

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современный славянский язык: диалогическое взаимодействие

Код модуля
1151796

Модуль
Современные славянские языки и межкультурная
коммуникация

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Борисова Елизавета Олеговна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Борисова Елизавета Олеговна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Современный славянский язык: диалогическое взаимодействие**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Современный славянский язык: диалогическое взаимодействие**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	У-2 - Осуществлять устную коммуникацию на втором иностранном (славянском) языке по общей тематике, учитывая особенности коммуникативной культуры носителей данного языка	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	3,3	15
<i>домашняя работа № 2</i>	3,5	15
<i>контрольная работа № 1</i>	3,9	25
<i>контрольная работа № 2</i>	3,12	25
<i>контрольная работа № 3</i>	3,14	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Путешествия
2. Болезни и здоровье
3. Спорт
4. Наука и образование
5. Праздники

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Kontrolna работа № 1

Примерный перечень тем

1. Виды спорта
2. Наука и образование
3. Степени сравнения прилагательных

Примерные задания

Образуйте сравнительную и превосходную степени от выступающих в примерах прилагательных:

- Ona ma ciemne oczy.
- Oni są weseli.
- One są wesole.
- Te towary są tanie.
- Przyglądam się ciekawemu rysunkowi.
- Dzisiejszy dzień jest ciepły.
- Wypełniam trudną ankietę paszportową.
- Szukam ciekawej książki.
- Język polski nie jest łatwy.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Kontrolna работа № 2

Примерный перечень тем

1. Праздники
2. Традиции в Польше
3. Времена года

Примерные задания

1. Напишите поздравительную открытку для своих родителей (подруги, преподавателя)
2. Ответьте на вопросы
 1. Lubisz robić plany na nowy rok? Dlaczego tak? Dlaczego nie?
 2. Jakie masz plany na luty, kwiecień, czerwiec i wrzesień?
 3. Kiedy masz urodziny?
 4. Kiedy planujesz urlop? Gdzie planujesz jechać i co planujesz robić?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Kontrolna работа № 3

Примерный перечень тем

1. Времена года
2. Погода
3. Отглагольные существительные

Примерные задания

Послушайте текст и заполните пропуски

Zima, _____ (1), lato, jesień... Lubię _____ (2) pory roku, ale najbardziej lubię jesień! Jesień to moja ulubiona pora roku. Dlaczego? Trudno powiedzieć... Może dlatego, że wtedy mam _____ (3)? A może dlatego, że jesienią _____ (4) są kolorowe? A może dlatego, że jesienią często piję gorącą herbatę z miodem, z cytryną i z _____ (5)? Nie wiem. Jesień jest dla mnie _____ (6). To prawda, że

jesienią jest zimno, często pada _____ (7) i wieje wiatr. To prawda, że dzień jest _____ (8) i w listopadzie już o 16.00 jest _____ (9). Ale jesień to dla mnie bardzo refleksyjny _____ (10). Często oglądam wtedy albumy ze starymi zdjęciami i piszę _____ (11). Nie e-maile, ale tradycyjne, papierowe listy. A Ty? Lubisz jesień? Jaka jest Twoja ulubiona pora roku?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Путешествия и отпуск

Примерные задания

Напишите предложение от туристического бюро. Укажите место, план поездки, стоимость, целевую аудиторию.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

Примерные задания

1. Отметьте верные утверждения

Lekarz: Zapraszam następnego pacjenta.

Pacjent: Dzień dobry.

Lekarz: Dzień dobry. Co się dzieje?

Pacjent: Nie wiem, ale źle się czuję.

Lekarz: Jak długo?

Pacjent: Dwa dni.

Lekarz: Co pana boli?

Pacjent: Boli mnie głowa i gardło. A psik!

Lekarz: Na zdrowie!

Pacjent: Dziękuję!

Lekarz: A bolą pana uszy?

Pacjent: Nie, nie bolą. Ale mam katar i kaszel.

Lekarz: Czy ma pan temperaturę?

Pacjent: Nie wiem. Nie mierzyłem.

Lekarz: Proszę zmierzyć. Tu jest termometr.

Pacjent: Dziękuję.

Lekarz: O, ma pan wysoką gorączkę. 39 stopni. Muszę pana zbadać. Proszę otworzyć usta i pokazać gardło. To angina. Musi pan leżeć w łóżku, brać antybiotyk, witaminę C, tabletki do ssania i dużo pić.

Pacjent: Jak często mam zażywać te tabletki? Jak długo?

Lekarz: Proszę zażywać antybiotyk przez tydzień, dwa razy dziennie. Rano i wieczorem po jedzeniu. Witaminę proszę brać raz dziennie i co trzy godziny ssać tabletkę. Tu jest recepta.

Pacjent: Dziękuję. A gdzie jest apteka?

Lekarz: Apteka jest niedaleko gabinetu. Proszę iść prosto i skęcić w lewo.

Pacjent: Dziękuję bardzo i do widzenia.

Lekarz: Do widzenia.

1. Pacjent jest u lekarza, bo źle się czuje.
 2. Pacjent źle się czuje jeden dzień.
 3. Mężczyznę boli głowa i uszy.
 4. Pacjent nie mierzył temperatury w domu.
 5. Mężczyzna ma 37 stopni gorączki.
 6. Lekarz mówi, że pacjent ma anginę.
 7. Chory ma brać tabletki przez tydzień.
 8. Mężczyzna musi zażywać antybiotyk raz dziennie.
 9. Lekarz mówi, że apteka nie jest daleko.
 2. Подготовьте аналогичный диалог на тему «У врача».
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Формы глагола, прошедшее и будущее время, повелительное наклонение, страдательный залог.
 2. Грамматические категории имени существительного, склонение заимствованных слов.
 3. Имя прилагательное, степени сравнения.
 4. Словообразование. Отглагольные существительные.
 5. Причастия и деепричастия.
 6. Синтаксис сложного предложения.
 7. Разговорная лексика по теме «Путешествия, отпуск».
 8. Разговорная лексика по теме «Болезни и здоровье».
 9. Разговорная лексика по теме «Спорт».
 10. Разговорная лексика по теме «Наука и образование».
 11. Разговорная лексика по теме «Праздники».
 12. Разговорная лексика по теме «Ориентация в городе».
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.