

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс третьего иностранного языка: европейский язык

Код модуля
1162867(1)

Модуль
Практический курс третьего иностранного языка:
европейский язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Анков Андрей Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Анков Андрей Александрович, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практический курс третьего иностранного языка: европейский язык

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практический курс третьего иностранного языка: европейский язык

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках	Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных,</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	социокультурных особенностей и этических и правовых норм	
ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	<p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	в профессиональной деятельности	
ПК-1 -Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	<p>Д-1 - Планировать и оценивать последствия своей профессиональной деятельности с позиций этических норм</p> <p>З-2 - Знать основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач специалиста в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях различных уровней</p> <p>П-1 - Осуществлять комплексную педагогическую деятельность в рамках учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам обучения различных уровней</p> <p>У-1 - Организовывать деятельность (в том числе досуговую) в рамках освоения и реализации образовательных программ различных уровней обучения</p> <p>У-2 - Использовать современные информационные технологии для реализации образовательного процесса</p>	Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения	<p>З-4 - Знать общую, специальную, частную теорию перевода и практические переводческие приемы</p> <p>З-5 - Знать правила, приемы и процедуры проведения лингвистической экспертизы устного и письменного перевода, а также правила и порядок проведения сертификации переводческих услуг</p> <p>З-6 - Знать практику и дидактику перевода, передовые направления развития переводоведческой науки и лингводидактики перевода</p>	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-3 - Проводить мероприятия в образовательных организациях, обучающих переводу, координировать наставническую деятельность совместно с преподавателями переводческих дисциплин в рамках кадровой политики организации</p> <p>У-3 - Профессионально переводить с одного языка на другой, разрабатывать практические рекомендации по улучшению качества перевода, критически анализировать и логично структурировать полученные результаты производственных мероприятий по улучшению качества перевода</p>	
<p>ПК-4 -Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>З-1 - Знать современные лингвистические теории и методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами вербального и невербального общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурной профессиональной коммуникации с носителями изучаемого языка</p>	<p>З-2 - Иметь знания в области интерлингвокультурологии, владеть экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний</p> <p>П-2 - Осуществлять межкультурную и межъязыковую коммуникацию</p> <p>У-1 - Переводить с одного языка на другой письменно, сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста, а также оформлять текст перевода для нотариального заверения</p> <p>У-2 - Определять стратегию перевода в соответствии с</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	особенностями коммуникации и целью перевода, объяснять специфику национального поведения в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,4	20
<i>домашняя работа</i>	2,12	20
<i>контрольная работа</i>	2,8	30
<i>контрольная работа</i>	2,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

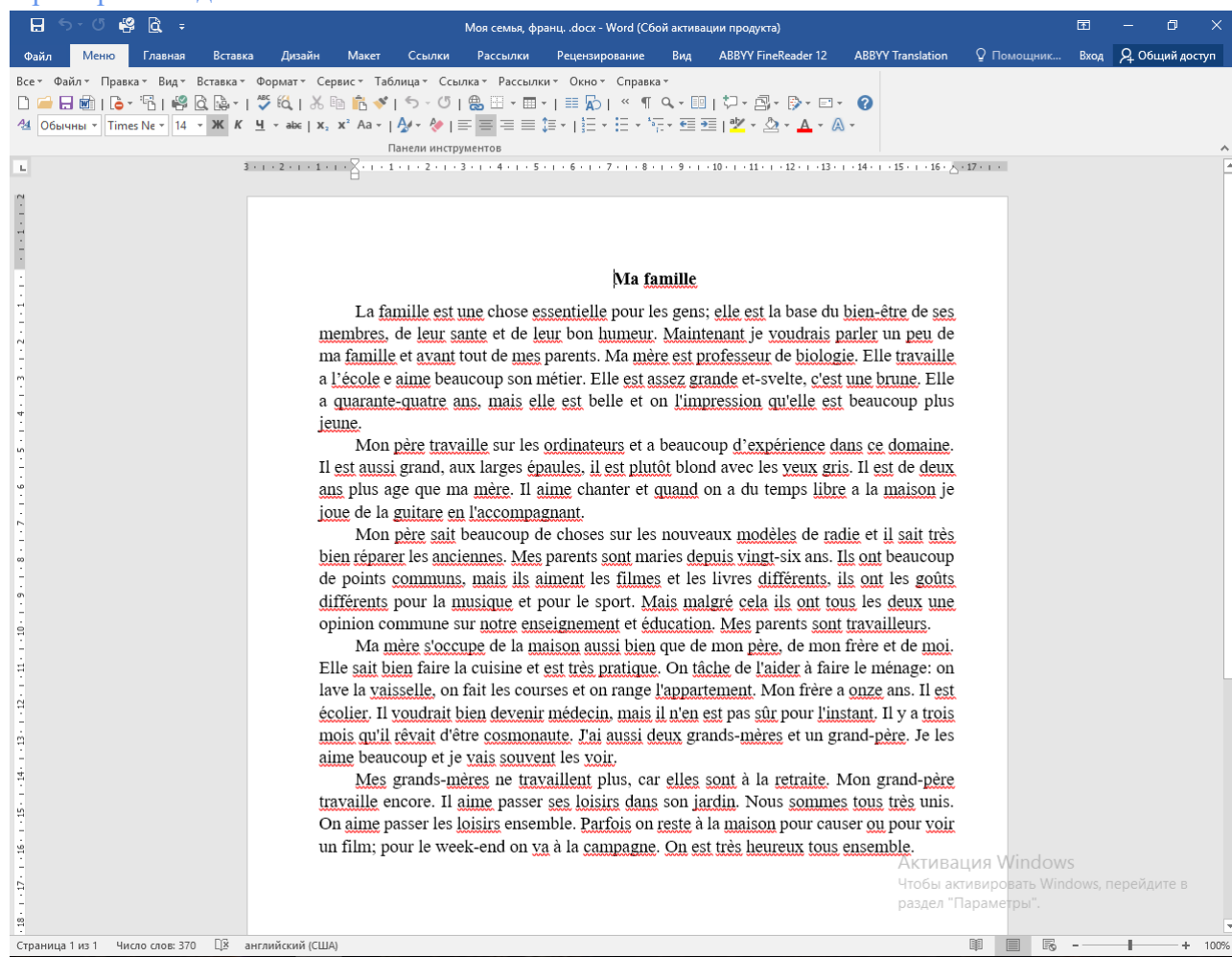
5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Моя семья
2. Продукты
3. Свободное время

