

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социология образования

Код модуля
1155013(1)

Модуль
Социология культуры и духовной жизни

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Грунт Елена Викторовна	доктор философских наук, профессор	Профессор	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Грунт Елена Викторовна, Профессор, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология образования

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2
		Научный доклад/доклад	1
		Дебаты	1
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология образования

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия

<p>ПК-5 -Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематик (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)</p>	<p>Д-1 - Решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения Д-2 - Формулировать и отстаивать в дискуссии свои исследовательские результаты З-1 - Знать и идентифицировать организации, научно-исследовательские учреждения и информационно-аналитические службы по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы З-2 - Знать методы аналитических исследований в соответствующей области знаний П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных У-1 - Интерпретировать данные социологических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологического знания</p>	<p>Зачет Конспект литературных источников Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-6 -Способен разрабатывать и внедрять в практику предприятий и организаций любых форм собственности, в государственных службах федерального и муниципального уровней социальные технологии и проекты (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)</p>	<p>Д-1 - Использовать профессиональные знания и навыки для решения актуальных социальных проблем предприятий и организаций любых форм собственности З-2 - Знать и характеризовать методы и технологии по разработке, реализации и распространению результатов проектов по изучению общественного мнения П-1 - Разрабатывать и предлагать механизмы и технологии согласования интересов социальных групп, трудовых коллективов, территориальных общностей в</p>	<p>Дебаты Зачет Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия</p>

	<p>соответствии с социально-экономическими, социально-политическими и иными приоритетами</p> <p>У-1 - Идентифицировать потребности и интересы социальных групп социологическими методами</p> <p>У-2 - Выявлять и формулировать актуальные проблемы социального характера на предприятиях и в организациях</p>	
<p>ПК-7 -Способен к моделированию и проектированию социальной реальности, в том числе, с применением современных цифровых технологий (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)</p>	<p>Д-1 - Участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические и прикладные проекты</p> <p>З-1 - Знать и характеризовать основные методы и принципы прогнозирования проектирования изменений объектов профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Организовывать командную работу с учетом разделения труда внутри специализированных проектных групп</p> <p>У-1 - Самостоятельно или в составе проектной группы определять методы и технологии по диагностике, оценке и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p>	<p>Дебаты</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-8 -Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организаци (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)</p>	<p>Д-1 - Осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус</p> <p>Д-2 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, определяющую принятие управленческих решений</p> <p>З-1 - Знать принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности деятельности организаций и учреждений</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-1 - Разрабатывать управленческие решения в социальной сфере, в том числе на основе экспертных оценок</p> <p>П-2 - Оценивать результативность, эффективность и последствия управленческих процессов в органах власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений</p> <p>У-1 - Определять методы и приемы оптимизации организационно-управленческих процессов и административных регламентов</p>	
<p>ПК-9 -Способен оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации (Социологические исследования в управлении цифровым обществом)</p>	<p>Д-1 - Планировать и оценивать последствия своей профессиональной деятельности с позиций этических норм</p> <p>З-1 - Знать методы социальной диагностики, изучения жизненных ситуаций и потребностей обучающихся</p> <p>З-2 - Знать основы образовательного менеджмента</p> <p>П-1 - Организовывать и координировать совместную деятельность с социальными институтами по поддержке обучающихся</p>	<p>Дебаты</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	4,5	20
<i>домашняя работа №2</i>	4,11	30
<i>контрольная работа</i>	4,12	20
<i>конспекты</i>	4,8	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>дебаты</i>	4,15	40
<i>доклады</i>	4,17	20
<i>работа на практических занятиях</i>	4,17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия	Шкала оценивания

	оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социология образования как отрасль социологического знания 2. Образование как система и социальный институт. 3. Структура института образования

Примерные задания

1. Опишите процесс перехода от дошкольного образования к школьному, от школьного к высшему. В чем проявляется преемственность? В чем основные трудности? Как могут быть институционально решены задачи системности ступеней образования?

2. Дополнительное образование как элемент института образования. Проанализируйте структуру дополнительного образования Екатеринбурга для разных категорий населения

3. Инклюзивное образование: в чем заключается государственная политика. Найдите результаты опроса различных социальных групп по их отношению к инклюзивному образованию и выявить проблемные зоны

4. В чем заключается суть и задачи непрерывного образования, все ли слои населения охвачены им?

