

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Проективные методы

Код модуля
1149195(1)

Модуль
Проективные методы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--|-----------------------|--|
| 1 | Томина Надежда Анатольевна | без ученой степени, без ученого звания | старший преподаватель | Клиническая психология и психофизиология |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проективные методы

| | | | |
|----|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проективные методы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (Психология) | Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем) З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов З-3 - Способы интерпретации данных З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p> <p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целями, ситуациями и контингентом респондентов</p> | |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 7,12 | 50 |
| <i>контрольная работа</i> | 7,11 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. |

| | |
|--|---|
| | <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p> |
|--|---|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Конститутивные, Интерпретативные, Импрессивные, Аддитивные проективные методы

2. Графические проективные методы

Примерные задания

Задание 1.

Ситуационная задача.

Тематический апперцептивный тест.

12 М таблица. Мужчина, 40 лет.

Сын с чувственно искривленной верхней губой его ноги широко раскинуты в сторону и рука лежит близко к его гениталиям, кажется он в разгаре очень приятной мечты. Старик движется и поет ему кажется, что он вызвал эту мечту, сонное состояние. Когда старик поворачивается можно увидеть, что у него нет своего лица, он хочет, чтобы молодой человек

теперь проснулся и он смог бы высосать часть его юности, вампиризм, или что-то подобное. Старик чувствует, что тогда возможно у него снова будет лицо, но тогда молодой человек наконец встает он отталкивает старика и уходит.

Задание:

Определите уровень личностной организации испытуемого? Отсылаясь к тексту проективного рассказа, обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Ситуационная задача.

Детский апперцептивный тест.

Таблица 1. Мальчик, 6,5 лет.

Хэхм... Жила была курица, сварила кашу: одному далааа, второму далааа, а третьему не дала. «Ты воды не носил, дров не рубил, не будет тебе каши». (пауза)

-И что дальше происходило?

-Угу.. Расстроился, значит, цыпленок, пошел на улицу, а там – все из каши сделано (улыбается, смеется), получилось.. Ел сначала он один дом... из каши..и все люди были

тоже

из каши! Он и людей всех съел. Когда наелся пришел.. (улыбается... хм..) и оказывается, что это он свой дом съел! Сел и ... вдруг (ухмыляется) прям из стола пришла курица... вот и стали жить поживать и добра наживать!

Задание:

1. Выявить категории в рассказах (персонажи)
2. Выявить в рассказах оппозиции (взаимодействие персонажей, диалогичность самосознания, внутренние конфликты)
3. Проанализировать восприятия атрибутов
4. Проанализировать содержания рассказа, тематической специфики
5. Сопоставить значения стимулов и их отражения в рассказах

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Общая характеристика, история и теоретическое обоснование проективных методов.
2. Структура проективного метода.

Примерные задания

Тестовые задания

1. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

2. К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.

3. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

4. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

- а) 3-4 года;
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

5. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

6. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

7. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

8. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

9. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. История возникновения и развития проективных методов. 2. Основные источники и линии развития современной проективной диагностики. 3. Теоретическое обоснование проективных методов в соответствии с этапами развития психоаналитической психологии, гештальт-психологии, когнитивной психологии, отечественной психологии. 4. Классификация проективных методов. 5. Методическая рефлексия проективного исследования ведущими представителями проективной диагностики. 6. Обсуждение роли исследователя в проективной диагностике: приоритеты классической и неклассической модели 7. Рисуночные тесты и их психометрические свойства. 8. Использование ранних воспоминаний в диагностике. 9. Кодировка ответов условного «группового персонажа».

Примерные задания

Написать реферат по одной из предложенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Проекция, как защитный механизм. Общее понимание феномена проекции.
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов.
3. Параметр неопределенности в проективном исследовании.
4. Подходы к классификации проективных методов.
5. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. История создания и основные подходы к обоснованию.
6. Описание методики Теста Роршаха и схема проведения исследования.
7. Стимульный материал Теста Роршаха. История создания и психологический смысл таблиц.
8. Характеристика основных детерминант в Тесте Роршаха.
9. Основные приемы шифровки ответов, обозначение локализации ответа в Тесте Роршаха.
10. Различные подходы к интерпретации результатов Теста Роршаха.
11. Сущность и назначение Тематического Апперцептивного Теста.
12. Достоинства и недостатки Тематического Апперцептивного Теста.
13. Место Тематического Апперцептивного Теста в системе методов психологической диагностики.
14. История создания и основные подходы к обоснованию Тематического Апперцептивного теста.
15. Создание ТАТ и его развитие в русле проективной методологии (Г. Мюррей).
16. Методики, родственные Тематическому Апперцептивному Тесту.
17. Проведение обследования с помощью Тематического Апперцептивного Теста.
18. Описание и структура стимульного Материала ТАТ.
19. Характеристика основных показателей в ТАТ, их психологический смысл, основные диагностические вариации.
20. Влияние ситуации обследования на результаты ТАТ.
21. Инструкция, отказы и уходы и их преодоление в ТАТ.
22. Запись результатов и составление протокола ТАТ.
23. Особенности проективных рассказов применительно к задачам клинической диагностики.
24. Основные особенности проективной продукции ТАТ, свидетельствующие о депрессии, риске суицида.
25. Использование проективных методов в практике психотерапии и консультирования (на примере ТАТ и графических проективных методов).
26. Детский Апперцептивный Тест. История создания (Л. Беллак).
27. Проблема получения значимой диагностической информации в обследовании ребенка в САТ.
28. Значение таблиц САТ.
29. Характеристика основных показателей в САТ, их психологический смысл, основные диагностические вариации.
30. Импрессивные проективные методы. Тест цветовых выборов М. Люшера. Особенности проведения и интерпретации результатов.
31. Импрессивные проективные методы. Тест портретных выборов Л. Сонди. Особенности проведения и интерпретации результатов.
32. Аддитивные проективные методы. «Незаконченные предложения» (Sentence Completion Techniques) и проективные методики завершения историй (Story Completion Techniques).
33. Графические проективные методики - области преимуществ по сравнению с другими проективными методиками.
34. Графические проективные методы. Характер проведения и основные принципы интерпретации.
35. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.
36. Проективная методика «Рисунок человека» К. Махвер и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной | Вид воспитательной | Технология воспитательной | Компетенция | Результаты | Контрольно-оценочные |
|----------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|------------|----------------------|
|----------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|------------|----------------------|

| деятельности | деятельности | деятельности | | обучения | мероприятия |
|-----------------------------|--|---|------|----------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-1 | Д-1 | Практические/семинарские занятия |