

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Страноведение

**Код модуля**  
1163685(1)

**Модуль**  
Кросскультурные коммуникации в сервисе

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Булатова Анастасия Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и дизайна
2	Ган Ольга Иосифовна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	культурологии и дизайна

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Булатова Анастасия Васильевна, Доцент, культурологии и дизайна
- Ган Ольга Иосифовна, Заведующий кафедрой, культурологии и дизайна

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Страноведение**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Коллоквиум	1
		Домашняя работа	2
		Графическая работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Страноведение**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы	Графическая работа Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Коллоквиум Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p>	
<p>ПК-9 -Способен к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями и психологическими особенностями потребителя в процессе сервисной деятельности</p>	<p>Д-1 - Способность адаптироваться и работать с различными ситуациями, отдельными лицами и группами. Быть в состоянии быстро думать и не останавливаться перед неожиданностью  З-1 - Терминологию, концептуальные подходы, современные теории и тенденции в изучении традиций народов России и мира  основные этапы истории культуры и искусства для использования опыта предшествующих поколений в собственной профессиональной деятельности  П-2 - Проводить предпроектный анализ, разрабатывать и представлять проекты в сфере сервиса, нацеленный на раскрытие специфики конкретной страны, региона, культуры и т.д.  У-1 - Определять и выбирать в зависимости от конкретной ситуации способы проявления уважительного отношения к этнокультурным традициям народов, толерантного восприятия и адекватного толкования национальных, религиозных и культурных и других различий этносов  У-3 - Выбирать и использовать методики проведения исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом этнокультурной и региональной специфики</p>	<p>Графическая работа  Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Коллоквиум  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	6,4	30
<i>контрольная работа</i>	6,15	40
<i>графическая работа</i>	6,12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №2</i>	6,10	25
<i>коллоквиум</i>	6,15	25
<i>работа на занятии</i>	6,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Введение в страноведение: основные понятия и терминология.
2. Виды страноведения и их характеристика
3. Основные типы стран современного мира
4. Западноевропейская идентичность. Страноведение Западной Европы

5. Страноведение Восточной Европы. Общие сведения о государствах.
6. Страноведение США
7. Страноведение стран Азии (на примере Индии, Японии, Китая, Турции).
8. Страноведение стран Африки . Общие сведения о государствах.
9. Российская федерация и ее роль в мировой экономике, политике и культуре.

Примерные задания

На семинарских занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекции. К каждой теме семинарского занятия выдаются вопросы для подготовки и дополнительные темы для сообщений.

Тема: Виды страноведения и их характеристика

Современное страноведение подразделяется на географическое (общее) страноведение и отраслевые разделы: лингвострановедение, политическое, военное, туристское и пр.

По объекту изучения выделяют крупные и более мелкие региональные отрасли:

Востоковедение (в том числе Китаистика, Вьетнамоведение, а также Африканистика и другие);

Европеистика (в том числе Кавказоведение и другие);

Американистика (в том числе Латиноамериканистика и другие);

Океанистика (в том числе Австраловедение, Гавайеведение и другие).

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Итоговый тест по дисциплине

Примерные задания

Итоговый тест по дисциплине включает в себя, следующие разделы:

- теория страноведения
- страноведение регионов мира
- страноведение России

1. Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это а) Бернхард Варен б) Видаль де ла Блаш в) Фридрих Ратцель г) Николай Николаевич Баранский

2. Природные ресурсы, которые используют для организации отдыха и восстановления жизненных сил населения, носят название а) рекреационные ресурсы б) талассотерапия в) экология

3. В каких (3-х) из перечисленных республик Российской Федерации основное население исповедует буддизм а) Бурятия б) Татарстан в) Калмыкия г) Тува



4. Поток населения, направленный в страну, носит название а) эмиграция б) иммиграция в) метисация г) агломерация
5. Европейская часть России отделена от Азии а) Кавказскими горами б) Алтайскими горами в) горами Памир г) Уральскими горами
6. Кровосмешение представителей разных рас носит название а) самбо б) креоло в) сегрегация г) метисация
7. Любые виды туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и улучшению благосостояния местного населения, называются а) артефакты б) экологический туризм в) природная ресурсная база г) бальнеология
8. Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в страноведении а) предметом исследования б) объектом исследования в) целью г) задачей

Даны 4 варианта тестовых заданий по курсу. В каждом варианте по 20 вопросов. Для получения положительной оценки надо правильно ответить на 12 вопросов теста.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Коллоквиум**

Примерный перечень тем

1. Геополитические реальности и конфигурации современного мира

Примерные задания

Тема коллоквиум: "Геополитические реальности и конфигурации современного мира".

Цель коллоквиума состоит в том, чтобы с разных точек зрения посмотреть на процессы, влияющие на развитие современной геополитической ситуации и выявить возможные механизмы решения злободневных проблем.

Вопросы:

1. Геополитика и геополитические подходы в комплексном страноведении.
2. Основные вехи формирования и эволюции геополитики.
3. Модернизация и вестернизация в геополитике.
4. Геополитика России и Евразии, «вызов» Востока, «угроза» Запада.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Страноведческая характеристика конкретной страны

Примерные задания

На основе комплексной страноведческой характеристики, предложенной Я.Г. Машбицем, создать развернутый образ конкретной страны и представить в форме презентации.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Разработка туристического маршрута по конкретной стране.

Примерные задания

Разработать туристический маршрут для определенной целевой аудитории с учетом страноведческих особенностей конкретной страны.

Работу представить в форме развернутой презентации.

Продумать и предложить сувенирную продукцию, передающую уникальный образ данной страны.

Представить эскиз творческой работы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.5. Графическая работа**

Примерный перечень тем

1. Рекламный плакат конкретной страны.

Примерные задания

На основе представленной страноведческой характеристики конкретной страны и разработанного по ней туристического маршрута, создать рекламный плакат, отражающий образ данной страны. Выполненную работу предоставить в электронном и печатном вариантах

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи и этапы становления.

2. Объект и предмет исследования в страноведении. Методы, принципы и функции страноведения.

3. Образ страны и факторы, влияющие на его формирование.

4. Основные виды страноведения и их характеристика.

5. Цивилизационные особенности, предпосылки и факторы Европейской интеграции.

6. Западноевропейская идентичность. Геополитическая, экономико-географическая и культурно-историческая регионализация.

7. Восточная Европа: особенности и характерные черты Восточноевропейской общности. Геополитическая, экономико-географическая и культурно-историческая регионализация.

8. Понятие «Азиатский регион». Геополитическая, экономико-географическая и культурно-историческая регионализация.

9. США. Административно-государственное устройство. Общая экономико-географическая характеристика США. Политическая система и ценности США.

10. Российская Федерация. Административно-государственное устройство России. Общая экономико-географическая характеристика России. Политическая система и ценности россиян

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-9	У-1	Практические/семинарские занятия