

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Немецкий язык

Код модуля
1151641(1)

Модуль
Немецкий язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корнеева Лариса Ивановна	доктор педагогических наук, профессор	Заведующий кафедрой	иностранных языков и перевода
2	Платонова Светлана Владиславовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и перевода
3	Язовских Евгения Владимировна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Немецкий язык**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Немецкий язык**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения (Методика преподавания иностранного языка, перевода и межкультурной коммуникации)	З-2 - Знать систему переводческой скорописи, терминологию предметной области перевода, а также способы быстрого запоминания новой лексики З-5 - Знать правила, приемы и процедуры проведения лингвистической экспертизы устного и письменного перевода, а также правила и порядок проведения сертификации переводческих услуг П-1 - Определять тип исходного текста и его жанровой принадлежности, осуществлять поиск аналоговых текстов по заданной тематике и (или) шаблонов и межъязыковой письменный перевод текста с	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	использованием имеющихся шаблонов У-2 - Применять переводческую скоропись и навыки публичных выступлений, пользоваться техническими средствами во время осуществления последовательного перевода	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,8	50
<i>участие в работе на занятии</i>	1,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,12	50
<i>участие в работе на занятиях</i>	2,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Freizeit
2. Wohnung

Примерные задания

1. Прочитайте и переведите текст

Nach der Arbeit, am Wochenende, im Urlaub oder in den Ferien haben wir Freizeit. Aber wie kann man die Freizeit verbringen? Man kann zu Hause sitzen, fernsehen, Bücher lesen, Musik hören oder im Internet surfen. Oder man kann ausgehen, ins Kino, ins Theater oder einkaufen. Zum Essen kann man ins Café oder ins Restaurant gehen. Man kann auch Museen und Ausstellungen besuchen, Sport machen oder spazieren gehen. In der Woche habe ich wenig Freizeit, denn ich muss arbeiten und auch den Haushalt führen. Ich habe Freizeit am Wochenende. Man muss dann nicht arbeiten, man kann lange schlafen. Ich verbringe 268 Урок пятнадцатый das Wochenende gewöhnlich mit meiner Familie. Bei schönem Wetter fahren wir oft ins Grüne und machen ein Picknick. Besonders gern fahren wir zum Fluss. Dort kann man baden, in der Sonne liegen oder Boot fahren. Das macht mir Spaß. Bei schlechtem Wetter gehen wir ins Kino oder zu Besuch, oder wir bleiben zu Hause und laden Freunde ein.

2. Переведите с русского на немецкий

1. Можно долго спать. 2. Это доставляет мне удовольствие. 3. В плохую погоду мы ходим в кино или в гости. 4. У меня есть свободное время на выходных. 5. Также можно посещать музеи и выставки, заниматься спортом или гулять. 6. Особенно мы любим ездить на реку. 7. Я провожу выходные обычно с моей семьей. 8. Или мы остаемся дома и приглашаем друзей. 9. После работы, в выходные, в отпуске или на каникулах у нас есть свободное время. 10. Но как можно провести свободное время? 11. Можно смотреть телевизор, читать книги или сидеть в интернете. 12. На неделе у меня мало свободного времени, потому что мне нужно работать.

3. Ответьте на вопросы.

