

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Организация досуговой деятельностью

Код модуля
1157657(1)

Модуль
Методы оптимизации управленческой
деятельностью

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Организация досуговой деятельностью

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Организация досуговой деятельностью

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды У-3 - Анализировать виды командных стратегий для	Домашняя работа Зачет Лекции

	достижения целей работы команды	
ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p> <p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p>
ПК-3 -Способен реализовывать технологии построения карьеры	З-4 - Перечислить технологии повышения социальной активности молодежи и вовлечения в деятельность	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p>

<p>молодежи и её самореализации в предпринимательской и инновационной среде</p>	<p>социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в досуговой деятельности П-4 - Иметь практический опыт применения технологии повышения социальной активности молодежи и вовлечения в деятельность социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в досуговой деятельности У-4 - Обосновывать применение технологии повышения социальной активности молодежи и вовлечения в деятельность социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в досуговой деятельности</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-5 -Способен осуществлять деятельность по развитию лидерского потенциала, самореализации молодежи и управлению различными группами молодежи</p>	<p>З-2 - Сформулировать перечень педагогических технологий и компонентов образовательной программы З-3 - Сформулировать теоретические основы планирования, разработки и реализации проектов, программ и мероприятий в сфере государственной молодежной политики З-4 - Привести примеры экспертизы и оценки проектирования и реализации досуговых услуг и деловых мероприятий различных жанров и форм силами молодежи П-2 - Подготавливать документы для реализации досуговых услуг и деловых мероприятий различных жанров и форм силами молодежи, а также осуществления их экспертизы У-2 - Обосновывать проектирование, планирование</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	и реализацию досуговых услуг и деловых мероприятий различных жанров и форм силами молодежи	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на занятии</i>	3,18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основы теории досуга и досуговой деятельности. Досуговая деятельность в прошлом и настоящем. Этапы исторического развития досуговой деятельности Развитие досуговой деятельности в современной России Управленческие, финансовые и сервисно-технологические аспекты организации досуговой деятельности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Разработка молодежного досугового мероприятия

Примерные задания

Обучающийся должен разработать программу молодежного досугового мероприятия для молодежи (категория- на выбор студента: в возрасте от 14 до 24 лет, от 25 до 35 лет (до 30 человек). Программа мероприятия представляется в виде презентации. Презентация должна состоять не менее чем из 10 слайдов, оформленных в соответствии с брендбуком УрФУ.

Мероприятия, которые предложил обучающийся должны быть направлены на одну или несколько из следующих областей:

- приобщение к нормам и ценностям организации;
- восстановлению сил после учебы, работы;
- выявлению лидеров среди молодежи;
- самореализации молодежи;
- формированию духовно-нравственных качеств;
- повышение социальной активности;
- разрешению конфликтных ситуаций.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие моменты:

- наименование мероприятия;
- краткие характеристики коллектива, в которых возможно проведение данного мероприятия (поло-возрастные характеристики участников, их уровень, тип организации и т.д.);
- описание областей на решение проблем в которых направлено мероприятие;
- вид мероприятия (интеллектуальные соревнования (квизы), квесты, арт-тимбилдинги, психологические тимбилдинги и т.д.);
- методологическая основа мероприятия (какие теории, исследования, практические разработки положены в основу);
- непосредственная программа мероприятия;
- смета мероприятия (подробный по видам затрат);
- нормативно-документационное обеспечение мероприятия;
- качественные и количественные параметры оценки эффективности мероприятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Что такое свободное время, досуг и отдых? Укажите их общие и отличительные особенности. 2. Дайте определение досуговой деятельности. 3. Назовите современные концепции досуга и досуговой деятельности. 4. Назовите важнейшие подходы к классификации досуга и досуговых занятий. 5. В чем состоит отличие «мнимого» и «реального», «опережающего» и «нормативного» видов досуга? 6. Укажите важнейшие функции и принципы досуга и досуговой деятельности. 7. Перечислите и охарактеризуйте неодушевленные компоненты, сопровождающие культурно-досуговую деятельность людей. 8. Какие требования предъявляются к материально-техническим средствам, используемым в досуговой деятельности? 9. Назовите основные подходы к классификации коллективных организаторов досуга. 10. Как изменилось количество культурно-досуговых учреждений за последние пятнадцать лет? 11. Какие функции выполняют социально-культурные комплексы и центры досуга? 12. Что является ресурсной базой культурно-досуговых учреждений? 13. Дайте определение понятию «технология досуговой деятельности». 14. Чем отличаются формы, методы и средства досуговой деятельности? Приведите конкретные примеры. 15. Перечислите основные этапы в технологии досуговой деятельности. 16. Из каких элементов состоит классическая структура композиции досуговой программы? 17. Какие виды досуговых номеров Вы знаете? 18. Что такое интермедия? 19. Раскройте понятие игры. 20. Перечислите функции игры в досуговых программах и их классификационные признаки. 21. Что входит в структуры игры как деятельности и процесса? 22. Какие требования предъявляются к подготовке и проведению познавательных игр? 23. В чем состоят отличия плана и сценария праздника? 24. Каковы сущность и отличительные особенности менеджмента в культурно-досуговой сфере? 25. Назовите важнейшие функции менеджмента в досуговой деятельности. 26. Какие качества личности являются определяющими для организатора досуговой деятельности? 27. Дайте определение социального маркетинга. 28. В каких формах осуществляется привлечение ресурсов для развития организаций досуга в социальном маркетинге. Раскройте содержание этих форм. 29. Какие «стимулирующие» маркетинговые стратегии применяются в культурно-досуговой сфере? 30. С какими психологическими

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.