

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Региональная интеграция и безопасность в Азии

**Код модуля**  
1151672(2)

**Модуль**  
Региональная интеграция и проблемы  
безопасности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Валиахметова Гульнара Ниловна	доктор исторических наук, доцент	Заведующи й кафедрой	востоковедения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Валиахметова Гульнара Ниловна, Заведующий кафедрой, востоковедения

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Региональная интеграция и безопасность в Азии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Региональная интеграция и безопасность в Азии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-13 - Владеет знаниями об основных тенденциях развития интеграционных процессов современности и способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов; Глобальная и	З-1 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности П-1 - Оценивать эффективность интеграционных процессов	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

региональная безопасность и урегулирование конфликтов)		
ПК-13 - Владеет знаниями об основных тенденциях развития интеграционных процессов современности и способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (Дипломатия энергоресурсов)	З-1 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности П-1 - Оценивать эффективность интеграционных процессов	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	3,14	40
<i>контрольная работа</i>	3,10	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>работа на занятиях</i>	3,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Факторы формирования геополитических регионов в Азии
2. Восточная Азия: структура интеграционного поля, конкурирующие проекты объединения
3. Специфика интеграционных процессов в Южной Азии, Центральной Азии и в арабском мире
4. Алгоритм обеспечения региональной безопасности в Восточной Азии
5. Традиционные и новые угрозы безопасности в Южной Азии, Центральной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке

Примерные задания

Традиционные и новые угрозы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.

Ознакомьтесь с литературой предложенной для изучения и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую роль играет региональная конкуренция между Ираном, Саудовской Аравией и Турцией?
2. Фактор арабо-израильского конфликта и место Израиля в системе региональной безопасности.
3. Щит полуострова и шиитский пояс.
4. Какие новые вызовы региональной безопасности вы можете выделить?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Тест по основам безопасности в Азии

Примерные задания

- 1 Какие из перечисленных ниже угроз относятся к числу нетрадиционных (новых) угроз международной безопасности
  - а) военная угроза
  - б) информационная
  - в) транснациональный религиозный экстремизм и терроризм

d) энергетическая

2 Какие из перечисленных ниже акторов мировой политики относятся к числу нетрадиционных субъектов международной безопасности?

- a) суверенные государства
- b) ТНК
- c) частные военные компании и «частные» армии
- d) террористические группировки

3 Негосударственные угрозы международной безопасности исходят от

- a) военно-политических блоков стран
- b) транснациональных террористических сетей
- c) интеграционных объединений стран
- d) преступных организаций и отдельных лиц, занимающихся масштабными финансовыми преступлениями, киберпреступностью, накробизнесом, пиратством, торговлей людьми и оружием

4 Укажите позитивные последствия влияния глобализации на страны Азии:

- a) рост социальных и национально-этнических проблем, религиозно-политического фактора, коррупции, клановости и т.д.
- b) трансформация авторитарных обществ, внедрение элементов либерально-рыночной модели
- c) стимулирование экономической модернизации и включение Азии в мировые экономические и политические процессы
- d) усиление зависимости от развитых стран

5 Какие из перечисленных ниже технологий международного вмешательства во внутренние конфликты относятся к числу несиловых:

- a) социализация участников вооруженных формирований
- b) содействие вовлечению различных социальных слоев в процесс государственного строительства и предпринимательства
- c) поддержка проектов продвижения принципов гендерного равенства
- d) гуманитарные интервенции

6 Какие события положили начало кардинальной трансформации системы международных отношений на Большом Ближнем Востоке?

- a) Распад СССР
- b) Арабская весна
- c) Ирано-иракская война
- d) перенос столицы Израиля в Иерусалим

7 Исходными мотивами интеграционного сближения стран Юго-Восточной Азии в рамках АСЕАН являлись:

- a) взаимное признание независимости и суверенитета и принципа невмешательства во внутренние дела
- b) «синдром страха» перед коммунизмом
- c) проведение совместной экономической политики на внешних рынках
- d) стремление заручиться поддержкой великих держав

8 Для каких регионов Азии характерен очагово-сетевой тип интеграции?

- a) Восточная Азия
- b) Южная Азия

- c) Ближний Восток
- d) Центральная Азия

9 В каких регионах Востока нет и не предвидится формирования институтов наднационального регулирования

- a) Восточная Азия
- b) Южная Азия
- c) Ближний Восток
- d) Центральная Азия

10 В каком регионе Востока алгоритм обеспечения региональной безопасности базируется на слабovoоруженном нейтралитете на многосторонней основе

- a) Восточная Азия
- b) Южная Азия
- c) Ближний Восток
- d) Центральная Азия

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Конкуренция региональных проектов объединения в АТР, Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке, в Центральной Азии (на примере одного из регионов).

2. Межгосударственные объединения на Востоке (АСЕАН, БРИКС, ШОС, АТЭС, СААРК, ССАГПЗ, ОЭС, САМ, ОИС): состав, мотивы образования, цели и направления деятельности, проблемы и перспективы развития. (на примере одного объединения)

3. Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР, Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке, в Центральной Азии. (на примере одного из регионов)

4. Сравнительный анализ угроз и вызовов глобальной и региональной безопасности по регионам Азии

5. Сравнительный анализ концепций генезиса новых угроз глобальной и региональной безопасности в Азии

6. Классификация традиционных и новых угроз региональной безопасности в Азии

Примерные задания

Конкуренция региональных проектов объединения в Южной Азии.

Рассмотрите существующие научные подходы к изучению регионализационных и интеграционных процессов в Южной Азии:

1. Отношения региональных держав и основных внерегиональных игроков;

2. Основные проблемы безопасности, факторы напряженности и консолидации интересов;

3. Степень региональной интеграции и какую роль она играет в регионе.

В качестве заключения постарайтесь дать прогноз относительно тенденций в области интеграции и региональной безопасности, аргументируйте свою точку зрения.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Страны Азии в условиях трансформации глобальной мировой системы
  2. Глобализация и регионализация в АТР. Предпосылки сближения на региональной основе, структура «интеграционного поля», проблемы и перспективы развития интеграционных процессов.
  3. Глобализация и регионализация в Южной Азии. Предпосылки сближения на региональной основе, структура «интеграционного поля», проблемы и перспективы развития интеграционных процессов.
  4. Глобализация и регионализация на Ближнем и Среднем Востоке. Предпосылки сближения на региональной основе, структура «интеграционного поля», проблемы и перспективы развития интеграционных процессов.
  5. Глобализация и регионализация в Центральной Азии. Предпосылки сближения на региональной основе, структура «интеграционного поля», проблемы и перспективы развития интеграционных процессов.
  6. Традиционные и новые угрозы международной безопасности в Азии
  7. Проблема милитаризации стран Азии: обычные вооружения
  8. Проблемы ядерного нераспространения оружия массового уничтожения Азии
  9. Роль и место Азии в глобальной энергетической гонке XXI в.
  10. Проблемы информационной безопасности в Азии.
  11. Транснациональный религиозный экстремизм: условия формирования, специфика деятельности, новые угрозы глобальной и региональной безопасности
  12. «Серые зоны» мировой политики на геополитическом пространстве Азии
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.