1. Haben Sie viel Freizeit? 2. Wann haben Sie Freizeit? 3. Haben Sie viel Freizeit in der Woche? Warum? 4. Was kann man in der Freizeit machen? 5. Was machen Sie besonders gern in der Freizeit? 6. Verbringen Sie Lektion 15 273 Ihre Freizeit interessant? 7. Gehen Sie gern ins Kino? 8. Gehen Sie oft ins Kino? 9. Wie heißt Ihr Lieblingsfilm? 10. Gehen Sie oft ins Theater? 11. Besuchen Sie oft Museen und Ausstellungen? 12. Hören Sie gern Musik? 13. Gehen Sie oft in Konzerte? 14. Wie heißt Ihr Lieblingsänger oder Lieblingsmusiker? 15. Tanzen Sie gern? 16. Gehen Sie oft tanzen? 17. Machen Sie Sport? 18. Wo machen Sie Sport? 19. Wie oft gehen Sie zum Sport? 20. Gehen Sie oft zum Essen aus? 21. Wohin gehen Sie zum Essen? 22. Fahren Sie gern ins Grüne? 23. Reisen Sie gern? 24. Wohin reisen Sie gewöhnlich? 25. Wohin möchten Sie reisen? 26. Bleiben Sie am Wochenende gern zu Hause? 27. Wo verbringen Sie gewöhnlich das Wochenende? 28. Sehen Sie gern fern? 29. Sehen Sie viel fern? 30. Lesen Sie gern? 31. Wie heißt Ihr Lieblingsbuch oder Ihr Lieblingsschriftsteller? 32. Bleiben Sie am Abend zu Hause oder gehen Sie aus? 33. Haben Sie ein

Hobby? 34. Sitzen Sie viel am Computer?

4. Дополните правильную форму глагола mögen – любить.

1. Ich ... Käse. 2. ... du Eis? 3. Er ... Saft. 4. Sie – она ... Wurst. 5. Wir ... Fisch. 6. ... Sie Butter? 7. Anna und Paul ... Wein. 8. Ich ... Bier. 9. ... du Marmelade? 10. Frau Fischer ... Tee. 11. Er ... Schokolade. 12. Ich ... Milch. 13. ... ihr Joghurt? 14. Er ... Fleisch. 15. Sie – они ... Kaff ee. 16. Wir ... Mineralwasser. 17. ... ihr Cola? 18. Das Kind ... Äpfel. 19. Sie – они ... Nudeln. 20. ... Sie Gemüse?

1) Прочитайте и переведите текст

Meine Wohnung

Anna Meier zieht in eine neue Wohnung um. Das Haus liegt im Stadtzentrum in der Schellingstraße. Alle Fenster gehen auf den Hof, und der Straßenlärm stört Anna nicht. Die Wohnung liegt im vierten Stock. Leider gibt es keinen Fahrstuhl, und Anna geht die Treppe hoch und runter. Annas neue Wohnung ist 82 m² (Quadratmeter) groß. Sie hat drei Zimmer. Es gibt auch eine Küche, ein Badezimmer und einen Balkon. Durch die Eingangstür kommen wir in den Flur. Rechts im Flur ist eine Garderobe. Da sind auch Türen zum Bad, zur Küche und zu allen drei Zimmern. Lektion 16 313 Das Badezimmer hat eine Badewanne, eine Toilette und ein Waschbecken. In der Ecke steht eine Waschmaschine. Die Küche ist ziemlich groß. Da gibt es einen Küchenschrank, einen Elektroherd, einen Geschirrspüler, eine Spüle und einige Küchenschränke. Gegenüber der Spüle steht ein Esstisch mit vier Stühlen. Über dem Tisch hängt eine Lampe. Die Wände sind weiß, und die Küche ist sehr modern. Das Schlafzimmer ist nicht groß, aber gemütlich. Da steht Annas Bett. Neben dem Bett steht ein Nachttisch, und gegenüber dem Bett steht ein Kleiderschrank. Neben dem Schlafzimmer ist das Kinderzimmer. Es ist sehr gemütlich, auf dem Fußboden liegt ein Teppich, die 314 Урок шестнадцатый Tapete ist blau. An der Wand steht ein Kinderbett, und am Fenster ist ein Schreibtisch. Das Wohnzimmer ist 5 mal 4 Meter groß. Jetzt richtet Anna das Wohnzimmer ein. Es ist schon tapeziert aber noch fast leer. In die Ecke will Anna ein Ecksofa mit einem Couchtisch stellen. An die Wand will sie ein paar Bilder hängen. Und sie braucht noch einen Fernseher. Bald ist das Wohnzimmer fertig. Anna ist mit ihrer Wohnung sehr zufrieden.