5. Модернизация российского образования. Выделите этапы, достижения и сложности.

Сравните с образовательными реформами других стран
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины

Примерные задания

1. К какой из теорий, по Р.Мертону, относится социология образования;

- общая социологическая теория
- теория среднего уровня;
- рабочая гипотеза

2. Что не входит в предмет социологии образования:

- образование
- образовательные общности
- Культура
- Наука
- Социальный институт образования
- высшее образование

3. Социология образования – это...

а) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами;

б) отрасль социологии, изучающая социальные общности в сфере образования

в) наука, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе;

г) наука, изучающая взаимосвязь с другими общественными институтам

4. Назовите представителей западноевропейской социологии образования:

- Э. Дюркгейм
- М. Вебер
- Т. Парсонс
- П.А. Сорокин
- П. Бурдье
- К. Мангейм
- Р. Мертон
- М.С. Каган

5. Назовите представителей Уральской школы социологии образования

Л.Н.Коган

Г. Е. Зборовский

Ю.Р. Вишневский

В. Немировский

Е. П. Омельченко

В. Я. Нечаев

В.Ф. Шереги

6. Какие функции не являются функциями образования

- обучения
- экономическая
- Управленческая
- Трансляционная
- Организационная
- социализации
- Регулятивная
- Нормативная
- Воспитания

7. Какие элементы социального института не входят в социальный институт образования

- дошкольное образование
- образование для взрослых
- школьное образование
- образование для детей
- среднее профессиональное образование
- инклюзивное образование
- высшее образование
- аспирантура
- непрерывное образование
- дополнительное образование

8. Кто является основоположником одной из основных социологических концепций – теории интегрального образования

П. Сорокин

К. Маркс;

К. Мангейм

В.Я. Нечаев

Л.Коган

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Анализ образовательной ситуации

Примерные задания

1. Какие тенденции в изменении типов школ наиболее показательны для города (района), в котором Вы живете?

2. Приемлемо ли для информационного (постиндустриального) общества разделение школ и вузов на “элитарные” и “обычные”? Обоснуйте свою позицию.

3. Выделите основные тенденции изменения образовательного пространства города (района), в котором Вы живете. Выделите основания дифференциации общеобразовательных школ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Связь образования и социальной стратификации в современной России

Примерные задания

Получить данные о сети образовательных учреждений в городе (районе), в котором Вы проживаете, по следующей схеме:

Виды школ

1. Государственные дневные средние общеобразовательные школы – всего в них учащихся

2. В том числе:

гимназии

лицеи

специальные школы (углубленное изучение предметов математического цикла, гуманитарного цикла)

3. Частные школы (негосударственные)

4. Школы с классами компенсирующего обучения

5. Школы-интернаты

6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения

Приведите данные для 2010, 2020, 2023 годов. Проанализируйте тенденции

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Дошкольное образование в восточных странах (Япония, Китай, Корея и пр.) 2. Школьное образование в странах Западной Европы 3. Школьное образование в странах Восточной Европы 4. Школьное образование в Восточных странах 5. Проблема академической мобильности студентов и преподавателей в российских вузах 6. Проблема утечки мозгов в российском высшем образовании 7. Западные и восточные модели высшего образования 8. Дополнительное образование в современной России 9. Дополнительное образование детей в СССР 10. Дополнительное образование в Европе 11. Дополнительное образование в восточных странах. 12. Непрерывное образование как условие профессиональной мобильности 13. Проблемы коррекционного образования в СССР 14. История развития инклюзивного образования 15. Инклюзивное образование в современной России 16. Инклюзивное образование в США 17. Инклюзивное образование в странах западной Европы (Швеция, Великобритания, Германия) 18. Инклюзивное образование в восточных странах 19. Проблема соотношения массового, элитного и элитарного образования 20. Непрерывное образование и самообразование как перспективные пути развития современной системы образования

Примерные задания

Подготовка доклада длительностью 5-7 минут.

Основные требования к устному выступлению:

- требование определенности, ясности;
- требование последовательности;

- требование непротиворечивости;
- требование обоснованности.