4. Путешествие
5. Спорт
6. Страна изучаемого языка - Франция

Примерные задания



Изучите лексику по теме "Моя семья".

Прочитайте текст "Моя семья".

Расскажите, о каких членах семьи Вы прочитали текст. Опишите каждого члена семьи.

Составьте вопросы к тексту, используя необходимые грамматические конструкции.

Расскажите о своей семье. Опишите каждого члена семьи.

Изучите лексику по теме "Продукты питания"

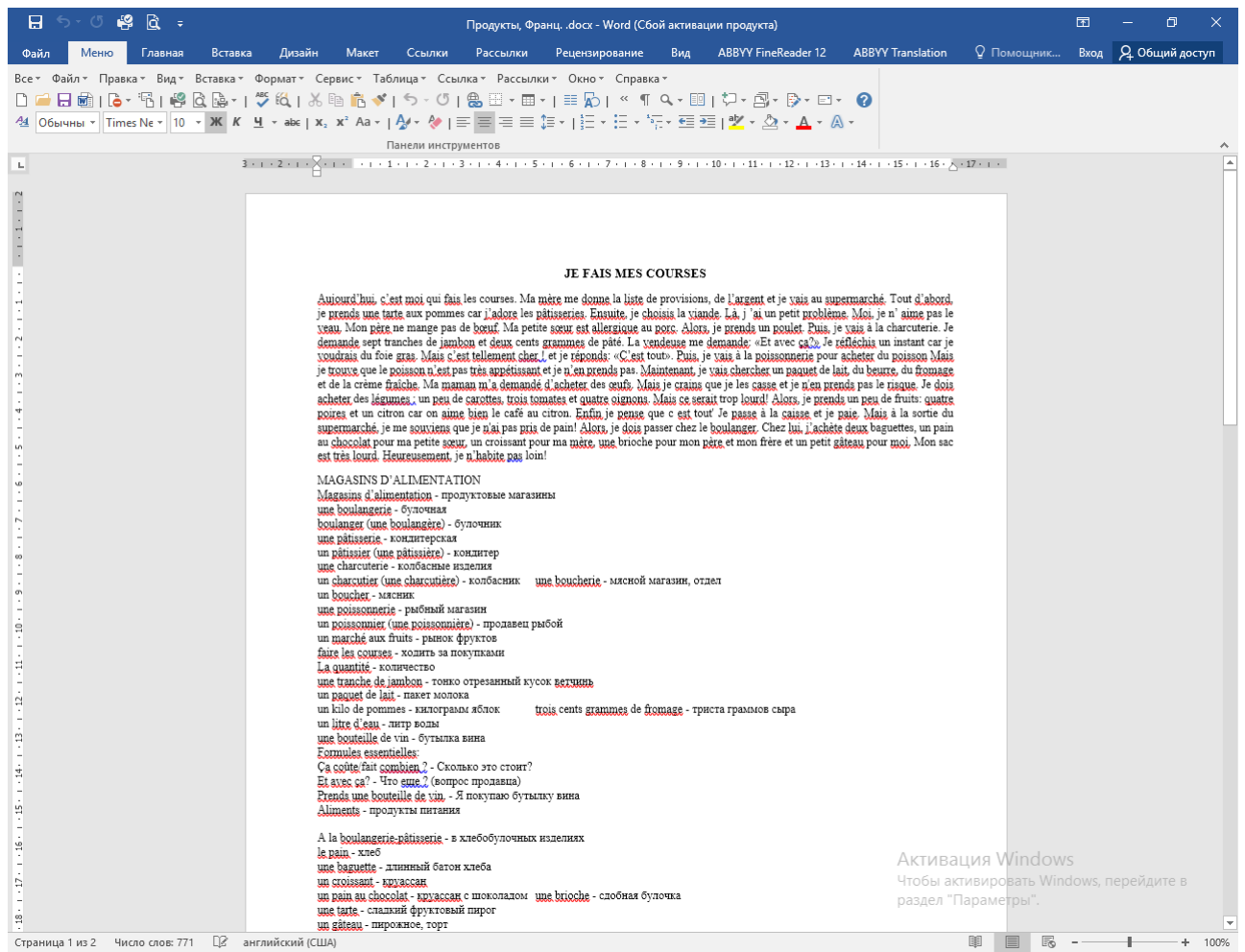
Прочитайте текст "Я иду за покупками".

