 16. Взаимодействие языков.

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ** работы: «Конспекты оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами»

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. 2. Основные вехи истории лингвистики с древности до Нового времени. 3. Теории происхождения языка. Социальная природа языка. 4. Генеалогическая классификация языков. Основные

языковые семьи. 5. Индоевропейская языковая семья; общая характеристика. 6. Славянские и балтийские языки. 7. Германские и романские языки. 8. Финно-угорская и тюркская языковые семьи. 9. Семито-хамитская, кавказская, китайско-тибетская языковые семьи. 10. Взаимодействие языков; фактор географической близости. 11. Грамматические значения и способы их выражения. 12. Типологическая классификация языков. 13. Знаковая природа языка. Отличия языка от других знаковых систем. 14. Язык как система. Уровни и единицы языка. 15. Язык и речь; соотношение понятий. 16. Синхронический и диахронический подходы в лингвистике. 17. Функции языка. 18. Артикуляция и артикуляционная база языка. 19. Деление звуков на гласные и согласные. Классификация звуков. 20. Изменения звуков в потоке речи. 21. Фонология. Фонема и ее функции. Сильные и слабые позиции фонем. 22. Морфемика. Типы морфем и основ. 23. Морфологические и неморфологические способы словообразования. 24. Слово как основная единица языковой системы. 25. Структура лексического значения слова. Типы сем. 26. Лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления, активного и пассивного запаса. 27. Лексика как система. Парадигматические отношения в лексике. 28. Фразеологизмы. Классификация фразеологизмов. 29. Грамматическое значение и грамматическая форма как основные понятия морфологии. 30. Средства выражения грамматических значений в разных языках. 31. Система частей речи и принципы их выделения. 32. Синтаксические единицы и синтаксические конструкции. 33. Виды синтаксической связи. 34. Главные члены двусоставного предложения. 35. Актуальное членение предложения. Тема и рема. 36. Сложное предложение как синтаксическая единица

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-1	П-1	Практические/семинарские занятия