

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лингвокультурологические аспекты толерантности

Код модуля
1151788(1)

Модуль
Актуальные процессы в русскоязычной
коммуникации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Михайлова Ольга Алексеевна | доктор филологических наук, профессор | Профессор | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Михайлова Ольга Алексеевна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Лингвокультурологические аспекты толерантности**

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |
| | | Научный доклад/доклад | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Лингвокультурологические аспекты толерантности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности | Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|---|--|
| | У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур | |
| ПК-5 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (Теория и практика речевой коммуникации) | З-1 - Формулировать основные положения теоретической лингвистики, необходимые для успешного осуществления межкультурной, межличностной, публичной коммуникации | Домашняя работа Зачет Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия |
| ПК-6 -Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методы филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов (Теория и практика речевой коммуникации) | У-2 - Редактировать тексты на русском языке с учетом их стилистических, прагматических и жанровых особенностей | Зачет Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 1,10 | 80 |
| <i>контрольная работа</i> | 1,5 | 20 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>научный доклад</i> | 1,12 | 65 |
| <i>активность студентов на занятиях</i> | 1,12 | 35 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Семантическое поле толерантности в современном русском языке
2. Толерантность как языковой и коммуникативный феномен
3. Коммуникативные неудачи в аспекте толерантности
4. Речевой конфликт в аспекте толерантности
5. Маркеры речевого конфликта и речевая агрессия
6. Анализ коммуникативных стратегий и тактик толерантного взаимодействия
7. Типы языковых личностей в аспекте толерантности

Примерные задания

Задание 1. Многообразие подходов демонстрирует значительную противоречивость феномена «толерантность», что обнаруживается в ряде оппозиций, указанных ниже.

Приведите аргументы в защиту того члена каждой оппозиции, который вы поддерживаете.

Толерантность как порок / толерантность как добродетель.

Пассивное отношение к иному / активное отношение к иному.

Наличие / отсутствие границ в проявлении толерантности.

Задание 2. В следующем диалоге выделите языковые средства, порождающие речевой конфликт. Каковы цели и коммуникативные намерения собеседников?

Ситуативный контекст. Участвуют теща Ф. П. и зять З. (инженер, высшее техническое образование, вырос в семье интеллигентов, живет в доме тещи).

Ф. П. У меня муж без образования был / шофер / работяга // Выпивал / но не было случая / чтобы на работу не вышел // Знал / что работа и семья на первом месте... // А ты бездельник / лодырь / не можешь семью обеспечить // Женился / заимел семью / вот и вкалывай // (С возмущением) / А он спит до 9 часов // Под лежащий камень вода не течет //

З. Вы чё / не понимаете? Если у меня работа такая / не надо с утра ходить // Нет у нас с утра работы / нече делать //

Ф. П. Не понимаю / чё это у тебя за работа такая // Кто сына-то будет кормить? Ишь как устроился / на всем готовеньком // Не можешь семью обеспечить / иди халтурь // Так все нормальные-то мужики делают //

З. Не понимаете ниче / дак не лезьте...

Ф. П. Дак ты чё / всё на жену свалил? Сел на нас и ножки свесил?.. Чё это за семья такая? Ешь всегда один / никогда жену не ждешь //

З. Как хочу / так и ем // У вас в семье так было / у нас по-другому // Отец всегда поздно приходил / поэтому мать никада его не ждала / ели все отдельно //

Ф. П. Мама у тебя точно с приветом / и ты такой же / с приветом // Придурок!

Задание 3. Оцените приведенные ниже анекдоты с позиций толерантности / интолерантности.

1. Я шёл по улице и увидел негра, который нёс телевизор. Он выглядел точно как мой. Я прибежал домой, но всё оказалось в порядке – мой оставался на месте и чистил мою обувь.

2. Зачем платить за татуировку, если евреям во время войны их делали бесплатно?

3. Шотландская деревня, собрание, говорит староста.

– У меня две плохие новости. Во-первых, наш лэрд восстановил право первой ночи.

– А зачем ему? Он же «голубой»!

– А это вторая плохая новость!

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Конфликтная ситуация и способы ее разрешения

Примерные задания

Подобрать фрагмент передачи, фильма и т. п., где представлена конфликтная ситуация. Провести анализ этого фрагмента по плану:

1. Опишите ситуативный контекст и структуру конфликта: место, краткое повествование о событии, участники диалога, предмет разногласий и пр.
2. Покажите и проанализируйте этапы конфликта, которые выделяются в данной ситуации.
3. Проанализируйте речевое поведение одного из участников конфликтной ситуации: какую(ие) коммуникативную(ые) цель(и) преследует? Какие коммуникативные тактики использует? Выделите тактики, обуславливающие гармонизацию / дисгармонизацию речевого взаимодействия.
4. Выделите маркеры речевой агрессии / сигналы толерантной коммуникации. Выделите речевые конструкции, в которых реализовано толерантное / интолерантное отношение к собеседнику.
5. Взяв за основу классификацию личностей, опишите тип языковой личности одного из коммуникантов по его речевому поведению.
6. Каков результат коммуникации? Если негативный / дисгармонизация, дайте рекомендации, каким образом можно изменить ситуацию, как использовать коммуникативную категорию толерантности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Структура концепта «толерантность»

Примерные задания

Проведите анализ структуры концепта «толерантность».

План анализа

1. Из толковых словарей русского языка выписать словарные статьи «толерантность» и «терпимость».
2. Провести компонентный анализ семантики этих лексем, выделить категориально-лексическую, дифференциальные семы, коннотативные признаки.
3. Пользуясь словарями синонимов русского языка, определить синонимический ряд слов «толерантность» и «терпимость».
4. Установить, какими дифференциальными и/или коннотативными признаками различаются слова-синонимы.
5. Используя электронный ресурс (Национальный корпус русского языка (ruscorpora.ru), Integrum), подобрать контексты со словами «толерантность» и «терпимость».
6. Проанализировать речевые контексты и выявить контекстологические различия в семантике слов «толерантность» и «терпимость».
7. Представить структуру значения концептов «толерантность» и «терпимость».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Формирование толерантного сознания через коммуникацию.
2. Толерантность и культура общения, толерантность и вежливость.

3. Дебаты как средство формирования толерантного речевого поведения.
4. Идеи толерантности в русской классической философии (на выбор): «Русская идея» и «Оправдание добра» В.С. Соловьева / «Душа России» Н.А. Бердяева / «Россия есть живой организм» и «О русской идее» И. А. Ильина / «Родина» А.Ф. Лосева / «Восток, Запад и русская идея» Л.П. Карсавина.
5. Категориальный подход к толерантности.
6. Толерантность и идентичность как лингвокультурологические категории.
7. Язык и культура: проблемы взаимодействия.
8. Роль языка в формировании личности.
9. Язык и национальный характер.
10. Особенности национальной коммуникативной культуры (на выбор – русской, английской, американской, японской и пр.).
11. «Языковая личность» в трудах В. В. Виноградова, Ю. Н. Караулова, К. Ф. Седова.
12. Стереотип как явление культурного пространства.
13. Принципы кооперации П. Грайса.
14. Речевые акты и речевые жанры в аспекте толерантности.
15. Коммуникативные неудачи.
16. Соотношение коммуникативно-познавательных (речевых) действий, коммуникативных стратегий и коммуникативных тактик.
17. Стратегии и тактики толерантного общения.

Примерные задания

Подготовьте доклад объемом 7--10 минут на выбранную тему. Примерный план доклада: определение в трудах одного/нескольких ученых; классификации выбранного явления; сопоставление определений и/или классификаций; примеры.

Представьте доклад перед аудиторией, руководствуясь основными правилами риторического канона и соблюдая нормы научной речи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Актуальность проблемы толерантности в современных условиях.
2. Теоретическое осмысление проблем толерантности в разных научных дискурсах.
3. Основные направления исследования феномена толерантности. Понятие «толерантность» и его развитие в разных науках.
4. Проблемы толерантности в лингвокультурологических исследованиях.
5. Понятие «толерантность» в соотношении с категорией «свой/чужой».
6. Концепт «толерантность» в русской картине мира.
7. Лексико-семантическое поле «толерантность» в русском языке.
8. Категориальный подход к толерантности. Толерантность как коммуникативная категория.
9. Когнитивные основания коммуникативной категории толерантности.
10. Этические основания коммуникативной категории толерантности.
11. Вежливость и толерантность как нравственные и лингвопрагматические категории.

12. Общая характеристика коммуникации. Когнитивная структура толерантного взаимодействия.
 13. Речевое поведение, понятие об эффективной коммуникации.
 14. Влияние стереотипов на коммуникативное поведение личности и проблема толерантности.
 15. Коммуникативные неудачи в аспекте толерантности.
 16. Конфликтное и гармонизирующее общение.
 17. Коммуникативные стратегии и коммуникативные тактики в аспекте толерантности.
 18. Интолерантность и агрессивность как коммуникативные стратегии.
 19. Языковые средства выражения агрессии.
 20. Речевые акты и речевые жанры в аспекте толерантности.
 21. Национальная культура и толерантность.
 22. Категория толерантности и традиции русского коммуникативного поведения.
 23. Языковая личность, структура языковой личности.
 24. Типы языковой личности в аспекте толерантности.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.