

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогические технологии в работе с молодежью

**Код модуля**  
1157649(1)

**Модуль**  
Социально - педагогические технологии работы с  
молодежью

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогические технологии в работе с молодежью**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Домашняя работа	<b>2</b>

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогические технологии в работе с молодежью**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного	Домашняя работа № 1 Практические/семинарские занятия Экзамен

конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах	<p>характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	
ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p> <p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p>	Лекции Экзамен
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и</p>	Домашняя работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>	
<p>ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p> <p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям	
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития	Домашняя работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Экзамен

	ситуаций, в том числе в цифровой среде У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов	
УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах



Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История развития педагогики
  2. Научно-функциональное значение педагогики
  3. Педагогические технологии
  4. Теория обучения
  5. Теории учебной деятельности
  6. Разработка, структура, принципы педагогического дизайна
  7. Концептуальные подходы к организации воспитательной деятельности
  8. Технологии и методы воспитания
  9. Система оценки результатов образования
  10. Компетентностная модель оценки результатов образования
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

**Базовый**

### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Презентация о современных образовательных цифровых технологиях

Примерные задания

Обучающимся необходимо подготовить презентацию о возможностях и потенциале современных образовательных технологий для достижения поставленных образовательных целей, исходя из характеристик целевой аудитории и поставленной цели. В презентации не нужно презентовать все известные современные образовательные технологии, необходимо выбрать только те, которые будут достигать целей, которые поставлены обучающимися в рамках диссертационного исследования. Домашняя работа выполняется в виде презентации, в которой должно быть: определение "современные образовательные технологии", наименование целей образовательной деятельности, краткая характеристика целевой аудитории, ее особенности, которые являются критически важными для выбора той или иной современной образовательной технологии. Далее в презентации указывается перечень современных образовательных технологий, предлагаемых для применения: название, источник (владелец), условия использования, возможности, порядок действий при использовании данной технологии, примеры использования. Также в презентации необходимо дать оценку технологии по критериям: доступность, удобство, простота освоения, эффективность. В заключении обучающийся должен представить для каких еще целевых групп и образовательных целей возможно применение данной современной образовательной технологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Проект образовательной программы дополнительного образования

Примерные задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель проректора  
по развитию образовательной деятельности

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СО СТУДЕНТАМИ В ВУЗАХ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ»**

Директор ИФКСиМП ..... Е. А. Шурманов

Заведующий кафедрой ОРМ ..... А. В. Пономарев

**Программа утверждена на заседании УМС ИФКСиМП**

(протокол № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.)

Председатель УМС ИФКСиМП ..... В. В. Гайл

Руководитель программы ..... А. В. Пономарев

**Программа согласована с ОМО ДПО УрФУ**

Начальник ОМО ДПО УрФУ ..... В. Г. Вятчина

Екатеринбург  
2021 г.

## 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.3. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция).

1.4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

1.5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

1.6. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.7. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования [Текст], стр. 4. Письмо заместителя Министра науки и высшего образования Е. С. Дружининой от 08.04.202 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов».

## 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и работников образовательных организаций высшего образования в сфере организации воспитательной деятельности со студентами.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

3.1. Категория слушателей: работники, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования.

3.2. Базовый уровень образования слушателей: высшее образование).

3.3. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

3.4. Режим обучения – до 32 часов в неделю.

