

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическая антропология народов профильного региона

Код модуля
1151738(1)

Модуль
Профильный регион в современном мире

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Быкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Быкова Светлана Ивановна, Доцент, зарубежного регионоведения

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психологическая антропология народов профильного региона

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психологическая антропология народов профильного региона

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей З-2 - Демонстрировать понимание механизмов	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ПК-8 -Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве.</p>	<p>Д-1 - Проявлять толерантное отношение к членам коллектива</p> <p>З-1 - Характеризовать основы психологической антропологии и основные и принципы межрелигиозных отношений</p> <p>П-1 - Оценивать эффективность мероприятий по обеспечению межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия</p> <p>У-1 - Анализировать текущее состояние межнациональных (межэтнических) и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений, подготавливать</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	информационно-аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления	
ПК-9 -Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его политических, социальных, экономических, правовых, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<p>Д-1 - Проявлять эрудицию в вопросах, касающихся изучения региона специализации</p> <p>З-2 - Формулировать социальные, политические, экономические, правовые, этнокультурные и религиозные особенности региона специализации</p> <p>П-1 - Готовить экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике в соответствии с запросами</p> <p>П-2 - Использовать на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулировать на его основе практические рекомендации в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров</p> <p>У-1 - Применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания при анализе комплексных междисциплинарных проблем</p> <p>У-2 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя знания о регионе специализации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,17	60
<i>работа на занятиях</i>	1,17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Культура в изучении психологической антропологии.
2. Психологические аспекты восприятия «Других».
3. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
4. Психологические основы массовых движений 1930-х гг.
5. «Национальный характер» народов профильного региона.
6. Проблема актуализации этнического / религиозного самосознания на рубеже XX-XXI вв. в странах изучаемого региона.
7. Проблемы исторической памяти и коллективных травм в психологии этнических, религиозных или других социальных групп .
8. Особенности развития этнологии/антропологии в советский период (экскурсия на выставку в СОУНБ им. В.Г. Белинского).

Примерные задания

Вопросы для собеседования к теме 2.

1. Выяснить особенности интерпретации культуры и ее значения в поведении индивидов в

теориях Фр. Боаса, Р. Бенедикт, Дж. Александера.

2. Определить значение оппозиции «Мы–Они» в прошлом и настоящем этнических / религиозных групп в странах изучаемого региона.

3. Изучить историю коллективных травм и их отражение в исторической памяти изучаемой группы в стране специализации

Тема 7. Проблемы исторической памяти и коллективных травм в психологии этнических, религиозных или других социальных групп.

Вопросы для собеседования:

1. Историческая память и забвение (теории М. Хальбвакса, Я. Ассмана, П. Нора, А. Ассман, М. Хирш).

2. Коллективные травмы.

3. Историческая память о коллективных травмах в психологии изучаемых групп стран региона специализации. Проблемы детравматизации (А. Ассман, Й.Рюзен)

Литература:

4. Айерман Р. Культурная травма и коллективная память // Новое литературное обозрение. 2016. № 5. С.40-67.

5. Ассман А. Европейская мечта. Переизобретение нации. М.: НЛЮ, 2022. 512 с.

6. Рюзен Й. Кризис, травма и идентичность // «Цепь времен»: Проблемы исторического сознания / Отв. ред. Л.П. Репина. М.: ИВИ РАН, 2005. С. 38-62.

Ассман Я. Культурная память. М.: Языки славянской культуры, 2004. 368 с.

7. Ушакин С. «Нам этой болью дышать»? О травме, памяти и сообществах // Травма: пункты / Сост. С. Ушакин, Е. Трубина. М.: Новое литературное обозрение, 2009. С.5-44.

8. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. 2005. № 2-3 (40-41).

9. Хирш М. Поколение постпамяти. М.: Новое издательство, 2021. 428 с.

10. Шерер Ю. Германия и Франция: Проработка прошлого // Pro et contra. 2009. № 13/ 3-4. С. 89-109.

11. Штомпка П. Культурная травма в посткоммунистическом обществе // Социс. 2001. № 2. С. 3-12.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные понятия психологической антропологии.

2. Идентичность и этничность.

3. Психоанализ и психологическая антропология.

Примерные задания

Для подготовки к контрольной работе необходимо освоить теоретические основы психологической антропологии и других наук, методы и терминология которых используются в антропологических исследованиях, понимать нюансы терминологии, отличать идеологические, бытовые и научные аспекты содержания терминов, знать их историческую эволюцию и актуальные интерпретации, выяснить влияние идей З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма, Ст. Милграма, Ф. Зимбардо на развитие психологической антропологии. Контрольная работа будет проводиться в форме экспресс-зачета по окончании лекционных (= теоретических) занятий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Особенности психологии этнических / других социальных групп в странах изучаемого региона.

Примерные задания

Каждый студент осуществляет исследование той или иной группы страны специализации по следующим ориентирам:

1. История этнонима этнической группы / самоназвания религиозной или социальной группы.

2. Особенности воспитания детей в семьях этнической или религиозной группы / формирование самоидентификации членов социальной группы.

3. Невербальная семиотика (особенности жестов, техник тела).

4. Отражение в фольклорной традиции группы системы ее ценностей, собственных достоинств и недостатков, отношения к «Другим».

5. Мифы и культурные герои изучаемой группы в современном ее восприятии.

6. Восприятие «Других» / «Чужих» членами этнической, религиозной или социальной группы.

7. Трудовая этика и «бизнес-психология» исследуемого сообщества.

8. Историческая / культурная травма изучаемой группы, ее отражение в памяти и используемые группой методы детравматизации.

Результаты исследования студенты представляют в форме презентации.

На последнем слайде – список источников и литературы, оформленный по требованиям к магистерским работам.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Междисциплинарный характер исследований по психологической антропологии. Дискуссии о предмете психологической антропологии. 2. История развития психологической антропологии. 3. Этнография, этнология, этнопсихология и психологическая антропология: особенности предмета и методов исследований. 4. Физиологическая антропология: особенности методов исследования и их

концептуализации. 5. Примордиализм и проблема определения «нации». 6. Термины «этнос» и «раса»: история появления и использования в политическом, академическом и бытовом контекстах. 7. Идеи Э. Ренана о конструировании нации. 8. Теория конструирования нации (Фр. Барт, Б. Андерсон, Э. Геллнер). 9. Особенности развития этнографии / антропологии в Российской империи. 10. Особенности развития этнографии / антропологии в советский период (в т.ч., проблема фольклора / «фальшлора»). 11. Идентичность, этничность и этническая общность. 12. Факторы изменения идентичности и феномен гибридности. 13. Аналитическая психология К.Г. Юнга. 14. Изучение психологии массовых движений 1930-х гг. 15. Особенности психоанализа Э. Фромма. 16. Невербальная семиотика, техники тела (М. Мосс). 17. Проблемы манипуляции нравственной способностью в исследованиях Ст. Милграма и Ф. Зимбардо. 18. Культура в концепциях Фр. Боаса, Р. Бенедикт, Дж. Александера. 19. Отражение «национального характера» в фольклоре. 20. Особенности трудовой этики и «бизнес-психологии» разных сообществ. 21. Восприятие Других как «иных» или «чужих». 22. Осознание народами / социальными группами собственных достоинств и недостатков. 23. Феномен коллективных травм в психологии народов. 24. Проблемы травматической памяти и детравматизации в работах К. Ясперса, З. Бауманна, А. Ассман, Й. Рюзена.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.