

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные информационно-коммуникационные технологии

**Код модуля**  
1159247(1)

**Модуль**  
Организация и проведение научного  
исследования

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Нархов Дмитрий Юрьевич	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Нархов Дмитрий Юрьевич, Доцент, организации работы с молодежью

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Современные информационно-коммуникационные технологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Современные информационно-коммуникационные технологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	3-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий 3-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития 3-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств	Домашняя работа №1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,6	50
<i>домашняя работа</i>	2,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>1. Создание базы данных научных организаций сферы молодежной политики</i>	2,10	20
<i>2. Сайтография по теме диссертации</i>	2,11	20

3. Работа с электронными библиотеками	2,12	20
4. План публикационной активности	2,13	20
5. Пилотажное исследование. База данных в ПО Vortex	2,15	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Технологии получения научной информации: непосредственная и распределенная коммуникация между акторами научной деятельности.
2. 2. Информационные ресурсы о молодежи и для молодежи.
3. 3. Технологии создания и обработки электронных документов. Оформление научных текстов.
4. 4. Организация коллективного исследования.
5. 5. Научные гранты. Временные научные коллективы.
6. 6. Взаимодействие с респондентами. Организация электронных опросов.
7. 7. Научные мероприятия: организация и участие.
8. 8. Научные журналы как частный случай распределенной коммуникации.
9. 9. Научные общественные организации. Сетевые сообщества.

Примерные задания

Практическая работа 1. Создание базы данных научных организаций сферы молодежной политики

Цель практической работы

создать базу университетов, институтов и академических учреждений России и государств BRICS, занимающихся исследованиями в области молодежной политики / организации работы с молодежью. Назначение базы данных – организация научного взаимодействия с учеными, специализирующимися на изучении проблем молодежных сообществ и научного обеспечения молодежной политики.

Исходная информация

- 1) Рейтинг ведущих университетов стран БРИКС (QS BRICS, первые 250 университетов).

Источник: QS University Rankings [сайт]. Режим доступа:

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/brics-rankings/2019> (дата обращения 19.01.2023), первые 50 позиций.

- 2) База данных российских образовательных организаций высшего образования по федеральным округам РФ. Источник: Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo&year=2021> (дата обращения 22.01.2023);

<https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo> (дата обращения 19.01.2023).

3) Отделение общественных наук Российской Академии наук  
[https://www.ras.ru/win/db/show\\_org.asp?P=.oi-852.ln-ru](https://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru) (дата обращения 19.01.2023).

Выполнение

В малых группах (по два-три человека).

в двух формах ответов:

– в электронном виде, как заполненный файл в формате.xlsx.

Лист 1 – титульный лист

Лист 2 – база данных со следующими столбцами:

– название университета (института)

– Сайт вуза / страница отдела по науке

– Руководитель научной работы – проректор по научной работе / заместитель директора по научной деятельности (точное название должности, ученая степень, ученое звание)

– Контакты руководителя научной работы – электронный почтовый адрес (e-mail), телефон

– Ведущее подразделение, занимающееся проблемами молодежной политики / организации работы с молодежью

– Руководитель подразделения (точное название должности, ученая степень, ученое звание)

– Контакты руководителя подразделения – электронный почтовый адрес (e-mail), телефон.

– устные комментарии – охарактеризовать доступность обработанной информации, ее репрезентативность, эргономичность. Дать оценку источников: выделить самый информативный сайт вуза, самый лучший по графическому оформлению, по навигации, по доступности релевантной информации. Обосновать, почему даны такие оценки. Время на комментарии и ответы на вопросы – 7 минут.

Практическая работа 2. Сайтография по теме диссертации

Цель работы:

сформировать базу интернет-источников для диссертационного исследования магистранта.

Исходные данные:

развернутый план диссертационного исследования, его структура с разбивкой по главам и параграфам.

Задание.

