

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Экстремистские субкультуры молодежи

Код модуля
1157838(0)

Модуль
Международный опыт профилактики
экстремизма

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 | Суслонов Павел Евгеньевич | кандидат философских наук, доцент | Доцент | организации работы с молодежью |

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Сулонов Павел Евгеньевич, Доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Экстремистские субкультуры молодежи**

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Домашняя работа | 2 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Экстремистские субкультуры молодежи**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-2 -Способность разрабатывать предложения для решения прикладных научно-исследовательских задач в области профилактики экстремизма в молодежной среде | З-2 - классифицировать молодежные субкультуры экстремистской направленности П-2 - диагностировать социально-значимые инициативы и тенденции в среде молодежных субкультур экстремистской направленности с целью их профилактики У-1 - применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности по вопросам противодействия экстремизму в молодежной среде | Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-6 -Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики экстремизма</p> | <p>З-2 - объяснять специфику молодежного сознания и социально-групповой самоорганизации в механизме формирования экстремизма в молодежной среде П-1 - проводить консультации по вопросам организации работы с молодежью в части, касающейся зарубежного опыта профилактики проявлений терроризма в молодежной среде, а также в части, касающейся молодежных субкультур экстремистской направленности У-2 - оценивать нестандартные ситуации, связанные с противодействием экстремизму и проявлениям идеологии терроризма в молодежной среде</p> | <p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p> |
|---|---|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p> | | |
| <p>Текущая аттестация на лекциях</p> | <p>Сроки – семестр, учебная неделя</p> | <p>Максимальная оценка в баллах</p> |
| <p><i>домашняя работа</i></p> | <p>5,1</p> | <p>50</p> |
| <p><i>домашняя работа</i></p> | <p>5,2</p> | <p>50</p> |
| <p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</p> | | |
| <p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</p> | | |
| <p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</p> | | |
| <p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p> | <p>Сроки – семестр, учебная неделя</p> | <p>Максимальная оценка в баллах</p> |
| <p><i>работа на занятиях</i></p> | <p>5,2</p> | <p>100</p> |
| <p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</p> | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| | |
|---------------------|---|
| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения |

| | |
|-------------------|--|
| | обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие и классификация молодежных субкультур экстремистской ориентации
2. Молодежные субкультуры националистической и праворадикальной направленности: проблемы противодействия экстремистским проявлениям
3. Молодежные субкультуры религиозной направленности: проблемы противодействия экстремистским проявлениям
4. Молодежные субкультуры политической направленности: проблемы противодействия экстремистским проявлениям
5. Молодежные субкультуры спортивной направленности: проблемы противодействия экстремистским проявлениям

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Тенденции девиантного и деструктивного поведения в среде молодежных субкультур.
2. 2. Экстремизм в молодежной среде как социальное явление.
3. 3. Виды молодежных экстремистских группировок националистической и праворадикальной направленности, действующих на территории России
4. 4. Факторы отклоняющегося поведения молодежи.
5. 5. Виды молодежных экстремистских группировок религиозной направленности

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Требования к презентации.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.

3. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.

4. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

Пример разделов доклада по теме "Молодежные субкультуры оккультной и суицидальной направленности":

1. Общие особенности и признаки субкультур оккультной и суицидальной направленности;

2. Сатанизм: описание, символика, ритуалы;

3. Готы: происхождение, стиль;

4. ЭМО: имидж, атрибуты, символика, критика.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок религиозной направленности, действующих на территории России.

2. 2. Специфика молодежного сознания экстремистской направленности

3. 3. Особенности возникновения и развития экстремизма в молодежной среде в современной России.

4. 4. Социально-групповые особенности экстремизма в молодежной среде.

5. 5. Информационные сети в самоорганизации молодежного экстремизма.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Требования к презентации.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.

2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.

3. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.

4. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

Пример разделов доклада по теме "Молодежные субкультуры оккультной и суицидальной направленности":

1. Общие особенности и признаки субкультур оккультной и суицидальной направленности;

2. Сатанизм: описание, символика, ритуалы;

3. Готы: происхождение, стиль;

4. ЭМО: имидж, атрибуты, символика, критика.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие молодежной субкультуры.
2. 2. Тенденции девиантного и деструктивного поведения в среде молодежных субкультур.
3. 3. Экстремизм в молодежной среде как социальное явление.
4. 4. Социально-групповые особенности экстремизма в молодежной среде.
5. 5. Факторы отклоняющегося поведения молодежи.
6. 6. Специфика молодежного сознания экстремистской направленности.
7. 7. Специфика социально-групповой самоорганизации в механизме формирования экстремизма в молодежной среде.
8. 8. Информационные сети в самоорганизации молодежного экстремизма.
9. 9. Виртуализация образа жизни как фактор формирования экстремизма в молодежной среде.
10. 10. Особенности возникновения и развития экстремизма в молодежной среде в современной России.
11. 11. Классификация молодежных субкультур экстремистской направленности.
12. 12. Виды молодежных экстремистских группировок националистической и праворадикальной направленности, действующих на территории России.
13. 13. Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок националистической и праворадикальной направленности, действующих на территории России.
14. 14. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию националистическому экстремизму.
15. 15. Виды молодежных экстремистских группировок религиозной направленности.
16. 16. Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок религиозной направленности, действующих на территории России.
17. 17. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию религиозному экстремизму.
18. 18. Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок политической направленности, действующих на территории России.
19. 19. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию политическому экстремизму.
20. 20. Виды молодежных экстремистских группировок спортивной направленности, действующих на территории России.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.