

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Неврология пожилого возраста

Код модуля
1161288(1)

Модуль
Основы геронтологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сулимов Алексей Валентинович	кандидат медицинских наук, Доцент	Доцент	Клинической психологии и психофизиологии
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующи й кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Сулимов Алексей Валентинович, Доцент, Клинической психологии и психофизиологии
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Неврология пожилого возраста

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Неврология пожилого возраста

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-10 -Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую	З-1 - Знать типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции

помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	П-1 - Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Практические/семинарские занятия
---	--	----------------------------------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Оценка психического состояния – важная составляющая комплексного гериатрического осмотра.
2. Синдром старческой астении (англ. frailty).
3. Синдром падений как один из главных в гериатрии.

4. Нарушения сна в пожилом возрасте.
5. Депрессия в гериатрической практике.

Примерные задания

1. Подготовить устные сообщения по предложенным темам, которые должны включать описание симптомов нарушений, их диагностику, рекомендации по лечению и профилактике, возможности психологической помощи.

2. Провести клинический разбор случаев неврологических нарушений

3. Освоить диагностику уровня независимости в повседневной жизни, нарушения общей двигательной активности, оценки боли.

4. Познакомиться с интраскопическими и нейрофизиологическими методами диагностики у пожилых.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по теме "Неврология пожилого возраста - междисциплинарный подход к диагностике, лечению и реабилитации заболеваний у людей пожилого и старческого возраста."

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Геронтология – это:

а) раздел социологии и психологии, изучающий изменение психики при старении человека

б) раздел биологии и медицины, изучающий процесс старения человека

2. Гериатрия – это область клинической медицины, которая:

а) изучает болезни людей старших возрастных групп

б) определяет условия проживания людей пожилого и старческого возраста

в) разрабатывает методы лечения и профилактики заболеваний людей пожилого и старческого возраста

3. Наиболее частая психосоциальная проблема пожилых людей – это:

а) социальная самоизоляция

б) чувство одиночества

в) беспокойство за судьбу близких

г) чувство невостребованности

4. Саркопения – это:

а) злокачественная опухоль

б) обусловленное возрастом дегенеративно-атрофическое изменение мышечной ткани

- в) патология крови
 - 5. Синдром старческой астении не характеризуется:
 - а) развитием зависимости от посторонней помощи
 - б) утратой способности к самообслуживанию
 - в) повышением двигательной активности
 - г) наличием гериатрических синдромов
 - 6. Предупреждение какого состояния не служит профилактикой синдрома старческой астении?
 - а) деменция
 - б) патологические переломы
 - в) ожирение
 - г) прогрессирующее похудание
 - 7. В каком возрасте может развиваться старческая астения?
 - а) в зрелом
 - б) в старческом
 - в) в пожилом г) в пожилом и старческом
 - 8. Гериатрический осмотр подразумевает получение информации по следующим позициям:
 - а) сведения о личности пациента
 - б) оценка физического состояния
 - в) оценка психического статуса
 - г) социальный статус
 - д) все перечисленное верно
 - 9. Крайним проявлением старческой астении является:
 - а) полная обездвиженность
 - б) гипомобильность
 - в) деменция
 - г) синдром падений
 - 10. Для синдрома мальнутриции характерны:
 - а) низкие значения индекса массы тела
 - б) высокие значения индекса массы тела
 - в) повышение индекса массы тела
 - г) нормальные значения индекса массы тела
 - 11. Оценка по применяемой в гериатрической диагностике шкале «Возраст не помеха» позволяет ориентироваться на выявление основных гериатрических синдромов, кроме:
 - а) синдрома мальнутриции
 - б) нарушения двигательной активности
 - в) синдрома полипрагмазии
 - г) недержания мочи и кала
 - 12. Целью специализированного гериатрического осмотра служит:
 - а) выявление конкретного заболевания
 - б) продление жизни людей
 - в) выявление состояний, приводящих к снижению качества жизни
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Возрастные особенности нервной системы – анатомия, физиология.
2. Алгоритм диагностики синдрома старческой астении (пациенты ≥ 60 лет) – скрининг по шкале «Возраст не помеха».
3. Тест «Мини-ког»
4. Депрессия в гериатрической практике.

Примерные задания

Задание 1. Составить словарь основных терминов по теме "Возрастные особенности нервной системы".

Задание 2. Провести диагностику пожилого человека по шкале "Возраст не помеха" или по тесту "Мини-ког", сделать заключение.

Задание 3. Написать рекомендации по психологическому сопровождению пожилого пациента при депрессии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Неврология пожилого возраста как междисциплинарный подход к диагностике, лечению и реабилитации заболеваний у людей пожилого и старческого возраста.
2. Неврологические проявления старения и их коррекция
3. Возрастные особенности нервной системы – анатомия, физиология.
4. Оценка психического состояния
5. Когнитивные расстройства у пациентов пожилого и старческого возраста.
6. Оценка морального состояния – определение степени субъективной удовлетворенности пожилым человеком собой, условиями жизни.
7. Синдром старческой астении (англ. frailty).
8. Синдром падений.
9. Старение и память.
10. Депрессия в гериатрической практике.
11. Нарушения сна в пожилом возрасте.
12. Синдром мальнутриции в развитии старческой астении
13. Полипрагмазия как гериатрический синдром.
14. Гериатрический осмотр.
15. Алгоритм диагностики синдрома старческой астении
16. Параметры устойчивости. Параметры ходьбы. Нарушение общей двигательной активности.
17. Диагностика когнитивных способностей.
18. Оценка боли у пожилых.
19. Диагностика деменции.
20. Профилактика неврологических нарушений у пожилых.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.