В сети Интернет выявить и составить описание не менее пяти сайтов, web-страниц организаций, учреждений и неофициальных структур, имеющих непосредственное отношение к теме диссертационного исследования и действующих в сфере молодежной политики, а именно:

1. международных организаций, действующих в сфере молодежной политики;

2. официальных органов федеральной власти РФ (государства постоянного проживания магистранта – по желанию);

3. органов исполнительной и законодательной власти Уральского федерального округа, либо – федеральной структуры (аймака, штата и т. п.) государства постоянного проживания магистранта – если диссертация основана на материалах страны проживания магистранта, при наличии;

4. официальных органов исполнительной и законодательной власти из субъектов Уральского федерального округа (Свердловская, Челябинская, Курганская, Тюменская области, Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий автономные округа) либо региональной административной единицы государства постоянного проживания магистранта;

5. научных библиотек федерального и регионального уровня;
  6. архивов, музеев, научных учреждений (только тех, в проблематике которых отражены проблемы молодежи) федерального и регионального (только Уральского федерального округа либо федеральной структуры государства постоянного проживания магистранта) уровня;
  7. общественных организаций и объединений, работающих в сфере молодежной политики федерального, регионального и местного уровня;
  8. специализированные информационные и развлекательные ресурсы, ориентированные на молодежную аудиторию.
9. Всего описать не менее 35 ресурсов, не менее 5 – международные организации, не менее 10 – органы власти, не менее 10 – научные организации, остальные – общественные организации и информационные и развлекательные ресурсы.

Схема описания:

1. Логотип (объект вставляется функцией «вырезка экрана».
2. Название организации / учреждения / ... ресурса.
3. Электронный адрес ресурса.
4. Главные структурные блоки ресурса, содержащие материалы по теме диссертации и гиперссылки на них.
5. Краткие сведения о тематике найденных материалов (ключевые слова), раздел диссертации, к которому относятся материалы.
6. Наличие и адрес групп соответствующей ресурсу тематики в социальных сетях.

Представление результатов:

Отчет предоставить в виде электронного текста в формате MS Word. Обязательные компоненты:

- титульный лист (приложение 2 Практикума);
- тема и структура диссертационного исследования;
- содержание (в соответствии с типами организаций-сайтодержателей);
- описание интернет-источников.

Возможно представление в форме таблицы.

### Практическая работа 3. Работа с электронными библиотеками

Цель практической работы:

Сформировать базу данных опубликованных научных работ по тематике диссертационного исследования.

Работа не предусматривает изучение законодательных, нормативных и правовых актов, статистических сборников и баз данных.

Исходные данные:

1. Структура магистерской диссертации с разбивкой по главам и параграфам.
2. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации направления подготовки «Организация работы с молодежью» / А. В. Пономарев [и др.]. Екатеринбург: УрФУ, 2018. С. 25–26; 64–80.
3. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Задание.

Разработать список литературы по теме магистерской диссертации, основываясь на материалах электронных библиотек и поисковых систем, а именно:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

- электронный научный архив УрФУ [elar.urfu.ru](http://elar.urfu.ru);
- библиотечная поисковая система СИГЛА;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; «Лань»;
- электронные ресурсы свободного доступа по гуманитарным наукам ЗНБ УрФУ (по выбору);
- электронные подписные ресурсы по гуманитарным наукам ЗНБ УрФУ (по выбору).
- электронные архивы ведущих университетов России.

Результат.

База данных научной литературы магистерской диссертации. Общее количество работ в списке – не менее 50.

Описание выполнить в соответствии с правилами оформления списков литературы к магистерской диссертации, ГОСТ 7.0.100-2018.

Результаты оформить в виде электронного текста MS Word с обязательными элементами:

- титульный лист;
- содержание (в соответствии с типами научных произведений: научные монографии, включая коллективные – не менее 5; неперiodические и сериальные сборники научных статей – не менее 3; статьи из рецензируемых научных журналов, входящих в международные базы наукометрической информации и (или) перечень ВАК – не менее 12; материалы научных конгрессов и конференций – не менее 15; диссертации, авторефераты диссертаций – не менее 5; статьи из специализированных справочников, энциклопедий – не менее 10);
- описание литературы и источников в виде таблицы, содержащей столбцы: номер по порядку; библиографическое описание источника; краткие сведения о тематике найденных материалов (ключевые слова), раздел диссертации, к которому относятся материалы; гиперссылка на источник информации.

Практическая работа 4. План публикационной активности

Цель практической работы:

Сформировать план апробирования результатов диссертационного исследования.

Исходные данные:

I. Структура и план подготовки магистерской диссертации.

II. Информеры о научных мероприятиях:

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров «Конференции.ру» ([URL: http://www.konferencii.ru/](http://www.konferencii.ru/)).

Научные конференции России ([URL: http://www.kon-ferenc.ru/](http://www.kon-ferenc.ru/)).

Российская академия наук ([URL: http://www.ras.ru/scientificactivity/actions.aspx](http://www.ras.ru/scientificactivity/actions.aspx)).