Устное выступление включает в себя несколько этапов: подготовительный этап, составление текста и выступление перед аудиторией. Установив цель выступления можно сформулировать его основную идею и название, чтобы определить стратегию выступления, которую называют задачей. После формулировки цели и задачи выступления нужно составить его предварительный план, который может корректироваться в ходе работы над текстом.

Письменный текст позволяет лучше упорядочить материал и поработать над выразительностью выступления. Составление текста нужно также для формирования композиции выступления и способов его изложения. Композиция выступления (расположение материала и соотношение его частей) должна отвечать принципам логической последовательности, усиления воздействия и экономии средств.

Выступление перед аудиторией будет более эффективным, если выступать без текста. Для этого окончательно отработанный текст нужно несколько раз прочитать, чтобы запомнить логику выступления и подобрать верную интонацию.

В качестве материалов-подсказок для выступления можно воспользоваться:

- развернутым планом выступления. Он предполагает разбивку выступления на вопросы и подвопросы и уместается на небольшом листке. На листки того же формата выписывается демонстрационный материал (цитаты, примеры, цифры и т.д.). На плане выступления следует сделать пометки, когда обращаться к такому материалу;
- тезисным планом, состоящим из утверждений по каждому вопросу, которые записываются на карточках;
- конспектом из ключевых слов и фраз;
- картой-схемой речи, когда основные положения выписываются в определенной последовательности на одном листке, а затем на другом - каждое положение иллюстрируется. Потом оба листка соединяются в один, образовав карту-схему речи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Дебаты

Примерный перечень тем

1. Отличная учеба в вузе и занятия научной работой – хороший лифт социальной мобильности будущего специалиста

Примерные задания

Предварительно группа делится на несколько команд для подготовки кейсов - примеров из реальных практик карьеры современных молодых людей. В них разбираются разные карьерные пути, в том числе с использованием высшего образования, науки, но также и другие модели. Каждая группа должна привести аргументы в пользу эффективности представленной модели, показать те социальные условия и ресурсы, которые способствуют эффективности модели в современной России.

На занятии группа представляет доклад длительностью 5-7 минут. Далее следуют вопросы от других групп. После выступления всех команд обсуждаются преимущества и недостатки каждой модели карьеры. В итоге должен быть построен общий рейтинг успешности моделей, определено место высшего образования и науки как фактора карьеры

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Учебники как источник информации о современных научных подходах

Примерные задания

Отберите 5-7 учебников по социологии образования. Отдавайте предпочтения учебникам за последние 5 лет издания. Проведите конспектирование того раздела в учебнике, который связан с современными теоретическими и прикладными социологическими подходами к изучению института образования.

Сделайте сравнительную таблицу представленных подходов. Выделите наиболее распространенные.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социология образования как отрасль социологического знания (предмет, объект, функции)

2. Методы исследования в социологии образования

3. Образование как социальный институт и система (функции, основные элементы)

4. Основные социологические категории анализа сферы образования.

5. Современная модель образования: основные концепции.

6. Социологический макроанализ современных потребностей в сфере образования (концепции постиндустриального общества, процессы глобализации, процессы формирования гражданского общества).

7. Школа как «тотальная институция» (М.Фуко, П.Бурдьё, Л.Пэнто).

8. Специфика анализа П.Бурдьё сферы образования

9. Подходы к образованию в отечественной науке (системный, аксиологический, институциональный и пр.)

10. Связь образования и социальной стратификации.

11. Роль государственной политики в сфере образования

12. Связь образования и культуры

13. Социологический анализ теневых процессов в сфере образования.

14. Дошкольное образование: функции и основные элементы

15. Школа как социальный институт. Функции

16. Единый государственный экзамен в современном российском образовании: + и -

17. Высшее образование как социальный институт. Специфика. Функции.

18. Среднее профессиональное образование : социологический анализ

19. Компетентностный подход в современной системе образования

20. Дополнительное образование: функции и основные элементы

21. Непрерывное образование и его значение в современный период

22. Инклюзивное образование и его значение в современном обществе

23. Социологический микроанализ сферы образования: концепции, подходы, прикладные исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9	П-1	Практические/семинарские занятия