

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теории и методы современной антропологии

Код модуля
1158693(1)

Модуль
Основы когнитивных наук

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородин Александр Васильевич	доктор биологических наук, доцент	Профессор	астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Бородин Александр Васильевич, Профессор, астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Теории и методы современной антропологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Теории и методы современной антропологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях	Контрольная работа Лекции Экзамен
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки	Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и	Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен

профессиональной информации, научных теорий и концепций	определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации	
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Человек как биосоциальное существо. Положение человека в системе животного мира

2. Раса как биологическая категория
3. Современные теории эволюции. Доказательства эволюции. Механизмы и факторы эволюционного процесса
4. Общая характеристика и систематика отряда приматов. Доказательства родства человека с другими приматами

Примерные задания

В рамках практических занятий студенты обсуждают конкретные разделы физической антропологии с учетом своих знаний о человеке и окружающем мире.

Например, на занятиях по теме "Доказательства родства человека с другими приматами" студенты наглядно проходят весь путь доказательства родства этих двух биологических видов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по курсу

Примерные задания

1. Род Ното относится:

1) К подотряду узконосых обезьян; 2) К подотряду широконосых обезьян; 3) К подотряду долгопятов; 4) К подотряду лориевых

2. Теория Африканской Евы:

1) Повторяет библейский вариант происхождения человека; 2) Основана на результатах изучения митохондриальных ДНК человека; 3) Основана на том, что наиболее древние остатки человека обнаружены в Африке; 4) Основана на сравнительно-анатомических данных

3. Австралопитек получил свое название по названию:

1) Континента, где он был обнаружен; 2) Расовой группы; 3) Стороны света; 4) Мифического персонажа

4. Эпикантус – это:

1) Процесс слияния разных этнических групп; 2) Складка века в области внутреннего глаза; 3) Вымершая разновидность австралопитека; 4) Комплекс физиологических адаптаций

5. Верно ли утверждение, что слабое развитие какого-либо компонента тела равнозначно плохому (патологическому) развитию?

1. нет; 2. да

6. Эргологический фактор адаптации:

- 1) Способность организма переселенцев рационально использовать внутренние энергетические ресурсы;
- 2) Способность переселенцев к изменению уклада жизни и гигиенического режима;
- 3) Использование технических приспособлений для выживания;
- 4) Степень восприимчивости к эндемичным заболеваниям

7. Наиболее обособленной из перечисленных является языковая семья:

- 1) Нигеро-кордофанская;
- 2) Семито-хамитская;
- 3) Австроазиатская;
- 4) Индоевропейская

8. Современный человек:

- 1) Стенотопный вид;
- 2) Эвритопный вид;
- 3) Стенотопный по морфо-физиологическим параметрам, но эвритопный благодаря социальнокультурным адаптациям;
- 4) Эвритопный по морфо-физиологическим параметрам, но стенотопный благодаря социальнокультурным адаптациям

9. К признакам с дискретной изменчивостью относятся:

- 1) Иммунная система крови;
- 2) Дерматоглифические признаки;
- 3) Пигментация;
- 4) Остеологические признаки

10. Выберите правильный вариант ответа. С точки зрения морфологии любой организм можно представить как 'набор' ряда компонентов тела, имеющих неодинаковое значение для жизнедеятельности в разных условиях среды. В целях конституциологии удобно разделить соматическую форму на три таких достаточно условных компонента:

1. жировой, мышечный и зубной (одонтологический);
2. жировой, мышечный и костный;
3. жировой, костный и зубной (одонтологический);
4. жировой, мышечный и психологический

11. Наиболее древний адаптивный тип:

- 1) Тропический;
- 2) Умеренный;
- 3) Высокогорный;
- 4) Аридный

12. Крупнейшая археологическая фальсификация:

- 1) Пилтдаунский человек;
- 2) Гейдельбергский человек;
- 3) Гигантопитек;
- 4) Зомбипитек

13. Эпохальная акселерация (или ретардация) представляет собой:

1. однофакторный процесс, сейчас исследовать причину явления достаточно просто;
2. многофакторный процесс, сейчас исследовать причину явления достаточно просто;
3. многофакторный процесс, сейчас исследовать причину явления удается в конкретных случаях;
4. многофакторный процесс, исследовать причину явления невозможно в принципе

14. Какие три традиционных направления исследования выделяется в составе биологической антропологии?

1. морфология человека, расоведение и этническая антропология, антропогенез;
2. медицинская антропология, теоретическая антропология, антропометрия;
- 3.

палеопатология, палеодемография, скелетная морфология; 4. ауксология, геронтология, конституциология

15. У какой большой расы наиболее выражен прогнатизм:

1) Европеоидной; 2) Монголоидной; 3) Негроидной

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Экология австралопитеков (места обитания и образ жизни)

2. Феномен «Гейдельбергского человека»

3. Расселение первобытных людей по Земле: современный взгляд

4. Хомо хабилис и олдувайская культура: новые находки

Примерные задания

Описание: студентам необходимо выбрать одну из предложенных тем и подготовить по этой теме доклад. В докладе должны быть освещены основные положения современной антропологической теории на изучаемое явление, даны основные характеристики рассматриваемого феномена, его связь с другими антропологическими феноменами, а также показана связь и вклад этого явления в общее развитие антропологического учения.

Критерии оценивания: логичность и корректность (лексическая и терминологическая точность); полнота материала; разнообразие источников, привлеченных для подготовки доклада; степень проработанности темы студентом

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Исторический взгляд на предмет антропологии

2. Актуальные проблемы современной антропологии

3. Основные принципы эволюции

4. Популяция – основная эволюционирующая единица

5. Факторы эволюции

6. Специфика естественного отбора как важнейшего эволюционного фактора

7. Особенности эволюции мелких изолированных популяций гоминид в плейстоцене.

Темпы эволюции в плейстоцене

8. Эволюционный процесс и современный человек

9. Понятие «предок человека»

10. Систематика и морфология обезьян

11. Человек как примат по биологической таксономии

12. Социальность обезьян

13. Сходство людей и понгид по иммунологическим, молекулярным и биохимическим параметрам

14. Биологические предпосылки очеловечивания обезьян

15. Проблемы современной палеоантропологии
 16. Методы определения возраста палеонтологического материала
 17. Эволюционные события кайнозойской эры
 18. Палеолит и его подразделения
 19. Краткая характеристика антропогенеза
 20. Находки и классификация австралопитеков
 21. Экология австралопитеков (места обитания и образ жизни)
 22. Эволюция представителей рода Человек
 23. Хомо хабилис и олдувайская культура
 24. Проблема сосуществования гоминид разного уровня
 25. Характеристика древнейших людей – архантропов (эректусов)
 26. Синантроп. Гейдельбергский человек. Африканские архантропы
 27. Общий обзор ископаемых остатков древнейших людей
 28. Палеоантроповы
 29. Неоантроп – человек современного типа. Гипотезы моно- и полицентризма
 30. Расселение первобытных людей по Земле
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.