Уральский федеральный университет. Портал молодежной науки ([URL: http://youthscience.urfu.ru/ru/](http://youthscience.urfu.ru/ru/)).

Уральский федеральный университет. Конференции ([URL: https://urfu.ru/ru/science/konferencii/](https://urfu.ru/ru/science/konferencii/)).

Научно-издательский центр «Социосфера» ([URL: http://sociosphaera.com/conference/](http://sociosphaera.com/conference/)).

Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции: Новости о конкурсах, грантах, конференциях ([URL: http://vsekonkursy.ru](http://vsekonkursy.ru)).

III. Интернет-ресурсы ведущих научных издательств и научных организаций.

IV. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. Каталог журналов ([URL: https://elibrary.ru/titles.asp](https://elibrary.ru/titles.asp)).

V. ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ (ВАК) при Министерстве образования и

науки Российской Федерации. ПЕРЕЧЕНЬ рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 20.12.2022 года) (URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=15621>).

Задание:

Сформулировать заголовки, аннотации (100-150 слов на русском и английском языках), ключевые слова (5–7 слов и на русском и английском языках) и план написания не менее 5 научных статей и не менее 5 тезисов докладов на конференции, конгрессе, симпозиуме (другом научном мероприятии, публикующем материалы научных исследований участников) в соответствии с задачами теоретического и эмпирического исследований, выполняемых в ходе разработки магистерской диссертации.

Заголовки научных статей и тезисов докладов на научных мероприятиях не должны повторяться!

Выявить не менее 5 научных журналов и не менее 5 научных конференций соответствующей тематики для публикации статей и тезисов, определить условия публикации:

– статус (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science, другие системы цитирования – указать, какая именно, не индексируется),

- место выпуска,
- издатель,
- стоимость,
- сроки рассмотрения,
- возможные сроки публикации.

Представление результатов:

Результаты оформить в виде в виде электронной таблицы MS Excel. Страницы книги:

1. Титульный лист.
2. Описание статей для журналов.

Поля для заполнения:

- название статьи;
- аннотация / abstract;
- ключевые слова /keywords;
- название журнала, ISSN;
- индексация журнала;
- условия публикации;
- планируемый срок публикации;
- источник сведений о журнале.

3. Описание тезисов докладов для конференций (конгрессов, симпозиумов и т.п.).

Поля для заполнения:

- название тезисов;
- аннотация / abstract;
- ключевые слова / keywords;
- название конференции, место проведения;
- даты проведения конференции;
- статус конференции;
- условия публикации;
- планируемый срок публикации материалов;

– источник сведений о конференции.

Практическая работа 5. Коммуникация с респондентами. Пилотажное исследование. База данных в ПО Vortex

Цель работы: организация коммуникации с респондентами. Апробация исследовательского инструментария диссертационной работы магистранта.

Исходные данные:

- развернутый план единиц наблюдения диссертационного исследования магистранта;
- описание генеральной совокупности объекта диссертационного исследования (количественные и качественные социокультурные характеристики);
- описание выборочной модели диссертационного исследования: тип выборки, количество респондентов, индикаторы социальных явлений (процессов), переменные – формулировки и типы;
- описание структуры и функций программы Vortex 10.0 (URL: <http://www.vortex10.ru/>).

Задание.

1. Составить анкету массового опроса по теме диссертационного исследования – социологического, политологического, педагогического – подход определяется в соответствии с выбранной диссертантом методологией.

2. Загрузить анкету в форму электронного опроса (Яндекс. Формы (<https://forms.yandex.ru/>; опрос Вконтакте (Vk.com) и др. – по выбору студента). Количество единиц наблюдения – не менее 50, включая:

- пол;
- возраст;
- семейное положение;
- социальный статус.

Остальные – в соответствии с исследовательскими задачами магистерской диссертации, всего не менее 15 индикаторов.

Обязательные типы переменных:

- альтернативные;
- поливариантные;
- количественные;
- строковые;
- ранговые
- табличные, число подвопросов – не менее трех.

3. Провести электронный опрос, получить не менее 50 корректно заполненных анкет (оптимально – 15 % от расчетного значения выборки).

4. Сформировать базу данных диссертационного исследования в программе Vortex 10.0.

5. Средствами Vortex 10.0. сформировать в Word анкету-вопросник.

6. Провести традиционный «бумажный» опрос, получить не менее 30 корректно заполненных анкет (оптимально 15 % от расчетного значения выборки).

7. Объединить результаты электронного и традиционного опросов.

