

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Русский язык и культура речи

**Код модуля**  
1163270(1)

**Модуль**  
Современное педагогическое языковое  
образование

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухин Николай Юрьевич	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Мухин Николай Юрьевич, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык и культура речи

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Эссе	1
		Круглый стол	1
		Конспект литературных источников	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Русский язык и культура речи

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры Д-3 - Проявлять способность к толерантной коммуникации Д-4 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Круглый стол Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе

	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-7 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых</p>	
--	---	--

	ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса	
ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p>	Практические/семинарские занятия Экзамен

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	1,7	30
<i>конспект литературных источников</i>	1,7	40
<i>круглый стол</i>	1,7	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	1,8	20
<i>домашняя работа 2</i>	1,12	20
<i>контрольная работа 1</i>	1,10	20
<i>контрольная работа 2</i>	1,14	20
<i>активность</i>	1,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1. Русский национальный язык и его подсистемы: литературный язык, общенародный, национальный (этноязык). 2. Орфоэпические нормы. Нормы ударения. 3. Орфоэпические нормы. Нормы произношения отдельных звуков и сочетаний звуков. 4. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. 5. Лексические нормы, их виды; способы предупреждения лексических ошибок. 6. Грамматические нормы. Нормы морфологии. 7. Синтаксические нормы. 8. Нормы управления и согласования. 9. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. 10. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Пунктуационные нормы.

Примерные задания

1. Раскройте понятие нормы. В чём состоит её культурная ценность? Назовите виды норм.
2. В каких словарях и справочниках можно получить сведения о правильном



произношении?

3. Какие проблемы норм произношения изучает орфоэпия?
4. Охарактеризуйте с привлечением примеров особенности русского ударения в сравнении с другими языками.
5. Чем вызвано большое количество ошибок в ударении и что затрудняет обучение русскому языку иностранцев?
6. Перечислите виды вариантов норм ударения. Какими пометами они снабжаются в словаре?
7. Раскройте понятие «старшей» и «младшей» нормы. Приведите примеры вытеснения «старшей» нормы.
8. Какие факторы влияют на изменение орфоэпических норм? Назовите основные тенденции.
9. Охарактеризуйте основные типы ошибок, которые возникают в результате нарушения лексических норм (норм словоупотребления).
10. Что отличает паронимы от паронимазов; в чем заключается паронимическое смешение?
11. Как проявляет себя речевая избыточность? Дайте определение тавтологии и плеоназму.
12. Что изучает грамматика? Какие нормы регулируют эту область языка?
13. Как определяется род несклоняемых существительных иноязычного происхождения и аббревиатур?
14. Просклоняйте предложенное сложно-составное числительное и сформулируйте принцип склонения подобных числительных.
15. Чем вызваны ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами?
16. Перечислите ошибки, вызванные нарушением норм управления.
17. Охарактеризуйте ошибки, связанные с употреблением местоимений.
18. К каким последствиям приводят пропуски слов и нарушения порядка слов в предложении?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Орфоэпические нормы

Примерные задания

Задание 1. Расставить ударения по орфоэпическому словарю:

Вербовщик, верование, вечеря, добыча, договор, жалюзи, жерло, завсегда, квартал, кладовая, ломота, маркетинг, немота, обеспечение, столяр, украинец, приданое, симметрия, отрочество, отсвет, псевдоним, таможня, танцовщик, упрочение, щавель, электропровод.

Задание 2. Распределите слова по группам в зависимости от того, какой звук обозначает буква е: [э],[о] или допускаются оба варианта.

Бесхребетный, внеочередность, гладкошерстный, жернов, законнорожденный, мертвенный, многоженец, найденыш.

Задание 3. Распределите слова по группам в зависимости от того, какой согласный звук перед буквой е: мягкий, твердый или допускаются оба варианта.

Дебют, детектив, кузен, декадент, кашне, интеллект, нейрохирург, неологизм, декольте.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лексические и грамматические нормы

Примерные задания

Задание 1. Найдите и исправьте в предложениях ошибки, связанные с речевой избыточностью; определите их вид (тавтология, плеоназм).

1. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла. 2. Быстрое развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей. 3. Давно прошли те времена, когда человек произошел от обезьяны. 4. Она любила смотреть по ночам в окно, которое выходило окнами в сад. 5. Начальство, кроме начальственных указаний, ничем не баловало их. 6. Съёмки снимались и на Красной площади, и в закрытом павильоне.

Задание 2. Найдите в предложениях неточно употребленные слова. Исправьте ошибки.

1. Гость, растерянно бормоча извинения, пытался собрать осколки сломанной вазы. 2. На картине нарисована группа людей. 3. Это постановление положит конец прогульщикам. 4. Конница нанесла сокрушительный удар по задним частям атакующих. 5. Раскольников убил бабушку. 6. На стволе березы кто-то сделал ножом свои инициалы.

Задание 3. Укажите ошибки в управлении: 1 – необоснованный пропуск управляемого слова; 2 – нанизывание одинаковых падежей; 3 – неверный выбор предлога; 4 – ошибки на управление при однородных членах предложениях; 5 – нарушение формы падежа.

