

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология родительства

Код модуля
1159568(1)

Модуль
Психология взрослости

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куваева Ирина Олеговна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Куваева Ирина Олеговна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология родительства

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология родительства

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Д-1 - Эмпатия З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять	З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с	Домашняя работа Зачет Контрольная работа

<p>потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия</p>
--	---	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>6,13</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>6,12</p>	<p>100</p>

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи
2. Психология формирования родительства

Примерные задания

Подготовьтесь к групповой дискуссии по вопросам:

- Идеальный родитель: каков он?
- Сопровождение беременности: психологические аспекты
- Профилактика и коррекция послеродовой депрессии
- Психологические особенности детей в зависимости от порядка рождения
- Субъектное становление материнства
- Субъектное становление отцовства

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психология формирования родительства
2. Психология семейного воспитания
3. Материнство и отцовство

Материнство и отцовство

Примерные задания

Тест 1

Выберите правильный вариант ответа:

Беременность как выражение обоюдного желания супругов иметь ребенка является мотивацией

- А. Конструктивной
- Б. Деструктивной
- С. Правильной

Тип психологического компонента гестационной доминанты, при котором характерно повышенное беспокойство у беременной (по И.В. Добрякову)

- A. Оптимальный
- B. Тревожный
- C. Эйфорический
- D. Гипогестогнозический

Замкнутость в четырех стенах – это причина нарушения стабильности эмоционального состояния, характерная преимущественно для ...:

- A. Матери
- B. Отца
- C. Обоих родителей

Знание своего ребенка представляет собой компонент родительской любви

- A. Эмоциональный
- B. Физический
- C. Познавательный
- D. Деятельностный

Основными составляющими структуры психологической готовности к материнству являются (по С.Ю. Мещеряковой):

- A. Особенности коммуникативного опыта, полученного в детстве.
- B. Переживания женщиной беременности, в том числе отношение к еще неродившемуся ребенку.
- C. Ориентация на стратегию воспитания и ухода за младенцем.
- D. Взаимоотношения с супругом.

По М. Мид, важнейшее психологическое значение отца для развития ребенка заключается в следующем:

- A. Первый внешний объект для ребенка.
- B. Роль модели при ранней идентификации ребенка.
- C. Материальное обеспечение семьи.
- D. Источник любви.

Мотивация получения психологических знаний в области перинатальной психологии заключается в:

- A. Повышении осведомленности о психической жизни плода.
- B. Повышении осведомленности о родительских позициях.
- C. Повышении осведомленности о протекании беременности.
- D. Повышении осведомленности о супружеских отношениях во время беременности.

Применение диагностических тестов по исследованию психологических особенностей родительства позволяет:

- A. Углубить и расширить знания студентов о психологии детско-родительских отношений.
- B. Выявить психологические проблемы студента с его родителями.

С. Определить уровень психологической готовности студента к родительству.

По О. Коннеру, для родительской позиции «Принятие и любовь» характерны следующие признаки:

А. Словесные выражения «Все сделаю для своего ребенка, посвящая ему свою жизнь».

В. Словесные выражения «Ребенок- центр моих интересов».

С. Влияние на развитие ребенка «Инфантилизм в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности»

Д. Способ поведения с ребенком «Чрезмерные поправки или ограничения свободы»

Е. Способ поведения с ребенком «Нежность, занятия с ребенком»

Ф. Влияние на развитие ребенка «Чувство близости, нормальное развитие личности»

Отсутствие материнской заботы, жесткое отношение к ребенку, сексуальное насилие, отказ от ребенка и инфантицид – это варианты материнства:

А. Естественного.

В. Девиантного.

С. Дифференцированного.

Тест 2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как:

Опосредованные возрастными особенностями ребенка

Верно всё

Длительные

Непрерывные

2. К способам наказания ребенка родителями не относится:

Вербальная агрессия

Совместная деятельность

Лишение родительской любви

3. Количество и содержание требований должно соотноситься с:

Воспитательными ценностями родителя

Возрастом ребенка

Все ответы

Индивидуальными особенностями ребенка

4. Проблема наказаний и поощрений рассматривалась

3. Фрейдом в контексте его теории: Преодолении чувства неполноценности

Психосексуального развития личности.

Нет правильного ответа

5. Игнорирование одних и некритичное чрезмерное удовлетворение других потребностей (чаще - удовлетворение материально-бытовых и игнорирование высших потребностей) – это

- Дисгармоничное удовлетворение потребностей ребёнка
- Игнорирование в удовлетворении потребностей ребёнка
- Адекватное удовлетворение потребностей ребёнка
- Потворствование в удовлетворении потребностей ребёнка

6. Способ социального контроля в семье, психологический смысл которого заключается в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям, нормам и правилам называется:

- Социальный контроль в семье
- Стиль родительского руководства
- Санкции
- Сепарации

7. Наказание в виде столкновения ребёнка с непосредственными результатами своих поступков

- Наказание естественными последствиями
- Принуждение к действию
- Отложенный конфликт
- Ограничение активности ребенка

8. Принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов детско-родительских отношений являются:

- Демократические взаимоотношения между родителями и детьми.
- Переход от “субъект-объектной” к “субъект-субъектной” парадигме отношений.
- Уход от проблемы, стратегия мир любой ценой
- Компромисс.
- Победа любой ценой , когда родитель не останавливается ни перед чем, чтобы стать победителем в конфликте.

9. Методика, диагностирующая тип семейного воспитания и характер его нарушений. Её рекомендуется использовать в исследовании проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении – это

- Опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера
- Все ответы
- Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС)

10. Поощрение в виде игры или привлекательного занятия с участием родителя – это-:

- Инициирование чувства вины
- Похвала
- Ласка
- Совместная деятельность

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психология семейного воспитания

Примерные задания

Подготовьте развернутые письменные ответы на следующие вопросы:

- Психологические особенности взаимодействия родителей с приемными детьми
- Психологическое сопровождение родительства
- Воспитание родителей: основные концепции
- Воспитание детей: авторитарность или гуманизм?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Родительство как многокомпонентный психологический феномен. 2. Структура родительства: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. 3. Факторы, влияющие на формирование родительства. 4. Мотивация беременности. 5. Синдром беременности. 6. Беременность как нормативный кризис. 7. Послеродовая депрессия: физиологические предпосылки, психологические особенности, профилактика и коррекция. 8. Психологическая подготовка молодых родителей. 9. Факторы развития и структура родительской зрелости. 10. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. 11. Родительская любовь: характеристика, уровни развития и типы. 12. Детерминанты развития родительской любви. 13. Признаки адекватных родительских позиций. 14. Психологические особенности родительства в полной семье. 15. Психологические особенности родительства в неполной семье. 16. Особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста и пола. 17. Психологическая готовность к материнству и отцовству. 18. Специфика материнской любви. 19. Специфика отцовской любви. 20. Психодиагностический инструментарий для исследования родительства.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной	ПК-4	П-2	Практические/семинарские занятия

	целях	профессиональ ной деятельности			
--	-------	-----------------------------------	--	--	--