3.5. Форма обучения – очно-заочная (с частичным отрывом от работы)

3.6. Направление подготовки - 49.03.01 «Физическая культура» /

3.7. Выдаваемый документ – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица 1.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность
ПК 1	способность к созданию педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды
ПК 2	способность продуктивного разрешения педагогического конфликта

<b>ВД 2</b>	<b>Тренерская деятельность</b>
<b>ПК 1</b>	Способность разрабатывать планы и проводить тренировочные занятия по общей физической и специальной физической подготовке
<b>ПК 2</b>	Способность к планированию, учету и анализу результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, этапе спортивной специализации
<b>ПК 3</b>	Способность к формированию разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программой спортивной подготовки
<b>ПК 4</b>	Способность к подготовке занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по футболу (группе спортивных дисциплин)
<b>ПК 5</b>	Способность к подготовке занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
<b>ПК 6</b>	Способность к проведению тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды
<b>ПК 7</b>	Способность к организации отбора и подготовки спортсменов спортивной команды
<b>ПК 8</b>	Способность к организации соревновательной деятельности спортивной команды

Освоивший программу слушатель

**Знает:**

- нормативно-правовую базу по организации воспитательной деятельности со студентами в вузе;
- концептуальные основания для реализации направлений воспитательной деятельности со студентами в вузе;
- опыт организации воспитательной деятельности в ведущих вузах России;
- современные технологии работы с молодежью.

**Умеет:**

- определять проблематику студенческого сообщества;
- определять технологии работы в определенном направлении воспитательной деятельности;
- разрабатывать концепцию воспитательной деятельности для реализации в вузе;
- разрабатывать рабочую программу воспитания для реализации в вузе.

**Владеет:**

- навыком определения и применения нормативно-правовых оснований для реализации конкретных направлений воспитательной деятельности;
- навыком выбора с учетом множества факторов эффективных технологий работы с молодежью в направлении воспитания в вузе;
- навыком разработки и экспертизы концепции и рабочей программы воспитательной деятельности для реализации в вузе.

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2.

№ пп	Наименование тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самост. работа	
1.	Современная молодежь:	4	4	0		Собесе-

№ пп	Наименование тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самост. работа	
	социологический портрет, специфика поколений					дование
2.	Современные подходы к организации и планированию воспитательной деятельности с учетом требований федерального законодательства и рекомендаций МНВО РФ	4	0	4	2	Собесе- дование
3.	Компетентностный подход в системе воспитательной деятельности	4	4	0		Собесе- дование
4.	Моделирование организации воспитательной работы на основе компетентностного формата	8	4	4	2	Собесе- дование
5.	Психологические аспекты работы с молодежью	4	2	2		Собесе- дование
6.	Формирование установок на ЗОЖ в молодежной среде. Профилактика различных видов зависимостей	4	2	2	2	Собесе- дование
7.	Профилактика экстремизма в молодежной среде	8	4	4	2	Собесе- дование
8.	Патриотического воспитание: современные подходы работы с молодежью. Развитие волонтерского движения	4	2	2	2	Собесе- дование
9.	Формирование семейных ценностей у молодежи	4	2	2	2	Собесе- дование
10.	Потенциал выпускников в развитии системы воспитательной деятельности	2	2	0	2	Собесе- дование
11.	Воспитательный потенциал проектного обучения	4	0	4		Собесе- дование
12.	Грантовая поддержка молодежи					
13.	Итоговая аттестация	4	0	4	4	Презентация
ИТОГО:		54	26	28	18	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1.	



Тема 2.	
Тема 3.	
Тема 4.	
Тема 5.	
Тема 6.	
Тема 7.	
Тема 8.	
Тема 9.	
Тема 10.	
Тема 11.	
Практические занятия (семинары) - темы	
Самостоятельная работа - темы	Работа с электронными ресурсами. Создание кейса по педагогическому конфликту
Используемые образовательные технологии	Диалоговые лекции, кейс-технологии, интерактивные практики, круглые столы по обсуждению событий.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
Форма итоговой аттестации	зачет

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

7.1. Форма итоговой аттестации – зачет на основании подготовленной презентации.

7.2. Система контроля и оценивания включает:

Таблица 4.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<b>ВД1</b>		
ПК 1 - способность к созданию педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды	демонстрирует понимание сущности педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды и готовность к ее созданию	Участие в практических занятиях
ПК 2 - способность продуктивного разрешения педагогического конфликта	предлагает различные стратегии разрешения конкретных педагогических конфликтов	Зачет в форме решения кейса

7.3. Примерная тематика итоговых работ



**8. СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
«Фундаментальные проблемы современного естествознания»**

Таблица 5.

