

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в психотерапию

Код модуля
1159559(1)

Модуль
Практическая работа психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в психотерапию

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в психотерапию

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Д-1 - Эмпатия Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации З-4 - Методы психологической коррекции П-1 - Владеть опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>организации психологической помощи</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p> <p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	
<p>ПК-5 -Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p> <p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Структура процесса психотерапии 2. Процесс ведения беседы 3. Технология ведения беседы: активное слушание и углубление контакта 4. Личность терапевта и ее роль в процессе немедицинской психотерапевтической работы 5. Основные требования к личности психотерапевта 6. Диагностика клиента в процессе психотерапии: способы и роль диагностики

Примерные задания

Подготовка практического занятия с демонстрацией техник групповой или индивидуальной работы в соответствии с выбранным студентом направлением психотерапии.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; творческий подход; применение базовых приемов установления отношений и взаимодействия с клиентом; учет нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм; умение оценить эффективность оказания психотерапевтической помощи.

Выполнить в парах упражнения, направленные на освоение метода фокусного анализа.

Тренировка алгоритма психотерапевтической сессии на основе предоставленного случая.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; продемонстрирован творческий подход, теоретически обоснованный; полнота алгоритма (все элементы алгоритма присутствуют; сформулированы гипотезы и уточняющие вопросы; использованы техники и приемы и пр.; соответствие целям и задачам психотерапии); использованы знания техник и применены соответствующие навыки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ видов психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. 2. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе: структурно-динамическая концепция развития психики по З.Фрейду. Психодинамическая модель невроза. 3. Основные понятия и принципы классического психоанализа: организация психоаналитического процесса, метод свободных ассоциаций, основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка). 4. Феномен сопротивления в процессе психотерапии, его виды и проявления. 5. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: рабочий альянс, перенос, контрперенос.

Примерные задания

Тест

1 Какая техника не входит в инструментарий доказательных терапий:

- А) свободные ассоциации
- Б) вознаграждение
- В) переубеждение
- Г) медитативное созерцание

2 Какое направление противопоставляло себя психоанализу в 50-е годы:

- А) селф-психология
- Б) терапия реальности
- В) когнитивно-поведенческая терапия
- Г) экзистенциальная терапия

3 Что является ведущим механизмом изменения в психодинамической психотерапии

- А) эмоциональное переживание
- Б) когнитивный контроль
- В) поведенческая регуляция

4 Что является ведущим механизмом изменения в личностно-центрированной терапии

- А) эмоциональное переживание
- Б) когнитивный контроль
- В) поведенческая регуляция

5 Какой терапевтической цели не соответствует работа с проявленными симптомами клиента:

- А) облегчение состояния
- Б) решение проблем
- В) самопознание

6 Понятие «травмы рождения» ввёл

- А) О. Ранк
- Б) З. Фрейд
- В) Э. Эриксон
- Г) М. Балинт

7 Тип «жалобщик» в терапии, сфокусированной на решении, характеризует

- А) особенности психологии клиента
- Б) отношение клиента к проблеме
- В) типичную стратегию поведения клиента
- Г) выражение отношения терапевта к клиенту

8 В рамках телесноориентированного подхода В.Райх описал:

- А) хроническое напряжение мышц
- Б) хроническое расслабление мышц
- В) хроническое расстройство настроения у невротиков

9 Какое из следующих направлений не относится к экспрессивным терапиям:

- А) арт-терапия
- Б) психодрама
- В) гипнотерапия
- Г) музыкотерапия

10 Какая концепция не относится к психоаналитической модели:

- А) понятие эмоционального переноса
- Б) принцип взаимного торможения
- В) концепция динамического бессознательного
- Г) принцип психического детерминизм

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблема самоидентичности в гуманистической психологии и теории объектных отношений. 2. Изучение нарушений самоидентичности при расстройствах личности в психологии Я и в теории объектных отношений. 3. Проблема самоидентичности как проблема самосознания: теоретический анализ. 4. Расстройства личности и коморбидные расстройства: депрессии, тревожно-фобические расстройства, зависимости: клинический и психологический подходы. 5. Семейный генез пограничных и нарциссических расстройств личности. 6. Роль психологического, физического и сексуального насилия в генезе нарушений личности. 7. Психологические аспекты организации психотерапевтического процесса. 8. Модели, теории и методы психотерапии в базовых направлениях современной психологии – в психоанализе, когнитивной и гуманистической психотерапии. 9. Индивидуальные особенности психотерапевтов и стили профессиональной психотерапевтической практики. 10. Феномены ревности, доверия и

предательства в психотерапии. 11. Отношения привязанности при нормальном развитии и при расстройствах личности. 12. Отношения привязанности в психотерапии. 13. Аналитическая психология К.Г.Юнга. 14. Индивидуальная психология А.Адлера. 15. Базальная тревожность в теории невротиков К.Хорни. 16. Психосинтез Р.Ассаджиоли. 17. Телесная психотерапия В.Райха. 18. Базовые понятия и стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии Ф.Перлза. 19. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. 20. Психодрама Я. Морено. 21. Транзактный анализ Э.Берна. 22. Транзактный анализ: восточная версия В.В.Макарова. 23. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. 24. Этический кодекс супервизора. 25. Модели супервизии. 26. Законодательные и правовые аспекты психотерапевтической помощи. 27. Психотерапия детей и подростков. 28. Психотерапия людей пожилого возраста.

Примерные задания

Проведение дискуссии: "Психотерапия и консультирование: сходства и различия"

Содержание: подготовить материал (дать краткую характеристику психотерапии/консультирования, описать области применения и отличие от других видов психологического вмешательства).

Подготовить доклад на тему: "Модель супервизии"; "Основные направления психотерапевтической помощи семье": подготовить презентацию об одном из направлений психотерапевтической работы с семьей (по выбору). Дать ему краткую характеристику по следующей схеме: история возникновения, основные особенности данного подхода, применяемые техники.

Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории. 2. Селф-психология Х.Кохута и особенности психотерапии нарциссических пациентов. 3. Теории объектных отношений - концепции М. Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности. 4. Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами. 5. Когнитивно-поведенческая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты, отличия от психоаналитической психотерапии. 6. Когнитивная психотерапия А.Бека: модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств; три блока когнитивных дисфункций как «мишени» для терапевтического воздействия (когнитивные элементы, когнитивные процессы, когнитивное содержание); основные этапы когнитивной терапии. 7. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса: иррациональные установки в качестве

predisпозиции аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии; основные этапы РЭТ и их содержание. 8. Экзистенциально-гуманистическая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты; отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии. 9. Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу: концепция личности и понимание психопатологии; психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста; три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия. 10. Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла: концепция психопатологии и терапевтические аспекты. 11. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюдженталя, И.Ялома. 12. Проблема оценки эффективности психотерапии: критерии, методы, результаты. 13. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта. 14. Экзистенциальная психотерапия. Основные положения и понятия (конгруэнтность, самоактуализация) 15. Психоанализ. Основные положения и понятия (бессознательное, невротический конфликт, защитные механизмы, Эго, Супер-Эго) 16. Структурная модель личности (З.Фрейд) 17. Гештальт-терапия. Основные положения и понятия 18. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные положения и понятия (иррациональное и рациональное мышление, рационализм, поведение, обусловливание, выученная беспомощность) 19. Телесно-ориентированная психотерапия. Основные положения и понятия 20. Структура процесса психотерапии 21. Основные критерии диагностики уровней организации личности и подходы к их психотерапии 22. Основные навыки психотерапевта 23. Супервизия: определение, задачи, модели и организация процесса 24. Психотерапия: определение, основные задачи, область применения 25. Эффективность психотерапии: основные факторы и оценка эффективности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	3-2	Практические/семинарские занятия