8. Сформировать средствами ПО Vortex потоки одномерного и двумерного распределений по всем индикаторам анкеты. Значения в таблицах дать с округлением до целых значений.

В потоке одномерных распределений вывести результаты в абсолютных значениях, в процентах от числа опрошенных и в процентах от числа ответивших.

В потоке двумерных распределений вывести результаты в процентах от числа опрошенных

и в процентах от числа ответивших, 100 % в столбцах.

Результаты выгрузить в документ формата .docx

9. Средствами ПО Vortex сформировать не менее двух диаграмм одномерного распределения – простого и табличного индикатора; не менее двух диаграмм двумерного распределения – в виде гистограммы и в виде лепестковой диаграммы.

Индикаторы для создания диаграм – по выбору студента.

Таблицы и диаграммы оформить в соответствии с правилами оформления диссертационного исследования.

Оценить работоспособность разработанного инструментария.

Представление результатов:

– файл Word с описанием структуры диссертации, генеральной совокупности и выборки вида в формате .docx

– файл анкеты в формате .docx, сверстаный для печатной версии анкеты.

– файл базы данных Vortex в формате .vrt

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Продвинутый**

#### **5.2.1. Домашняя работа №1**

Примерный перечень тем

1. 1. Научные коммуникации в структуре университетской культуры

Примерные задания

Домашняя работа 1.

Цель работы: определение места и функций научных коммуникаций в структуре университетской культуры

Вид работы: творческая работа (эссе)

Представление результатов:

файл в формате .docx объемом до 15 страниц, содержащий:

– титульный лист

– текст эссе. Вопросы для разработки:

университетская культура: определения, структура, функции, традиции;

научные коммуникации: формы, структура, функции, традиции.

– список использованных источников и литературы.

Оформление: в соответствии с требованиями к магистерской диссертации.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. 2. Социальные сети современной науки

Примерные задания

Домашняя работа 2.

Цель работы: Определение места и роли социальных сетей в структуре научных коммуникаций.

Примерные задания

Вид работы: творческая работа (эссе)

Представление результатов:

файл в формате .docx объемом до 15 страниц, содержащий:

– титульный лист

– текст эссе. Вопросы для разработки:

Научные социальные сети: определения, структура, функции, традиции;

научные коммуникации: формы, структура, функции, традиции.

– список использованных источников и литературы.

Оформление: в соответствии с требованиями к магистерской диссертации.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Взаимодействие исследователя и организаторов научных мероприятий. 2. Взаимодействие с редакциями журналов в ходе подготовки статей. 3. Возможности социальных сетей для организации научной и образовательной деятельности. 4. Заявка на грантовые конкурсы в области молодежной науки: состав, этапы подготовки. 5. Использование сети Интернет для поиска учебной и научной информации. 6. Коммуникация с научными фондами и общественными организациями. 7. Организация системы защиты информации. 8. Основные виды компьютеров. Архитектура современных ПК. Понятие автоматизированного рабочего места. Архитектура построения АРМ. 9. Основные поисковые машины: Yandex, Rambler, Google. Типы запросов. 10. Основные принципы создания массивов и обработки социологической информации с помощью программы Vortex. 11. Основные типы электронных документов. Работа с электронной почтой. Почтовые клиенты. Сетевой этикет и корпоративные требования к почтовой переписке. 12. Параметры рецензирования материалов для открытой публикации (конференции, журналы). 13. Подготовка презентаций средствами Power Point. 14. Понятие «облачных» технологий. 15. Понятие компьютерных технологий, этапы развития, основные элементы. Соотношение понятий «компьютерные технологии» и «информационные технологии». Аппаратное, программное и коммуникативное обеспечение компьютерных технологий. 16. Принципы поиска информации в наукометрических базах данных. 17. Принципы построения коммуникативных каналов в научной и образовательной среде. 18. Принципы совместной работы над документами. Технологии рецензирования. 19. Размещение документов на внешних носителях. 20. Системы машинного перевода. 21. Системы оптического распознавания текстов и изображений. 22. Создание резервных копий. Принципы хранения информации во внешних хранилищах. 23. Технология организации видеоконференции. 24. Технология организации научного форума. 25. Форматирование и конвертация текстовых документов

и электронных таблиц, созданных в различных версиях прикладных программ. 26.  
Формирование временных творческих коллективов: подходы, особенности. 27.  
Электронные информационные ресурсы о молодежи и для молодежи: типология, специфика.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.