№	ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Модул и/темы
1.	Пономарев А. В.	Д-р пед. наук, заведующий кафедрой организации работы с молодёжью института физической культуры, спорта и молодёжной политики УрФУ	
2.	Крутько И. С.	Д-р псих. наук, профессор кафедры организации работы с молодёжью института физической культуры, спорта и молодёжной политики УрФУ	
3.	Назаров В. Л.	Д-р пед. наук, профессор кафедры организации работы с молодёжью института физической культуры, спорта и молодёжной политики УрФУ	
4.	Осипчукова Е. В.	Д-р пед. наук, заведующий кафедрой организации работы с молодёжью института физической культуры, спорта и молодёжной политики УрФУ	
5.	Канев М. Н.	Заместитель руководителя Регионального центра патриотического воспитания Свердловской области	
6.	Вишневский Ю.Р. (...)		
7.			
8.			

**9. ОБОСНОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ  
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО СТУДЕНТАМИ В ВУЗАХ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ»**

Многочисленные индивидуальные запросы на проведение программы получены профессорско-преподавательского состава и работников вузов, ответственных за организацию воспитательной деятельности.

Необходимо подготовить проект образовательной программы дополнительного образования (тип выбрать в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Шаблон можно использовать размещенный в материалах команды или тот,

по которому пишутся программы, которые планируется реализовать в конкретной организации, Программа обязательно должна содержать разделы: название, актуальность, нормативное обеспечение, целевая группа, цель, задачи, планируемые компетенции, используемые педагогические технологии (с указанием классификационных признаков), учебно-тематический план (часы по лекциям, практикам, самостоятельной работе и виды контрольных мероприятий), виды контрольных мероприятий, список литературы, рекомендованной обучающимся (литература не должна быть указана, которую необходимо приобретать, только та, что есть в открытом доступе, распространяется бесплатно с соблюдением правил по охране авторских прав), список привлекаемых лекторов. Объем программы - не регламентирован, так как зависит от темы и содержания. По итогам работы студент выступает с презентацией (не менее 15 слайдов, оформление по бренд-буку УрФУ) на практических занятиях курса. Период демонстрации преподавателю выполненного домашнего задания – 14 неделя обучения

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Педагогика, определения, функции, значение для ОРМ (по направлению подготовки).
2. Педагогические технологии в реализации направлений ГМП: по теме диссертационной работы
3. Педагогические технологии, определения, классификации, критерии технологичности, результат и способы его измерения
4. Р.С. Пионова: классификация методов педагогики, применение в практической деятельности
5. Ю.К. Бабанский: классификация методов педагогики, применение в практической деятельности
6. История развития педагогики
7. Урок по ФГОС. Этапы, виды уроков, принципы в организации
8. Проблемное обучение. Принципы реализации, эффективность, целесообразность применения в реализации различных педагогических задач
9. Обучение, структура познания, продуктивное, личностно-ориентированное, развивающее, проблемное обучение
10. Технологии, методы, формы и средства педагогики. Определения. Раскрыть на примере двух направлений ГМП
11. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), применение в практической деятельности
12. Теория обучения, виды и методы обучения
13. Оценка результатов образования
14. Критерии технологичности. Раскрыть на примере двух направлений ГМП.
15. Методологическая культура педагога
16. Современные образовательные технологии. Принципы реализации, специфические характеристики

17. Зона ближайших интересов. Интериоризация. Этапы формирования интериоризации. Практическое значение для работы с молодежью.
  18. Образовательная программа: разделы, обоснование, принципы реализации. Раскрыть на примере одного направления ГМП
  19. Педагогический процесс, компоненты процессного подхода
  20. Г.И. Щукина: классификация методов воспитания, применение в практической деятельности
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.