2. Образуйте императив. Форма SIE.

1. Sie kommen pünktlich zur Arbeit. 2. Sie geben mir einen Bleistift. 3. Sie fahren nicht so schnell. 4. Sie sitzen nicht so viel am Computer. 5. Sie öffnen die Tür. 6. Sie kaufen das Auto. 7. Sie übersetzen den Brief. 8. Sie antworten auf alle Fragen. 9. Sie tragen den Koffer ins Hotel. 10. Sie essen nicht so viel. 11. Sie sprechen langsam. 12. Sie schreiben Ihre Telefonnummer. 13. Sie nehmen ein Messer. 14. Sie lesen die Aufgabe. 15. Sie vergessen Ihr Handy nicht.

3. Образуйте императив. Форма WIR.

1. Wir warten noch fünf Minuten. 2. Wir gehen nach Hause. 3. Wir machen die Übung. 4. Wir antworten auf die Fragen. 5. Wir fahren im Sommer nach Spanien. 6. Wir spielen Tennis. 7. Wir gehen heute Abend ins Theater. 8. Wir gehen morgen ins Kino. 9. Wir übersetzen den Text. 10. Wir nehmen ein Taxi. 11. Wir helfen Maria im Haushalt. 12. Wir erzählen Martin über das Problem. 13. Wir kaufen ein Auto. 14. Wir essen zu Abend im Café. 15. Wir bleiben heute Abend zu Hause.

4. О чём мать просит своих детей? Образуйте императив IHR.

1. (machen) die Hausaufgabe! 2. (tragen) meine Taschen ins Haus! 3. (schreiben) richtig! 4. (bleiben) heute Abend zu Hause! 5. (fahren) nicht so schnell! 6. (sitzen) nicht so viel am Computer! 7. (öffnen) die Tür! 8. (schließen) die Bücher! 9. (lassen) die Teller im Zimmer! 10. (kommen) nicht so spät nach Hause! 11. (besuchen) die Großeltern am Abend! 12. (sprechen) bitte leise! 13. (schlafen) gut! 14. (lesen) die Aufgabe noch einmal! 15. (helfen) mir im Haushalt!

5. О чём отец просит своего сына? Образуйте императив DU.

1. (kommen) nicht so spät nach Hause! 2. (arbeiten) nicht so viel! 3. (geben) mir das Messer! 4. (bleiben) heute zu Hause! 5. (fahren) nicht so schnell! 6. (lernen) die Wörter! 7. (sitzen) nicht so viel am Computer! 8. (öffnen) die Tür! 9. (gehen) in die Küche und (waschen) die Äpfel! 10. (übersetzen) den Text! 11. (machen) das Frühstück! 12. (antworten) auf alle Fragen! 13. (schließen) das Fenster! 14. (schreiben) richtig! 15. (tragen) den Koffer ins Haus! 16. (essen) nicht so oft bei McDonald's! 17. (lassen) die Jacke im Auto! 18. (besuchen) die Großmutter am Abend! 19. (sprechen) bitte langsam! 20. (schlafen) gut!

6. Используя глаголы и предлоги переведите предложение на немецкий, обращая внимание на использования Dat или Akk.

hängen (wo+D) hängen (wohin+akk)

висеть вешать

stehen (wo + D) stellen (wohin+akk)

стоять ставить

liegen (wo + D) legen (wohin+akk)

лежать положить

sitzen (wo + D) setzen (wohin+akk)

сидеть посадить

Предлоги с Dat и Akk

В немецком языке существуют предлоги, которые используются с дательным или винительным падежом в зависимости от вопроса “где” или “куда”. Подобно как в русском: “Картина висит на стене”/ “Повесь картину на стену”

К этим предлогам относятся:

Dat/Akk

in – в

an – на (вертикально)

auf – на (горизонтально)

vor – перед

hinter – сзади

über – над

unter – под

neben – около

zwischen -между

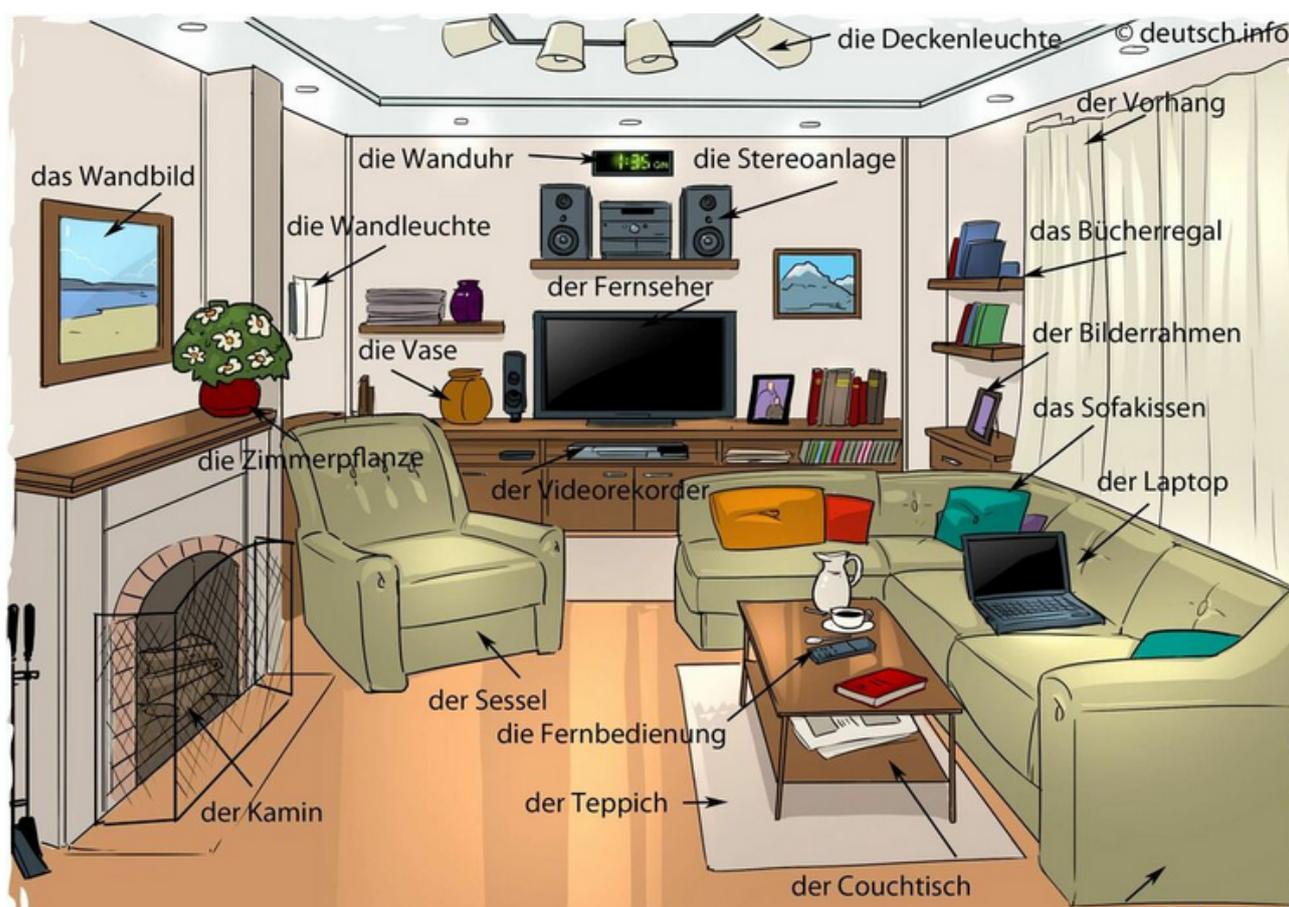
Падеж муж сред жен мн. ч

Wo? Dativ (где?) dem dem der den + n

Wohin? Akkusativ (куда?) den das die die

- 1) Часы висят на стене/ повесь часы на стену
- 2) Книга лежит на столе/ положи книгу на стол
- 3) Диван стоит в комнате/ поставь диван в комнату
- 4) Ковёр лежит на полу/ положи ковёр на пол
- 5) Стул стоит перед столом/ поставь стул перед столом
- 6) Карта висит над креслом/ повесь карту над креслом
- 7) Коробка стоит под диваном/ поставь коробку под диван
- 8) Лампа стоит около кровати/ поставь лампу около кровати
- 9) Кошка сидит между креслом и диваном/ посади кошку между креслом и диваном
- 10) Ребенок сидит около мамы/ посади ребёнка около мамы

Упражнение 7. Опишите комнату, используя подходящие глаголы, предлоги.



LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Аудирование

Примерные задания

Прослушайте диалог. Запишите основную информацию о фрау Кёниг. Чем она занималась, чем занимается в настоящее время. При затруднении обратитесь к скрипту.

Früher und heute

1 Hören Sprechern Lesen Schreiben 56

Erna König, Rentnerin, erzählt

a) Hören Sie das Gespräch und lesen Sie dann zu zweit.

Martin Miller: Waren Sie schon einmal hier?
Erna König: Ja, schon oft. Nachmittags trinke ich hier gern Tee. Sind Sie nicht aus Hamburg?

Martin Miller: Nein, ich komme aus Australien. Ich bin Journalist.
Erna König: Oh, dann haben Sie wohl viel Arbeit?

Martin Miller: Ja, ja, ich habe nicht viel Zeit.
Erna König: Ach ja, ich bin Rentnerin, aber ich habe auch nicht viel Zeit. Ich bin sehr aktiv.

Martin Miller: Was waren Sie von Beruf?
Erna König: Ich war Verkäuferin. Meine Eltern hatten ein Lebensmittelgeschäft, hier in Hamburg. Das Geschäft war klein, aber ich hatte viel Arbeit. Heute sind die Supermärkte ja oft so groß!

Martin Miller: Ist das nicht gut?
