

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология зависимого поведения

Код модуля
1154239(1)

Модуль
Практическая работа клинического психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология зависимого поведения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология зависимого поведения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально	Д-1 - Демонстрировать навыки эффективной коммуникации Д-2 - Демонстрировать организаторские умения З-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности для различных категорий населения П-1 - Разрабатывать профилактические рекомендации среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (Клиническая психология)</p>	<p>П-2 - Демонстрирует навыки формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций У-1 - Разрабатывать планы по созданию системы психологического просвещения и профилактических программ среди различных категорий населения и организаций У-2 - Оценивать эффективность проведения психолого-профилактических программ</p>	
---	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	<i>9,5</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	<i>9,17</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История становления аддиктологии. Распространенность аддикций
2. Виды зависимого поведения
3. Психологическая диагностика зависимого поведения
4. Психологическое консультирование клиентов с зависимым поведением
5. Профилактика зависимого поведения
6. Составление программы профилактики

Примерные задания

Подготовка дискуссии на темы:

- Эффективность психологической реабилитации зависимых;
- Деление зависимостей на химические и нехимические;
- Подходы к профилактическим программам
- Роль биологических, социальных и психологических факторах риска формирования

зависимости

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота ответа; материал изложен грамотно, использованы профессиональные термины и по существу; четкость формулировок, аргументированность.

Разработка плана и проведение интерактивного профилактического занятия (целевая аудитория, тема - на выбор).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; творческий подход; полнота плана (все элементы программы; перечислены возможные техники и упражнения; список использованной литературы); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соблюдение последовательности, соответствие целям и задачам психопрофилактики; теоретическая обоснованность занятия.

Клинический разбор случая. Какую информацию для дальнейшей работы нужно прояснить и как сформулировать вопросы для ее уточнения? Предположите и сформулируйте рабочую гипотезу; предположите основные цели психологической работы и стратегии дальнейшей работы; проанализируйте факторы дезадаптации.

Кейс 1. "Клиентка - девушка 25 лет, ее друг - наркоман. Она не знает, что делать. Предположите основные элементы/этапы психологического консультирования. Выделите особенности консультирования в данном случае."

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные термины дисциплины
2. Подходы к профилактике зависимого поведения
3. Психологическая реабилитация зависимого поведения

Примерные задания

Тест

1. Дать определение зависимости
2. Выбрать критерии зависимого поведения:
 - 1) сильное желание и чувство непреодолимой тяги к приему вещества
 - 2) нарушенная способность контролировать прием вещества
 - 3) развитие физических и психических расстройств при прекращении поступления

вещества в организм

- 4) повышение устойчивости к действию вещества
- 5) социальная дезадаптация
- 6) все вышеперечисленное
3. Укажите в правильном порядке этапы формирования зависимости
___ проба
___ физиологическая зависимость
___ зависимое поведение
___ психологическая зависимость

4. Механизмом формирования зависимости является:

- 1) воздействие ПАВ на нейротрансмиссию
- 2) социальная обусловленность зависимого поведения
- 3) дисфункциональное развитие личности
- 4) отсутствие мотивации к отказу употребления ПАВ
5. Главный критерий наличия физиологической зависимости:
 - 1) наличие синдрома отмены;
 - 2) установок на выздоровление;
 - 3) неверием в выздоровление;
 - 4) избегание врачей

6. Какие критерии определяют выбор того или иного способа поведения(подчеркнуть)?
(эффективность, доступность, надежность, экологичность)

7. Приведите в правильной последовательности этапы принятия решения об изменении поведения:

- ___ преднамерение,
___ намерение,
___ решение,

___ действие,
___ поддержка,
___ экологичность/последствия
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Критерии зависимости
2. Психологические, социальные, медицинские подходы изучению зависимостей
3. Модели изменения поведений
4. Психологическое консультирование клиентов с зависимым и со-зависимым

поведением

Примерные задания

Разработать и написать профилактическую программу на тему(выбрать из списка):

- профилактика наркомании в подростковой среде;
- профилактика игровой зависимости
- профилактика пищевой зависимости среди девушек;
- профилактика табакокурения среди трудоспособного населения.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; творческий подход; полнота плана (все элементы программы; перечислены возможные техники и упражнения; список использованной литературы); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соблюдение последовательности, соответствие целям и задачам психопрофилактики; теоретическая обоснованность программы.

Написать эссе на видеоматериал (видеоролик "Консультация клиента с пищевой зависимостью").

Критерии оценивания: индивидуальная работа, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; творческий подход.

Создание копилки метафор и притч для работы с зависимыми клиентами. Описание применения и смысла метафоры/притчи.

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота ответа (количество от 2 до 5); текст изложен грамотно, использованы профессиональные термины и по существу; четкость формулировок; грамотность и оформление.

Доклад с презентацией по выбранной теме (зависимости в МКБ-11).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст доклада изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу; материал логически выстроен; творческий подход.

Составить таблицу, содержащую характеристики различных направлений психотерапии зависимостей (краткое описание модели формирования зависимости, причины развития, основные цели и стратегии, примеры методов и упражнений).

Критерии оценивания: ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу; соответствие теоретическим моделям и методологическим основам.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предмет, задачи и методы аддиктологии
2. Химические и психологические виды зависимостей: определение, виды, критерии
3. Теории формирования зависимого поведения
4. Психологическая модель формирования зависимого поведения.
5. Подходы к понятию «здоровье»: определение и критерии
6. Понятие «фактор риска»: определение, виды, особенности
7. Факторы риска и факторы защиты зависимого поведения
8. Стратегии профилактических вмешательств: определения, примеры.
9. Созависимое поведение: определение, критерии, причины.
10. Подходы к психологическому консультированию созависимых клиентов.

Психологическое консультирование «зависимых клиентов»: ключевые моменты, особенности.

11. Психологические особенности клиента с зависимостью
 12. Предмет, задачи и методы превентологии
 13. Цели и задачи «первичной» профилактики. Привести пример
 14. Цели и задачи «вторичной» профилактики. Привести пример
 15. Цели и задачи «третичной» профилактики. Привести пример
 16. Индивидуальный, групповой, массовый уровень профилактики. Особенности, цели и задачи.
 17. Модель принятия решения и изменения поведения.
 18. Основные моменты в разработке программы профилактики зависимого поведения: Цели, задачи, критерии эффективности.
 19. Подходы к профилактическим программам (информационный, аффективный, социальный).
 20. Подходы к профилактическим программам (формирование жизненных навыков, досуговая деятельность, укрепление здоровья, интегративный подход).
 21. Основные принципы профилактической деятельности
 22. Понятие «профессиональное выгорание». Профилактика эмоционального выгорания специалиста в области профилактики зависимого поведения.
 23. Особенности подростков как целевой аудитории профилактических вмешательств.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7	З-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия