

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методика обучения чтению и письму

Код модуля
1150642(1)

Модуль
Виды речевой деятельности в практике
преподавания русского языка как иностранного

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дюзенли Мария Владимировна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения чтению и письму

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методика обучения чтению и письму

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	З-1 - Определять основные принципы, формы и методы преподавания различных аспектов русского языка как иностранного	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

(Преподавание русского языка как иностранного)		
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1</i>	1,5	50
<i>Контрольная работа 2</i>	1,13	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	1,3	50
<i>Домашняя работа 2</i>	1,10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Обучение технике чтения на начальном этапе
2. Этапы работы с текстом в традиционной обучении чтению
3. Этапы работы с текстом в новой методике обучения чтению: отработка механизма языковой догадки

4. Обучение графике, орфографии и пунктуации на начальном и продвинутом этапах
5. Обучение продуктивной письменной речи на начальном и продвинутом этапах

Примерные задания

1. Разработать предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания к выбранным Вами текстам: а) по традиционной методике обучения чтению; б) по новой методике обучения чтению.

2. Разработать фрагмент урока по письму, включающий следующие этапы:

- демонстрация и чтение прописной буквы в изолированном положении;
- написание буквы на классной доске с объяснением написания буквы;
- объяснение различий между отдельными элементами буквы и похожими на них

элементами букв родного языка;

- запись буквы учащимися в тетради и их чтение;

- тренировка в воспроизведении буквы в контексте слова с целью формирования навыка.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. этапы работы с текстом в традиционной методике

Примерные задания

Составить задания для предтекстовой и послетекстовой работы на материале выбранного текста, рассчитанного на конкретный уровень обучающихся

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. обучение продуктивной письменной речи

Примерные задания

Составить проект урока с заданиями для обучения написанию текстов конкретного типа или жанра письменной речи с использованием текстового подхода. Проект урока должен включать текст-образец и упражнения/задания разных типов (5): аналитические, подстановочные, лексико-грамматические, коммуникативные, творческие и др

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. обучение технике чтения на начальном этапе

Примерные задания

Составить 1 коммуникативное упражнение на отработку одного из изученных правил чтения, одно творческое упражнение на обучение чтению и 1 адаптированный текст (10 предложений) для начального уровня обучения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. обучение технике письма

Примерные задания

Составить коммуникативные упражнения на обучение графике (1), орфографии (2) и пунктуации (2) для определенного уровня обучающихся

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Тест по теме «РКИ. Обучению чтению» 1. В рамках обучения РКИ чтение может являться ... А. целью обучения Б. средством обучения В. целью и средством обучения 2. Рецепция информации сближает чтение с ... А. аудированием Б. письмом В. говорением 3. В рамках обучения чтению текст не является... А. участником общения Б. средством обучения В. целью обучения 4. Все механизмы чтения ... А. полостью сформированы на родном языке Б. нуждаются в формировании на изучаемом языке с нуля В. частично сформированы на родном языке, нуждаются в оснащении их средствами изучаемого языка и совершенствовании 5. Механизм преобразования «текста в себе» в «текст для себя» называется ... А. осмысливанием Б. вероятностным прогнозированием В. эквивалентными заменами 6. Структурная и коммуникативная схемы документа при обучении официально-деловому письму являются проявлением ... наглядности. А. языковой Б. двигательной В. графической (зрительной) 7. По количеству источников рефераты делятся на ... А. выборочные и распределительные Б. информативные и индикативные В. обзорные и монографические 8. Письменная речь, при которой учащиеся создают собственный речевой продукт, содержание и форму которого они сами определяют, называется ... А. продуктивная Б. репродуктивная В. репродуктивно-продуктивная 9. Подчеркивание, а не исправление ошибок при проверке письменных работ, учащихся является проявлением ... подхода к обучению письму. А. текстового Б. процессуального В. как текстового, так и процессуального 10. Вид творческого упражнения для развития связной письменной речи, при котором учащийся пишет свои мысли на заданную тему, называется ... А. изложением Б. сочинением В. эссе

2. 1. Индивидуализация обучения на уроке РКИ предполагает ... а. внимание ко всем учащимся и учет их психологических особенностей б. возможность выборочного изучения предлагаемого учебного материала с. разработку индивидуального плана каждого урока 2. На русском языке в мире говорят примерно ... миллионов человек. а. 340 б. 160 с. 200 3. Метод обучения РКИ – это ... а. главное требование к преподаванию РКИ. б. совместная деятельность преподавателя РКИ и учащихся. с. заранее планируемый результат овладения РКИ. д. способ взаимосвязанной деятельности преподавателя РКИ и учащихся, направленной на достижение учебных задач. 4. Исходные положения, определяющие требования к обучению РКИ и обеспечивающие эффективность обучения, называются ... обучения РКИ. а. задачами б.

принципами с. целями d. методами 5. Основная организационная единица учебного процесса с постоянным составом учащихся, на которой достигается промежуточная цель обучения РКИ, называется ... а. метод б. коммуникативная компетенция с. урок d. речевая деятельность 6. Выбор метода обучения РКИ зависит от ... а. цели, этапа обучения и уровня обучающихся б. личных предпочтений преподавателя с. родного языка обучающихся 7. При изучении РКИ экстралингвистический компонент ... а. включается на усмотрение преподавателя б. обязателен с. отсутствует 8. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы относятся к группе ... методов обучения РКИ. а. комбинированных б. прямых с. интенсивных d. сознательных 9. Принципом обучения, заключающимся в моделировании реальности при помощи органов чувств с целью облегчения усвоения учебного материала, является принцип ... а. наглядности б. функциональности с. связи обучения с жизнью 10. Предметом методики преподавания РКИ является ... а. преподавание русского языка как иностранного б. система управления процессом освоения русского языка как иностранного с. русский язык как иностранный

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.