Erna König: Doch, aber früher gab es dort immer Zeit für Gespräche, Kunden und Verkäuferinnen hatten Kontakt. Das war schön.

Martin Miller: War denn früher alles gut, Frau König?
Erna König: Nein, natürlich nicht. Aber man hatte mehr Zeit. Na ja, heute ist es auch gut. Ich gehe schwimmen, ich treffe Freundinnen ... Gestern waren wir im Kino. Woher kommen Sie denn?

Martin Miller: Aus Sydney.
Erna König: Ach ja? Erzählen Sie doch mal, wie ist Sydney denn?



Запишите числа:

1) Alter von Köln.....

2) Höhe der Kirche.....

3) Bevölkerung in Köln.....



Прослушайте диалог ответьте на вопросы

Der Campingplatz am Helene-See

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Dauercamper

Lesen Sie bitte.

Die Wirschows sind Dauercamper. Was ist das? Viele Familien in Deutschland haben einen großen Wohnwagen mit Vorzelt. Er steht das ganze Jahr auf einem Campingplatz. So kann die Familie ihre Ferien und Wochenenden auf dem Land im Grünen verbringen und braucht kein Hotel. Oft haben Dauerwohnwagen auch einen kleinen Garten.



Was machen die Wirschows? Was hören Sie?

- | | r | f |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Es ist Freitagabend. Familie Wirschow kommt auf dem Campingplatz an. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Familie Wirschow bereitet ihren Wohnwagenplatz für das Wochenende vor. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nadine liegt nicht gern in der Sonne. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Familie Wirschow möchte mit Familie Borchert grillen. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Frau Wirschow stellt das Zelt vor den Wohnwagen. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Maik und Nadine stellen den Gartentisch auf. _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Письменная речь

Примерные задания

Выполните письменно задания во вложениях

Teil 1

Sie sind unterwegs in der Stadt und schreiben eine SMS an Ihre Freundin Ekaterini.