Расскажите, какие продукты Вы любите и какие не любите.

Расскажите, в каких магазинах Вы покупаете продукты и какие.

Составьте вопросы к тексту.

Обсудите тему а Вашем однокласснике.



- Изучите лексику по теме "Свободное время"
- Прочитайте текст о возможностях поведения свободного времени.
- Расскажите, как герои текста проводят свободное время.
- Расскажите, как Вы обычно проводите свое свободное время.
- Подумайте, что бы Вы хотели изменить в Вашей жизни, чтобы проводить свое свободное время по-другому.
- Задайте вопросы к прочитанному тексту.

"Loisirs"

La plupart des gens dans notre pays travaillent cinq jours par semaine, tandis que les écoliers et les étudiants le font six jours, sur sept. Dimanche est ma seule journée libre. Je l'aime bien, car je ne suis pas pressé ce jour-là et après la routine de la semaine je peux faire tout ce que je veux. Ce jour-là je me lève plus tard que d'habitude. J'appelle mes amis et on discute nos plans pour le dimanche. Parfois nous allons au cinéma. On est allé déjà dans de nombreux musées et galeries de notre ville mais il nous reste encore quand même beaucoup à voir. Le dimanche dernier par exemple on est allé au Jardin des plantes. Il y avait beaucoup de fleurs de couleurs vives en plein air et on pouvait voir des plantes tropicales rares. Les dernières étaient en serre car notre climat est assez froid pour elles. On a bien passé le temps dans ce jardin. Quand il fait beau il est très agréable de partir à la campagne. On joue, on nage et on se bronze. En hiver nous faisons du ski dans les collines non loin de la ville. Parfois avec les amis on va à la patinoire. Quand il fait mauvais, je reste à la maison et mes amis viennent chez moi. Le soir toute ma famille se rassemble. Nous dînons, discutons nos plans pour le lendemain, regardons la télé ou lisons. Parfois nous avons des invités ou nous allons nous promener. En Russie les élèves ont des vacances quatre fois par an. Les vacances d'automne et de printemps sont très courtes. Mais pour moi et mes copains c'est le temps qui suffit pour partir quelque part et bien passer nos loisirs. D'habitude nous allons dans une maison de repos ou dans une autre ville pour changer d'ambiance. Pour les vacances d'hiver on a deux semaines. A ce moment-là nous avons la possibilité de faire du patin et du ski aussi bien que de jouer au hockey. Pendant les vacances d'hiver j'aime bien aller au cinéma, au théâtre, aux musées, aux galeries et aux concerts. Les vacances d'été sont les plus longues: trois mois. En été j'ai assez de temps libre. Parfois avec les parents je pars en long voyage. Nous visitons des villes russes anciennes ou voyageons en bateau. J'aime beaucoup voyager en bateau. Mais la plupart du temps nous passons nos vacances à la campagne. Nous avons une petite maison dans un endroit pittoresque pas très loin de Zagorsk. Il y a un lac et une rivière là-bas. Souvent avec les amis je me baigne et on canote. Quand il fait très chaud je vais me promener dans la forêt. L'air est frais là-bas. Je me balade sous les arbres et je cueille des champignons et des baies. J'ai un chien Jack. Il est très heureux quand je l'emmène avec moi dans la forêt. Jack aime courir après les papillons et les libellules. Quand les gens ont du temps libre et ne sont pas pris par leur travail ils s'occupent de leurs hobbies. Ce sont les choses qu'on fait pour son plaisir. Les hobbies aussi bien que les goûts sont très variés. On peut être passionné par le jardinage, par le voyage, par les échecs etc. La passion pour les jeux vidéo est assez nouvelle. Elle devient de plus en plus populaire, car les adultes et les enfants aiment jouer. Il serait difficile de trouver une personne qui n'avait jamais collectionné à telle ou telle période de sa vie: des timbres, des monnaies, des boîtes d'allumettes, des livres, des disques, des cartes postales, des jouets ou des montres. D'habitude les collections ne sont pas d'une grande valeur. Mais quelques-unes deviennent tellement riches qu'on les transmet dans les musées et galeries. Beaucoup de collections connues à l'échelle mondiale ont été commencées par deux ou trois objets. Quand j'ai moi j'ai toujours aimé collectionner des timbres. Ma mère avait commencé de le faire même avant ma naissance. Quand j'ai eu douze ans elle m'a offert six albums de timbres. Après cela je collectionne tout seul. L'objet de la passion n'est pas le plus important, le principal c'est ce qu'on apprend toujours quelque chose de nouveau tous les jours en s'occupant de son hobby. Apprendre les choses nouvelles est peut-être le côté le plus attirant de n'importe quelle passion. Et enfin on peut facilement déterminer le caractère d'une personne d'après ses passions. Il y a ceux qui aiment le repos passif. Ils se détendent à la maison en regardant la télévision ou en lisant des journaux. D'autres préfèrent se reposer activement: ils font du sport ou partent en voyage.

Изучите лексику по теме "Путешествие"

Прочитайте текст о путешествии.

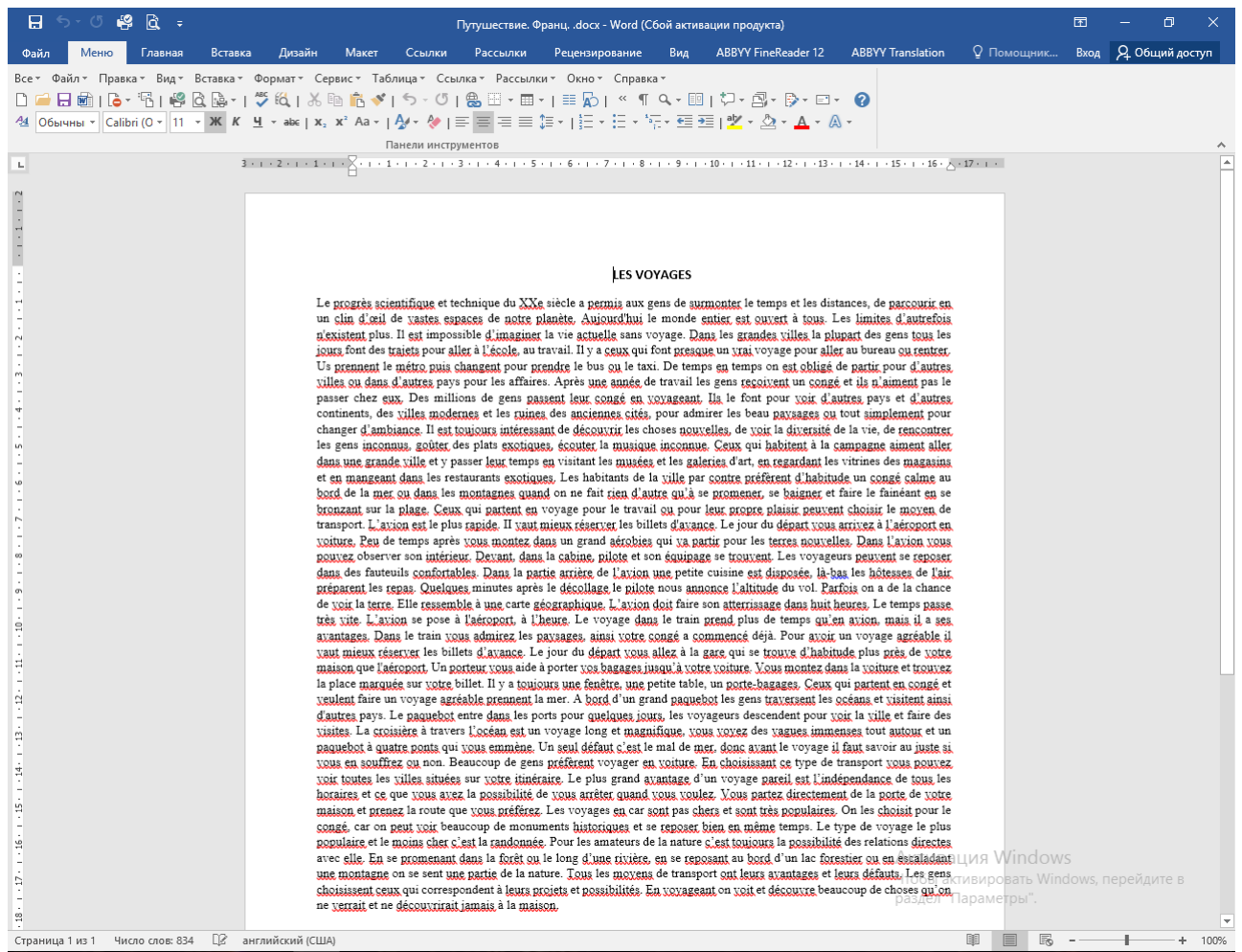
Расскажите, какие возможности для путешествий существуют сегодня.

Расскажите, куда и на каком виде транспорта Вы любите путешествовать.

Расскажите, куда Вы ездили в прошлом году.

Задайте вопросы к тексту.

Обсудите данную тему с Вашими одноклассниками.



Изучите лексику по теме "Спорт".

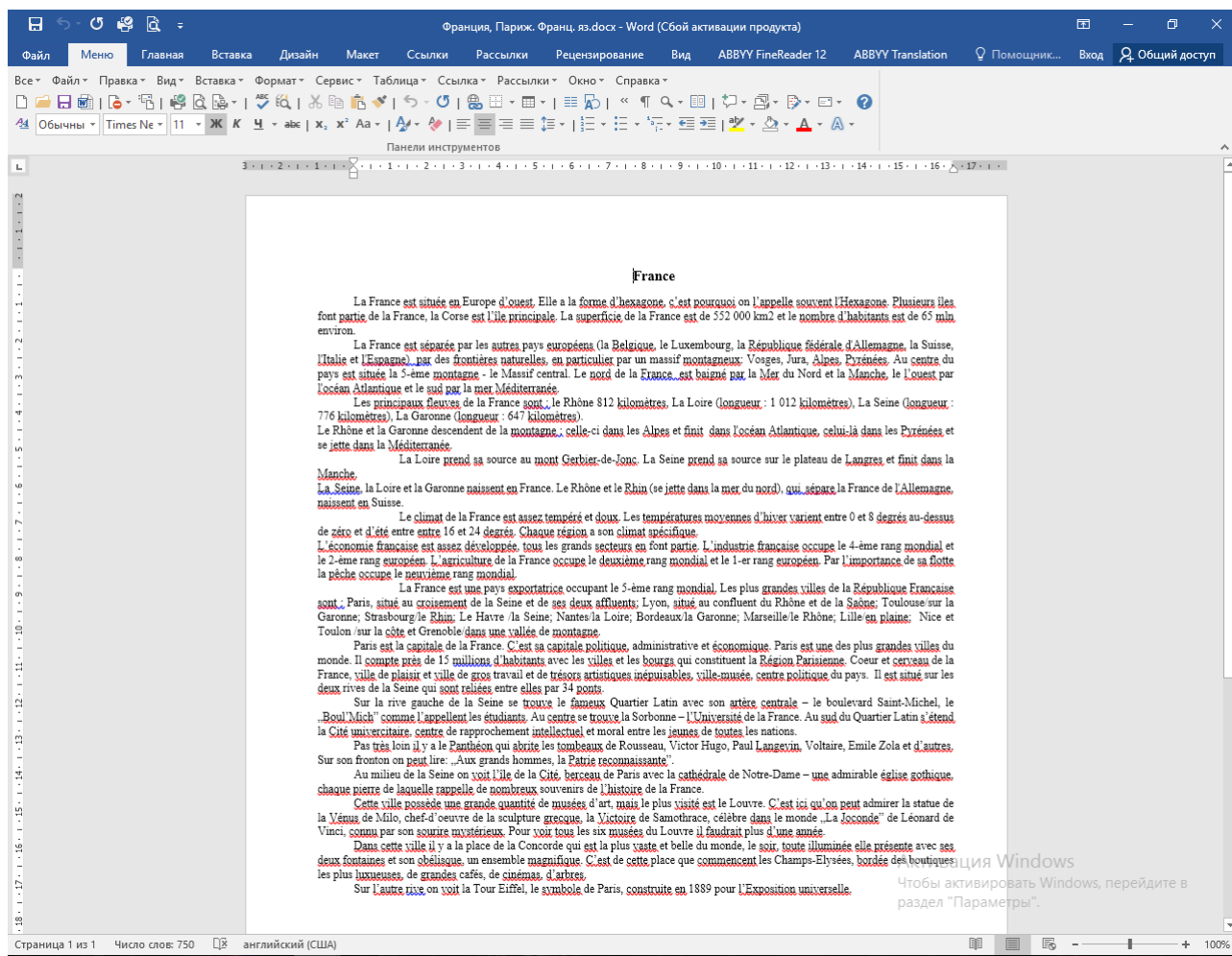
Прочитайте текст по данной теме.

Расскажите, какие виды спорта Вам нравятся / не нравятся.

Какими бы видами спорта Вы хотели заниматься.

Задайте вопросы к тексту.

Составьте 5 предложений с лексикой, предложенной после текста.



LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

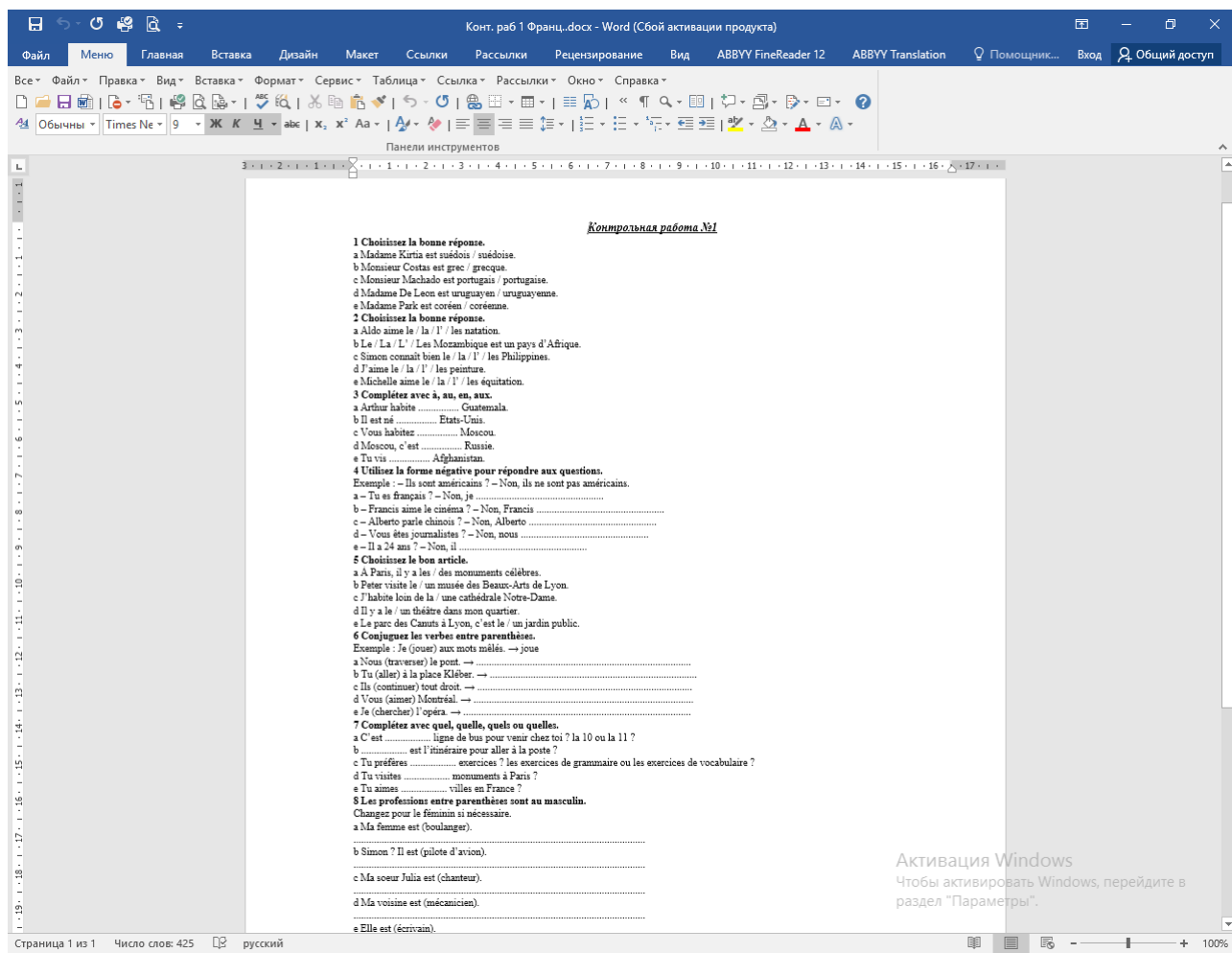
Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа № 1

Примерные задания



Выполните тест
LMS-платформа – не предусмотрена

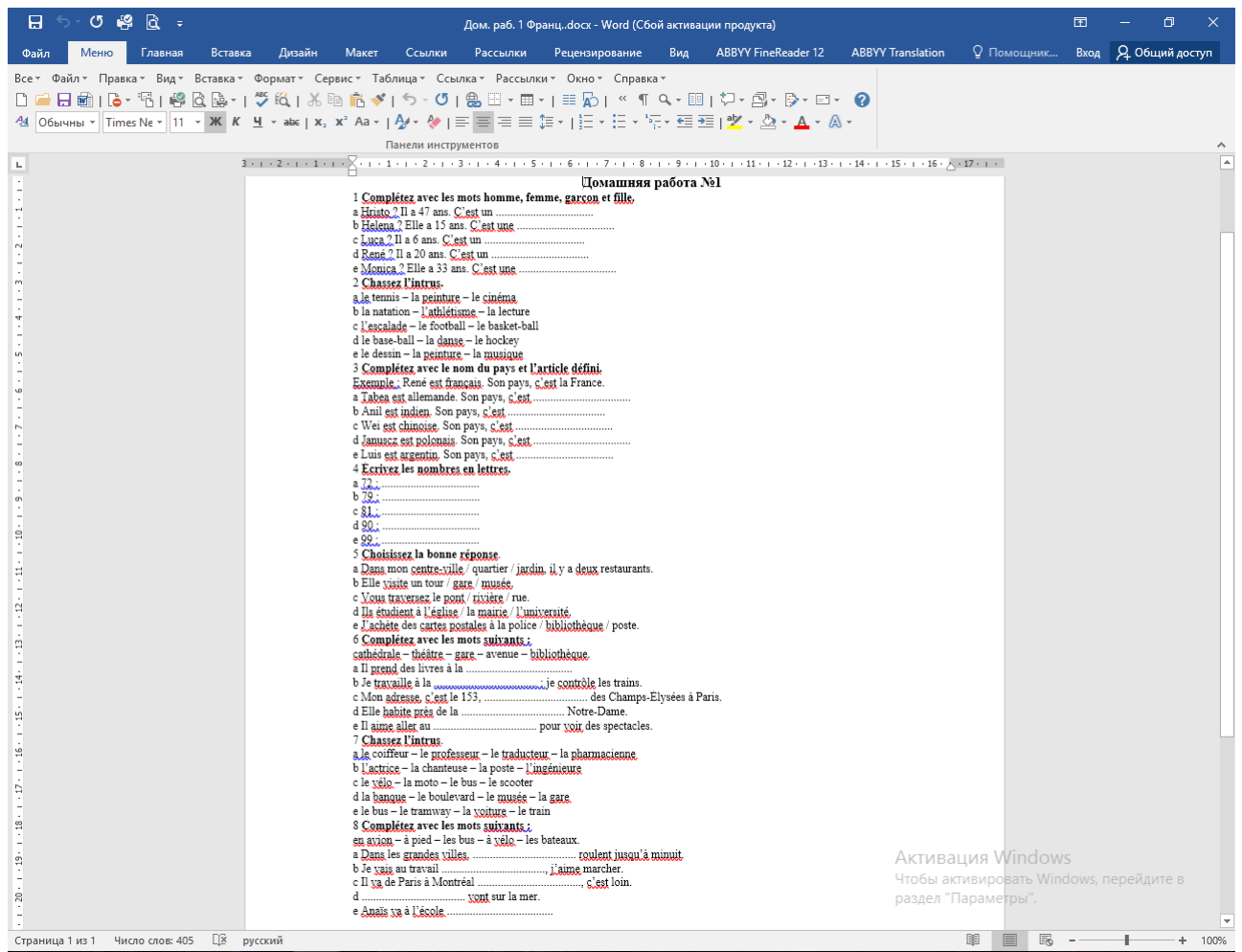
5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа № 2

