

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Нейропсихология детского возраста

Код модуля
1154250(1)

Модуль
Нейропсихология детского возраста

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
2	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
- Малафеева Юлия Валерьевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Нейропсихология детского возраста**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Нейропсихология детского возраста**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера П-1 - Применять базовые приемы установления	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (Клиническая психология)</p>	<p>отношений и взаимодействия с клиентом П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>8,8</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</p>		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные понятия теории системной динамической локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста
2. Фактор - единица синдромного нейропсихологического анализа
3. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте

Примерные задания

Разработать кейс диагностических заданий на проверку сформированности функций памяти/функций регуляции ребенка. Обосновать, опираясь на закономерности развития мозга. Идентификация нарушений познавательных процессов по симптомам.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Закономерности развития мозга детей
2. Проблема отклоняющегося развития детей

Примерные задания

Тест.

1 Нейропсихология детского возраста это отрасль

- а) возрастной психологии
- б) психофизиологии
- в) медицины
- г) клинической психологии

2 Нейропсихология детского возраста изучает

- а) детей с умственной отсталостью
- б) детей с отклоняющимся развитием
- в) детей с аутизмом
- г) детей с синдромом Дауна

3 Отличительные особенности нейропсихологическая коррекция детей (по сравнению с нейропсихологической реабилитацией взрослых)

- а) развивает дефицитарные механизмы
- б) компенсирует отстающие в развитии механизмы
- в) перестраивает мозговые функциональные системы
- г) использует медикаментозные подходы

4 Дисграфия – это

- а) нарушение речи
- б) нарушения формирования навыков письма
- в) нарушение двигательных функций
- г) нарушение гностических функций

5 Детский нейропсихолог может

- а) поставить диагноз
- б) написать заключение
- в) назначить медикаментозное лечение
- г) выполнять обязанности детского невролога

6 При дефиците стволовых структур мозга у ребенка формируется

- а) синдром дефицита внимания и гиперактивности
- б) зрительные агнозии
- в) речевые расстройства
- г) нарушение пространственных навыков

7 При несформированности межполушарного взаимодействия наблюдается

- а) нарушение кинестетических ощущений
- б) трудности совершения реципрокных движений
- в) нарушение слуховых ощущений
- г) проблемы со зрительной памятью

8 Формирование функций регуляции и контроля связано с созреванием

- а) I функционального блока мозга
- б) II функционального блока мозга

- в) III функционального блока мозга
- г) правого полушария

9 Последними в онтогенезе ребенка созревают

- а) стволые структуры мозга
- б) задние отделы больших полушарий мозга
- в) межполушарное взаимодействие
- г) передние отделы больших полушарий мозга

10 Дефицит кинетического фактора приводит к

- а) нарушению зрительного гнозиса
- б) нарушению восприятия собственного тела
- в) нарушению формирования новых двигательных навыков
- г) нарушению формирования способности к счету

11 Отставание в развитии правого полушария приводит к

- а) дефициту холистической стратегии обработки информации
- б) дефициту сукцессивной стратегии обработки информации
- в) нарушению слухоречевой памяти
- г) нарушение артикуляции

12 Фонематический слух ребенка формируется к

- а) в первый года
- б) к 3 годам
- в) к 7 годам
- г) к 9 годам

Дайте определение: "Психическая функция", "Локализация", "Симптом и фактор".

Какие три теоретических принципа, вытекающих из культурно-исторического подхода к психике человека, составляют основу отечественной детской нейропсихологии?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Современные тенденции в развитии детской нейропсихологии
2. Основные принципы строения мозга
3. Особенности мозговой организации высших психических функций у детей
4. Компонентный и целостный подходы в нейропсихологии
5. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения детей в школе
6. Особенности исследования нарушения психических функций в детском возрасте
7. Нейропсихологические синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников с отклонениями в развитии психики
8. Навыки и функции, необходимые ребенку для успешного письма
9. Механизмы нарушений письма и чтения
10. Карта анализа письма учащегося

Примерные задания

Подготовить доклад на одну из тем: например, "Основные принципы и закономерности созревания мозга"

Составить таблицу: Основные нейропсихологические факторы (мозговая локализация; роль фактора в обеспечении психической деятельности); Карта анализа письма учащегося
LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Нейропсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение.
2. Основные понятия теории системной локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста.
3. Три блока функциональной организации мозга, структуры, функции
4. Понятие "нейропсихологический фактор": определение, значение.
5. Функциональная система. Структура функциональной системы письма
6. Понятие сенситивного периода. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психических функций.
7. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития.
8. Особенности генезиса психических функций. Зрительное восприятие. Практисис.
9. Особенности генезиса психических функций. Внимание. Память.
10. Особенности генезиса психических функций. Мышление. Речь.
11. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
12. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
13. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
14. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга.
15. Особенности исследований нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.
16. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушария мозга и при поражении срединных структур.
17. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.
18. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
19. Расстройства научения.
20. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития.
21. Синдромы несформированности психических функций.
22. Проблема школьной успеваемости с точки зрения нейропсихологии
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	У-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия