

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика преподавания иностранных языков

Код модуля
1164548(1)

Модуль
Лингводидактические основы профессиональной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пыркова Тамара Александровна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и образовательных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Пыркова Тамара Александровна, Доцент, иностранных языков и образовательных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методика преподавания иностранных языков**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Дискуссия	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методика преподавания иностранных языков**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых	Дискуссия Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
<p>ПК-1 -Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного</p>	<p>З-1 - Знать особенности работы в педагогическом коллективе</p> <p>З-2 - Знать основы психологии коллектива и менеджмента образовательной организации</p> <p>З-3 - Знать теорию обучения и воспитания в высшей школе</p> <p>П-1 - Владеть системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента образовательной организации</p> <p>П-2 - Владеть навыками работы в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

лингвистического образования	<p>П-3 - Владеть навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>У-1 - Владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>У-2 - Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам</p> <p>У-3 - Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	
------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>дискуссия</i>	7,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>активная работа на занятиях</i>	7,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		

Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на занятиях</i>	8,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Разработка программ и стандартов
2. Обучение различным видам речевой деятельности
3. Типология упражнений в обучении иностранному языку
4. Планирование занятия по иностранному языку
5. Материалы на занятии по иностранному языку
6. Контроль в обучении иностранным языкам

Примерные задания

Предложите нестандартное решение следующих педагогических ситуаций:

1. Вы ведете занятие, учащиеся в основном работают, а Костя сидит в капюшоне, с наушниками, слушает музыку и наслаждается. Что Вы предпримите?
2. Вы раздали учащимся контрольные с оценками. Юля, старательная девочка, получив плохую отметку, расплакалась на занятии. Что Вы будете делать?
3. Вы просите учащихся выполнить задание и даете им время подумать. Никита тянет руку: «Я сделаю, спросите меня!!!!». По истечении времени Вы спрашиваете Никиту, а он не подготовился и не знает, что ответить. Как Вы отреагируете?
4. В течение семестра Ваня не посещал занятия. Пришло время зачета, Ваня, высокий и сильный парень, растолкав всех остальных студентов, подходит к Вам и сообщает: «Мне надо срочно получить зачет. Я все выучил и готов все сдать». Как Вы поступите?

выскажите своё мнение по следующим вопросам:

1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?
2. Приведите высказывания древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и мудрецов (Платона, Аристотеля, Плутарха, Гераклита, Сенеки, Квинтилиана, Варлаама, Иоанна Дамаскина, Авиценны, Конфуция) о воспитании и образовании.
3. Каким должно быть образование? Каковы цели образования в целом и в вузе в частности?
4. Педагогика – это наука или искусство?
5. Какие педагогические технологии вы знаете?

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Профессиональная этика преподавателя

Примерные задания

Предложите нестандартное решение следующих педагогических ситуаций:

1. Вы приходите на занятие. Студенты собрались вокруг одного из своих заводил. Его рассказ прерывается взрывами смеха. На Ваш приход никто не обращает внимание. Ваша реакция?
2. Преподаватель задает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «А можно не делать? Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция преподавателя?
3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и говорит преподавателю: «Мне все равно не удастся выучить этот английский. Может, мы с Вами как-то договоримся?» Что должен ответить преподаватель?
4. Студент говорит преподавателю: «На два ближайших урока, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать в кино/ съездить на спортивные соревнования». Что нужно ему ответить?
5. Учащийся после окончания гимназии / лицея чувствует, что его уровень иностранного языка выше, чем у остальных студентов в его группе и обращается к Вам: «Можно мне не ходить на занятия? Я и так сдам зачет». Ваша реакция?
6. Студент, явно демонстрируя плохое отношение к кому-либо из своих одногруппников, заявляет: «Я не хочу работать (составлять диалог) с ним». Как должен отреагировать преподаватель?
7. Студенты просят преподавателя научить каким-нибудь ругательствам на иностранном языке. Какой должна быть реакция преподавателя?

8. Учащиеся принесли в класс соки, бутерброды, мороженое и пр. еду. Прозвенел звонок на урок, они продолжают есть. Ваша реакция?

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.2. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Профессиональная этика преподавателя

Примерные задания

Предложите нестандартное решение следующих педагогических ситуаций:

1. Вы приходите на занятие. Студенты собрались вокруг одного из своих заводил. Его рассказ прерывается взрывами смеха. На Ваш приход никто не обращает внимание. Ваша реакция?

2. Преподаватель задает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «А можно не делать? Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция преподавателя?

3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и говорит преподавателю: «Мне все равно не удастся выучить этот английский. Может, мы с Вами как-то договоримся?» Что должен ответить преподаватель?

4. Студент говорит преподавателю: «На два ближайших урока, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать в кино/ съездить на спортивные соревнования». Что нужно ему ответить?

5. Учащийся после окончания гимназии / лицея чувствует, что его уровень иностранного языка выше, чем у остальных студентов в его группе и обращается к Вам: «Можно мне не ходить на занятия? Я и так сдам зачет». Ваша реакция?

Оценивается умение выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации, самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Каковы цели и задачи предмета иностранный язык в школе, в вузе, в сфере дополнительного образования?

2. Назовите достоинства и недостатки каждого метода преподавания иностранных языков.
 3. Какой метод, на Ваш взгляд, является оптимальным для преподавания иностранных языков в вузе?
 4. Назовите общеевропейские уровни владения иностранным языком и охарактеризуйте их.
 5. Назовите типы занятий и основные этапы занятия по иностранному языку.
 6. Какие функции и роли может выполнять преподаватель иностранного языка? Как Вы понимаете «педагогическое мастерство» преподавателя иностранного языка?
 7. Какие функции выполняет контроль при обучении иностранному языку?
- LMS-платформа
1. не предусмотрено

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология анализа образовательных задач	ПК-1	У-3	Дискуссия