# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Субъекты гражданского общества в социально-политическом проектировании

| Код модуля | Модуль |
| --- | --- |
| 1143863(1) | Технологии и практики проектной деятельности в социально-политической сфере |

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Гайсина Анастасия Викторовна | кандидат политических наук, без ученого звания | Доцент | политических наук |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Гайсина Анастасия Викторовна, Доцент, политических наук**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Субъекты гражданского общества в социально-политическом проектировании

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Объем дисциплины в зачетных единицах** | 3 | |
| **2.** | **Виды аудиторных занятий** | Лекции<br>Практические/семинарские занятия | |
| **3.** | **Промежуточная аттестация** | Зачет | |
| **4.** | **Текущая аттестация** | Контрольная работа | 2 |
| | | Домашняя работа | 2 |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Субъекты гражданского общества в социально-политическом проектировании

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| **Код и наименование компетенции** | **Планируемые результаты обучения (индикаторы)** | **Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии<br>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать<br>З-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе<br>У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды | Зачет<br>Контрольная работа № 2<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия |

| | | |
|---|---|---|
| | У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения | |
| УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Д-1 - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях<br>З-3 - Сделать обзор действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность<br>П-2 - Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>У-2 - Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Домашняя работа № 1<br>Домашняя работа № 2<br>Зачет<br>Лекции |
| УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность<br>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности<br>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и | Зачет<br>Контрольная работа № 1<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия |

| | | |
|---|---|---|
| | собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции<br>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции | |

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---|---|
| **1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *контрольная работа №1* | 7,8 | *50* |
| *контрольная работа №2* | 7,13 | *50* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям – зачет**<br>**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5** | | |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1** | | |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *домашняя работа №1* | 7,5 | 40 |
| *домашняя работа №2* | 7,10 | 60 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет**<br>**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено** | | |
| **3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено** | | |
| **Текущая аттестация на лабораторных занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено** | | |
| **Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет**<br>**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено** | | |
| **4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено** | | |
| **Текущая аттестация на онлайн-занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| | | |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено** | | |
| **Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**<br>**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено** | | |

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

| **Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта** | **Сроки − семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
|---|---|---|
| | | |
| **Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено** | | |
| **Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено** | | |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

| **Результаты обучения** | **Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам** |
|---|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |

| | |
|---|---|
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| **Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)** | **Шкала оценивания** | | |
| | | **Традиционная характеристика уровня** | | **Качественная характеристика уровня** |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Теоретико-методологические подходы к анализу условий, процессов и результатов взаимодействия гражданского общества и субъектов социально-политического проектирования

2. Реализация представительства интересов гражданского общества в управлении социально-политическими преобразованиями

3. Участие гражданского общества в подготовке и принятии публичных решений в сфере социально-политического проектирования

4. Информационный обмен между гражданским обществом и органами власти в области социально-политического проектирования

5. Взаимодействие субъектов гражданского общества и органов власти по решению проблем публично-правового поля регулирования сферы социально-политического проектирования

Примерные задания

Коллективное обсуждение основных методов, применяемых в предварительных проектных исследованиях социально-политической среды. Групповая актуализация современной методологии и дифференциация целевых сфер.

Моделирование участия участия субъектов гражданского общества в коммуникации с органами власти по вопросам социально-политического проектирования. Модель проводится в формате круглого стола, где студенты делятся на две команды: 1 - представители органов власти, 2 - мини-группы по 2-3 человека, представляющие различные общественные/некоммерческие организации/ союзы и т.д. Цель круглого стола - аппробация выдвижения инициатив со стороны гражданского общества и тренировка переговорной коммуникации.

Написание аналитической записки по федеральному законодательству в области деятельности гражданского общества в сфере социально-политического проектирования. Записка состоит из вводной части по ключевой информации по выбранной базе, анализ ключевых положений и анализ функционала того или иного НПА.

LMS-платформа − не предусмотрена

**5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

**5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Формы непосредственного участия граждан в управлении публично-правовым образованием: референдумы и публичные слушания

Примерные задания

Контрольная работа представляется в форме аналитического мини-эссе на заданную в перечне тему. Студент дает вводную аналитическую часть по основным элементам непосредственного участия в управлении публично-правовым образованием и затем

выбирает одну любую форму участия и представляет собственную аналитическую позицию по месту данной формы в социально-политическом процессе разных уровней государственно-территориального деления, а также оценку выбранной формы в процессе продвижения инициатив в области соц.полит. проектирования.

LMS-платформа − не предусмотрена

**5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Использование социального маркетинга для выявления проблем и удовлетворения потребностей гражданского общества

Примерные задания

Мультимедийный проектный доклад на подтему по выбору студента из темы, представленной в перечне. Доклад предполагает наличие следующих блоков: маркетинг в социально-политическом проектировании: цели, задачи, методология, основные формы, уникальные инициативы по внедрению механизмов маркетинга в соц.-полит. проектировании

LMS-платформа − не предусмотрена

**5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Инициативы реформирования институтов гражданского общества

Примерные задания

Составить документ с анализом современного состояния институтов гражданского общества в стране и регионе и предложить на основе выявленных проблем проектные инициативы по изменению и благоустройству соц.-полит. среды функционирования гражданского общества. Инициативы разрабатываются в перспективном формате и в форме реально реализуемых идей на базе региона. Обязательное условие: проработка возможных партнеров, механизмов привлечения общественности и финансовые необходимые факторы.

LMS-платформа − не предусмотрена

**5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Проблемы реализации социально-политических инициатив, исходящих от субъектов гражданского общества

Примерные задания

Домашняя работа в формате эссе. В эссе необходимо проанализировать проблемы аккумуляции и продвижения инициатив, исходящих от гражданского общества в регионе. Выбрать три любые выявленные проблемы и проанализировать их развитие, причинно-следственные связи, внедряемые сегодня механизмы решения проблем или их отсутствие и механизмы возможного решения выявленных проблем.

LMS-платформа − не предусмотрена

**5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Институционализация согласования интересов гражданского общества и органов власти в публично-правовом образовании
2. Правовые основы взаимодействия субъектов гражданского общества с органами власти в публично-правовом образовании
3. Выборы как форма реализации интересов гражданского общества
4. Формы непосредственного участия граждан в управлении публично-правовым образованием: референдумы и публичные слушания
5. Деятельность общественных палат и советов в публичноправовых образованиях
6. Участие гражданского общества в экспертных процессах в публично-правовых образованиях
7. Электронное и открытое правительство как формы информирования граждан о деятельности органов управления
8. Организация работы с обращениями граждан в публичноправовом образовании
9. Формы и технологии оценки представителями гражданского общества деятельности органов власти публично-правового образования
10. Гражданское общество в публично-правовом образовании: социальные и этно-демографические факторы развития
11. Использование социального маркетинга для выявления проблем и удовлетворения потребностей гражданского общества
12. Взаимодействие некоммерческих организаций как субъектов гражданского общества с органами власти: состояние и перспективы развития
13. Социальное партнерство в современном мире.
14. Глобализация и гражданское общество в российском контексте
15. Институт обращений граждан в органы государственной и местной власти
16. Гражданское общество: проблемы понимания и соотношения с правовым государством
17. Региональная общественная палата как социальный институт гражданского общества современной России
18. Учет мнения граждан на публичных слушаниях
19. Общественная палата РФ как новый субъект гражданского общества

LMS-платформа − не предусмотрена

**5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | **Контрольно-оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|---|---|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн | УК-2 | Д-1 | Контрольная работа № 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ой деятельности | | | |