А. Большое внимание на выставке привлекла работа, выполненная карандашом молодым художником-графиком.

Б. Возвращаясь гурьбой со школы, дети долго играли в снежки.

В. Специалисты сельского хозяйства не учли трудности весеннего периода.

Г. Учителя нередко жалуются, что ученики плохо ведут на уроках.

Д. Представители администрации института тепло поздравляют и преподносят ценные подарки ветеранам труда.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Нормы ударения

Примерные задания

Задание. Поставить ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Августовский, валовой, единовременный, избалованный, кухонный, откупорить, погнутый, премирование, принудить, сливовый, статуя, столяр, тигровый, тирания, феерия, хозяйева, ходатайство, втридорога, вчистую, завидно, издалека, издревле, исконно, мастерски, наобум.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков

Примерные задания

Задание 1. Распределите слова по группам в зависимости от того, какой звук обозначает буква е: [э],[о] или допускаются оба варианта.

Непроторенный, никчемный, совершенный вид, стрекот, свекла, шофер, шерстка, одноименный, зев, осетр, сметка, скабресный.

Задание 2. Распределите слова по группам в зависимости от того, какой согласный звук перед буквой е: мягкий, твердый или допускаются оба варианта.

Сервис, рейтинг, стратегия, бизнес, нетто, анестезия, реликвия, депрессия, компетентный.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.5. Эссе**

Примерный перечень тем

1. Место русского языка среди славянских языков и других языков мира. 2. Влияние уровня культуры речи на эффективность общения с аудиторией. 3. Основные критерии языкового качества речи.

Примерные задания

Сопоставительное эссе по одной из предложенных тем должно содержать сравнительный анализ или характеристику особенностей, определенных темой эссе, в двух и более странах. Эссе должно содержать от 300 до 350 слов. Эссе состоит из вводной части, содержащей постановку задачи эссе в соответствии с выбранной темой, основной части, которая содержит сравнительный анализ и заключительной части с выводами по теме.

1. Напишите сопоставительное эссе (300 – 350 слов) по одной из предложенных тем.

2. Прочитайте эссе в группе 3 – 5 человек. Обсудите изложенное мнение.

Сформулируйте свою позицию, подготовьтесь к обсуждению.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.6. Круглый стол**

Примерный перечень тем

1. 1. Языковая личность и индивидуальный стиль общения. 2. Правила речевого этикета в сфере учебно-научного (делового) общения. 3. Речевая этика в нашей повседневной жизни.

Примерные задания

Цель круглого стола – закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Студентам предлагается сформулировать проблему для обсуждения по темам круглого стола, высказать свою позицию по сформулированной проблеме и принять участие в обсуждении представленных точек зрения.

Изучите рекомендованные источники по одной из предложенных тем. Подготовьте сообщение, отражающее Вашу позицию. Будьте готовы принять участие в обсуждении.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.7. Конспект литературных источников**

Примерный перечень тем

1. 1. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научного стиля. 2. Проблема жаргонизации речи студентов. 3. Использование невербальных средств в учебно-научном (деловом, бытовом) общении. 4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. 5. Средства повышения выразительности публичного выступления.

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Культура речи, её содержание и задачи. Аспекты изучения (нормативный, коммуникативный, этический). 2. Русский национальный язык и его подсистемы. 3. Современный русский литературный язык и его признаки. 4. Просторечие как народно-разговорная подсистема языка. 5. Диалекты и территориальные говоры. Виды диалектизмов. 6. Социальные жаргоны и аргот. 7. Языковая норма и ее разновидности. Словари и справочники по русскому языку и культуре речи. 8. Орфоэпические нормы; понятия «старшей» и «младшей» нормы. 9. Свойства русского ударения. Отражение норм ударения в орфоэпических словарях. 10. Нормы произношения отдельных звуков и сочетаний звуков. 11. Нормы произношения заимствованных слов. 12. Лексические нормы; выбор слова без учета его лексического значения, фактические ошибки. 13. Нарушение лексической сочетаемости; алогизмы. 14. Разрушение фразеологизма, паронимическое смешение. 15. Речевая избыточность и речевая недостаточность. 16.

Грамматические нормы. Виды грамматических норм. 17. Употребление форм имен существительных. 18. Употребление форм имён прилагательных и числительных. 19. Употребление форм глаголов и деепричастий. 20. Синтаксические нормы. Ошибки, связанные с управлением. 21. Нормы согласования. 22. Ошибки в предложениях с деепричастными оборотами. 23. Ошибки при построении сложного предложения. 24. Система коммуникативных качеств речи. 25. Правильность и богатство речи. 26. Чистота речи. Элементы, нарушающие чистоту речи. 27. Точность и логичность речи. 28. Доступность и уместность речи. 29. Средства создания выразительности и образности речи. 30. Этика общения и речевой этикет. Функции речевого этикета. 31. Средства речевого этикета (вербальные и невербальные). 32. Национальная специфика речевого этикета. Особенности русского речевого этикета.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-4	Д-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Круглый стол Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе