

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные средства оценивания результатов обучения иностранным  
языкам

**Код модуля**  
1151026(1)

**Модуль**  
Методики и технологии обучения иностранным  
языкам

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность З-1 - Характеризовать виды, методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в рамках преподаваемой дисциплины З-2 - Характеризовать методы и диагностические средства выявления и способы коррекции трудностей в обучении П-1 - Разрабатывать оценочные средства и материалы для	Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Курсовая работа Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>разных видов и форм контроля учебных достижений и оценивания образовательных результатов в процессе освоения дисциплины</p> <p>П-2 - Проводить диагностику трудностей в обучении и определять способы их коррекции с учетом оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных)</p> <p>У-1 - Выбирать методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) с учетом уровня обученности в рамках преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор методов и диагностических средств выявления и способов коррекции трудностей в обучении</p>	
<p>ПК-1 -Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Д-1 - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам</p> <p>З-1 - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>З-2 - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>П-1 - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-2 - Планировать изменения индивидуальных траекторий</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>У-1 - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>У-2 - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	
<p>ПК-3 -Способен анализировать учебные достижения обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины/модуля, консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций</p>	<p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p> <p>З-1 - Характеризовать методы контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</p> <p>З-2 - Описать технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</p> <p>П-1 - Разрабатывать средства оценивания результатов обучения иностранным языкам согласно нормативным документам, регламентирующим проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</p> <p>П-2 - Проводить мониторинг результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>У-1 - Обосновывать выбор методов контроля и оценки знания иностранного языка согласно нормативным документам, регламентирующих проведение ОГЭ, ЕГЭ и государственных и международных экзаменов по иностранным языкам</p> <p>У-2 - Определять цели, задачи и этапы реализации технологии мониторинга результатов профессионального обучения для дальнейшего профессионального развития обучающихся</p>	
<p>ПК-7 -Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО</p>	<p>З-1 - Характеризовать правовые нормы и реализацию педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях</p> <p>П-1 - Планировать изменения в педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать качество педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-8 -Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере</p> <p>П-1 - Обоснованно применять информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать использование информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	6,4	20
<i>домашняя работа 2</i>	6,8	20
<i>контрольная работа 1</i>	6,6	20
<i>контрольная работа 2</i>	6,12	20
<i>работа на практических занятиях</i>	6,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
определение темы и подбор научных источников	6,4	25
конспект научных источников	6,10	25
оформление курсовой работы	6,15	25
предзащита курсовой работы	6,16	25
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.6		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.4		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Подходы и принципы формирования качества образования
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом
4. История развития системы тестирования за рубежом и в России

5. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам
  6. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов
  7. Общеευропейская система оценки знания иностранных языков
  8. Уровни владения иностранными языками, характеристика основных результатов обучения. Соотношение с другими системами оценки результатов обучения иностранным языкам
  9. Международные экзамены по иностранным языкам
  10. Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом
  11. Особенности ОГЭ и ЕГЭ. Интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам
  12. Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Примерные задания
1. Просмотрите видео устной части международного экзамена по английскому языку. Составьте план основных этапов экзамена. Дайте характеристику поведения экзаменатора. Определите содержание каждого этапа экзамена.
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Подходы и принципы формирования качества образования
  2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования
  3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом
  4. История развития системы тестирования за рубежом и в России
  5. Общеевропейская система оценки знания иностранных языков
- Примерные задания
- Контрольная работа по теме «Подходы и принципы формирования качества образования»
1. Дайте определение качеству образования
  2. Перечислите основные подходы формирования качества образования
  3. Перечислите основные принципы формирования качества образования
  4. Определите основные критерии оценки качества образования
  5. Определите основные критерии оценки качества языкового обучения.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам

2. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов

Примерные задания

Контрольная работа по теме "Тестирование":

1. Дайте определение терминам: тест, педагогический тест.
2. Перечислите основные преимущества педагогического тестирования.
3. Перечислите ограничения и недостатки педагогического тестирования.
5. Перечислите виды контроля.
6. Перечислите основные требования к тесту.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования
2. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом

3. История развития системы тестирования за рубежом и в России

Примерные задания

1. Подготовьте анализ современных государственных экзаменов в школе в России и любой зарубежной стране. Опишите структуру экзамена, продолжительность, типы заданий, продолжительность. Сделайте выводы. Используйте необходимые мультимедийные средства для иллюстрации сообщения.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов
2. Общевропейская система оценки знания иностранных языков
3. Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом.

Примерные задания

1. Разработайте тест для проверки знаний по определенной теме, используя различные типы тестовых заданий.

2. Изучите материал по ссылке: <http://httpenguide.ru/magazine/s://vidy-mezhdunarodnyh-ekzamenov-po-angliyskomu-yazyku-kakoy-vybrat>

Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Подходы и принципы формирования качества образования
  2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования
  3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом
  4. История развития системы тестирования за рубежом и в России
  5. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам
  6. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов
  7. Общеввропейская система оценки знания иностранных языков
  8. Уровни владения иностранными языками, характеристика основных результатов обучения.
  9. Соотношение с другими системами оценки результатов обучения иностранным языкам
  10. Международные экзамены по иностранным языкам
  11. Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом.
  12. Особенности ОГЭ и ЕГЭ.
  13. Интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам
  14. Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования
2. История развития системы тестирования за рубежом и в России
3. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам
4. Общеввропейская система оценки знания иностранных языков
5. Международные экзамены по иностранным языкам

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-3	З-1 У-2 П-1	Практические/семинарские занятия