- Entschuldigen Sie sich, dass Sie zu spät kommen.
- Schreiben Sie, warum.
- Nennen Sie einen neuen Ort und eine neue Uhrzeit für das Treffen.

Schreiben Sie 20-30 Wörter.

Schreiben Sie zu allen drei Punkten.

Teil 2

Ihr Chef, Herr Lehmann, hat bald Geburtstag. Er hat Ihnen eine Einladung zu seiner Feier geschickt. Schreiben Sie Herrn Lehmann eine E-Mail:

- Bedanken Sie sich und sagen Sie, dass Sie kommen.
- Informieren Sie, dass Sie jemanden mitbringen.
- Fragen Sie nach dem Weg.

Schreiben Sie 30-40 Wörter.

Schreiben Sie zu allen drei Punkten.

Kandidatenblätter

Schreiben 60 Minuten

Das Modul *Schreiben* besteht aus drei Teilen.

In den Aufgaben 1 und 3
schreiben Sie E-Mails.

In **Aufgabe 2**
schreiben Sie einen Diskussionsbeitrag.

Sie können mit jeder Aufgabe beginnen.
Schreiben Sie Ihre Texte auf die
Antwortbogen.

Bitte schreiben Sie deutlich und verwenden
Sie keinen Bleistift.

Hilfsmittel wie z. B. Wörterbücher oder
Mobiltelefone sind nicht erlaubt.

Aufgabe 1 Arbeitszeit: 20 Minuten

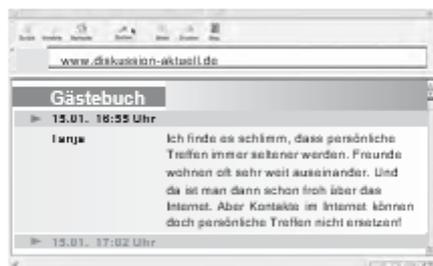
Sie haben vor einer Woche Ihren Geburtstag gefeiert.
Ein Freund/Eine Freundin von Ihnen konnte nicht zu Ihrer Feier kommen, weil er/sie krank war.

- Beschreiben Sie: Wie war die Feier?
- Begründen Sie: Welches Geschenk finden Sie besonders toll und warum?
- Machen Sie einen Vorschlag für ein Treffen.

Schreiben Sie eine E-Mail (circa 80 Wörter).
Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten.
Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Aufgabe 2 Arbeitszeit: 25 Minuten

Sie haben im Fernsehen eine Diskussionsendung zum Thema „Persönliche Kontakte und Internet“ gesehen.
Im Online-Gästebuch der Sendung finden Sie folgende Meinung:



Schreiben Sie nun Ihre Meinung zum Thema (circa 80 Wörter).

Aufgabe 3 Arbeitszeit: 15 Minuten

Ihre Kursleiterin, Frau Müller, hat Sie zu einem Gespräch über Ihre persönlichen Lernziele eingeladen.
Zu dem Termin können Sie aber nicht kommen.

Schreiben Sie an Frau Müller. Entschuldigen Sie sich höflich und berichten Sie, warum Sie nicht kommen können.

Schreiben Sie eine E-Mail (circa 40 Wörter).
Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях.
2. Основные формы глаголов (слабых, сильных и неправильных).
3. Активный залог. Презенс (Präsens), имперфект (Imperfekt), перфект (Perfekt).
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Модальные глаголы.
6. Падежи, вопросы падежей.
7. Склонение определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений.
8. Образование множественного числа существительных.
9. Склонение личных местоимений.
10. Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные количественные и порядковые.
12. Неопределенно-личное местоимение man.
13. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы.

14. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы.
 15. Wohnung
 16. Essen
 17. Kleidung
 18. Hobby
 19. Mein Tag
 20. Freizeit
 21. Arbeit. Beruf
 22. Gesundheit
 23. Jahreszeiten. Wetter
 24. Reisen
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.