

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология и технологии образования и самообразования

Код модуля
1148207(1)

Модуль
Теория и методология образования и
профессиональной коммуникации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Казаева Евгения Анатольевна	доктор педагогических наук, профессор	профессор	педагогики и психологии образования
2	Усольцев Александр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогики и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Казаева Евгения Анатольевна, профессор, педагогики и психологии образования
- Усольцев Александр Петрович, Профессор, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология и технологии образования и самообразования**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методология и технологии образования и самообразования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-8 -Способен проектировать научно-педагогическую деятельность, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление З-2 - Сделать обзор основных методов анализа, оценки и возможных рисков внедрения результатов научно-педагогического исследования в образовательной среде П-1 - Выполнять в рамках поставленного задания педагогические исследования, включая оценку возможностей применения их результатов и рисков внедрения в	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>образовательной среде, интерпретацию и оформление результатов</p> <p>У-2 - Систематизировать результаты педагогического исследования и интерпретировать их на основе принятой методологии исследования</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>
<p>ПК-4 -Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p> <p>З-2 - Характеризовать современные, в том числе интерактивные, программы и методы воспитательной работы</p> <p>П-2 - Оценивать программы и методы воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>У-2 - Сравнить и находить различия в современных</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

	программах и методах воспитательной работы	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	2,2	50
<i>домашняя работа 2</i>	2,5	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	2,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие педагогической технологии: определение, признаки.
2. Основные подходы к решению проблем образования.
3. Классификация педагогических технологий самообразования
4. Моель самообразовательной деятельности педагога.

5. Педагогическая рефлексия как технология самообразования
6. Диагностика самообразования педагога
7. Самообразование как средство профессионально- педагогического самовоспитания
8. Компоненты готовности педагога к педагогическому самообразованию
9. Перспективы самообразования: стратегия и тактика
10. Профессионально-личностный рост педагога
11. Профессионально-личностный рост педагога: направления
12. Авторская программа самообразования: разработка и реализация

Примерные задания

1. Приведите пример диагностичной и недиагностичной цели образования
2. Опишите отличия и сходства понятий «методика» и «педагогическая технология», установите отношения между этими понятиями.

1. Укажите основания для классификации подходов к решению проблем образования.
2. Охарактеризуйте основные подходы к решению проблем образования по одному из оснований (по методологии / по основным целям / ключевым факторам

1. Укажите основания для классификации педагогических технологий самообразования
2. Охарактеризуйте основные педагогические технологии по одному из оснований.

Составьте программу своего личностного профессионального роста

Подготовьте тезисы для участия в дискуссии " Мотивы самообразовательной деятельности педагога"

Подготовьте письменное сообщение на тему "Педагогическое самообразование: действительность и перспектива"

Разработайте системную таблицу "Формы и развитие навыков планирования, прогнозирования и проектирования профессионального будущего педагога"

Подготовка доклада " Педагогическое самообразование: Внешние обстоятельства или внутренние потребности"

Разработайте презентацию " Рефлексия как дидактический метод"

Дайте письменную характеристику видам рефлексивного практикума как средства профессионального роста педагога.

Составьте ментальную карту "Качествами личности современного педагога"

Разработайте навигатор " Пути и способы педагогического роста учителя"

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Технологии самообразования: особенности, принципы.

Примерные задания

Объясните основание (концепция усвоения) в классификации технологий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Педагогический и самообразовательный процесс: общее и различия

Примерные задания

Составить сравнительную таблицу процессов. Обосновать основания для сравнения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Технологии самообразования.

Примерные задания

Описать технологию самообразования по следующей структуре: 1. Основные цели. 2. Основные идеи. 3. Алгоритм реализации. 4. Пример использования. 5. Достоинства. 6. Проблемы и недостатки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие самообразования в философии, социологии, психологии, педагогике.

2. Самообразование как педагогическая категория.

3. Педагогический и самообразовательный процесс: общность и различие.

4. Специфика самообразования педагога

5. Современные средства и формы организации профессионального самообразования педагога.

6. Понятие готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, ее структура, основные показатели.

7. Мотивы профессионального самообразования педагога, их классификация, уровни.

8. Классификация типов педагогов по их отношению к самообразованию.

9. Умения самообразовательной деятельности педагога, уровни их развития.

10. Умения составлять и реализовывать авторскую программу профессионального самообразования, уровни их развития.

11. Рефлексия самообразовательной деятельности, уровни ее развития.

12. Модель самообразовательной деятельности педагога: этапы, структурные компоненты,

13. Профессиональное самосознание педагога. Потребности в самовоспитании.

14. Самообразование как средство профессионального самовоспитания педагога.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.