Примерные задания

Выполните тест



Выполните тест

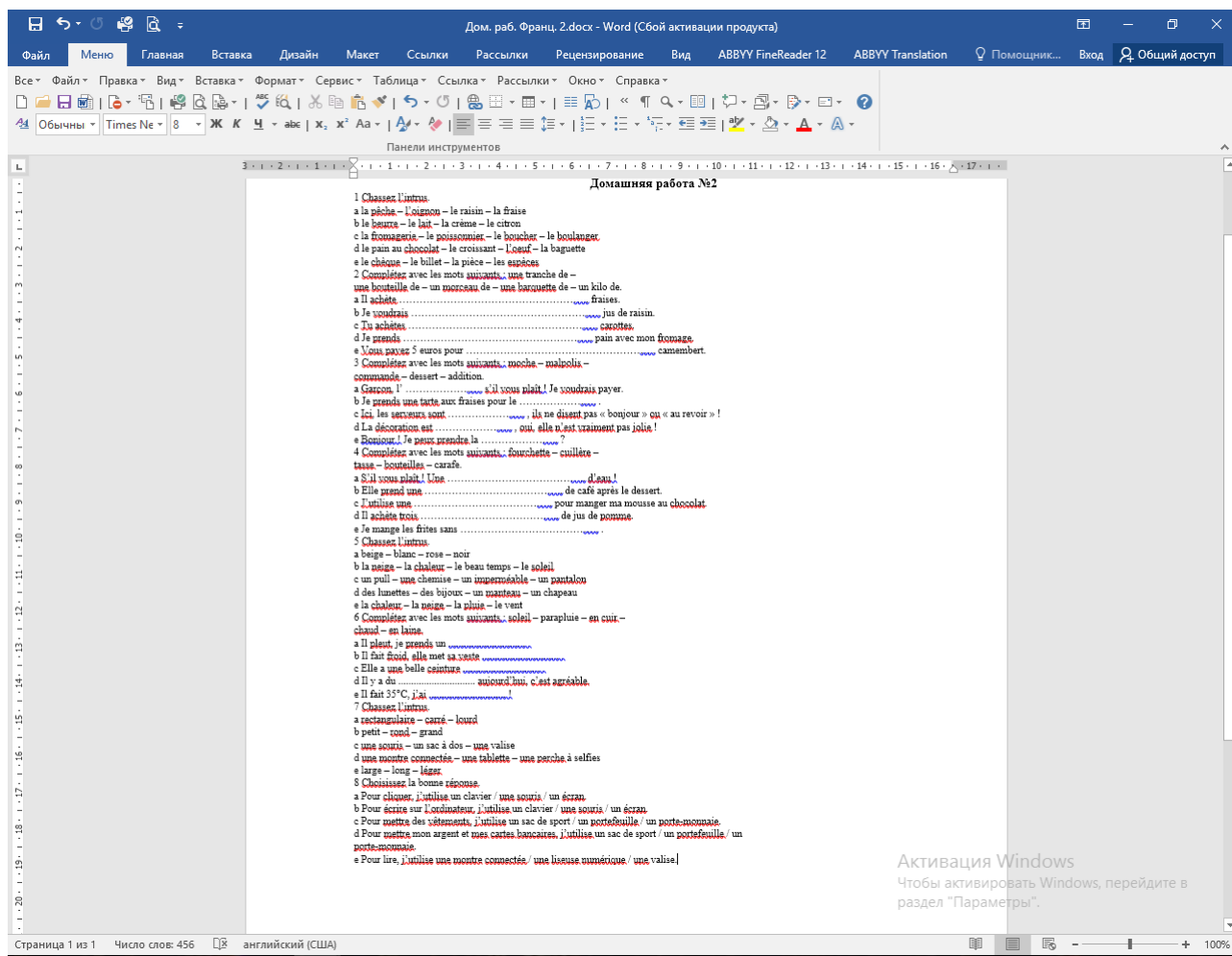
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Домашняя работа № 2

Примерные задания



Выполните тест

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Où habite votre famille? Est-ce que vous avez des frères et sœurs? Avez-vous des enfants?
2. Quelle est votre adresse? Où habitez vous? Pouvez-vous me donner votre adresse?
3. Est-ce que vous allez souvent sur Internet? Qu'est-ce que vous aimez faire sur Internet? Est-ce que vous pouvez vivre dans Internet?
4. Est-ce que vous préférez la viande ou le poisson? Quelle est votre viande préférée? Mangez-vous de la viande tous les jours?
5. De quelle région venez-vous? Où est située votre région natale? Comment s'appelle la ville principale de votre région?
6. Est-ce que vous avez un téléphone portable? Quel est votre numéro de téléphone? Quelles applications utilisez-vous sur votre téléphone?
7. Chez vous, qui fait la cuisine? Quel genre de cuisine faites-vous? Quelle est la spécialité de votre pays / région?
8. Quelle est votre nationalité? Dans quel pays êtes-vous né(e)? Avez-vous une carte d'identité ou un passeport?

9. Vous habitez une maison ou un appartement? Comment est votre maison? Êtes-vous propriétaire ou locataire?
10. Prenez-vous souvent le train? Est-ce que vous aimez voyager en train? Quand avez-vous pris le train pour la dernière fois?
11. Faites-vous du sport? Regardez-vous le sport à la télévision? Quels sont les sports que vous pratiquez?
12. Comment s'appelle votre film préféré? Est-ce que vous regardez beaucoup de films? Quel genre de films aimez-vous?
13. . Quel livre lisez-vous en ce moment? Achetez-vous souvent des livres? Est-ce que vous préférez les livres papiers ou numériques?
14. . Quand sortez-vous? Avec qui sortez-vous? Où aimez-vous sortir?
15. Que faites-vous le week-end? Qu'est-ce que vous avez fait le week-end dernier? Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end?
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Contenu des activités de contrôle-évaluation par direction d'activités éducatives

Les directions d'activités éducatives sont liées à tous les résultats de l'apprentissage des compétences de la programme éducatif, leur acquisition est assurée par le contenu de toutes les disciplines des modules.