

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Профессиональное самосохранение специалистов, работающих с пожилыми
людьми

Код модуля
1161293(1)

Модуль
Основы геронтопсихологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
2	Хлыстова Елена Викторовна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Клинической психологии и психофизиологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, Доцент, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Хлыстова Елена Викторовна, Доцент, Клинической психологии и психофизиологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Профессиональное самосохранение специалистов, работающих с пожилыми людьми**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Профессиональное самосохранение специалистов, работающих с пожилыми людьми**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>	
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p> <p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие профессионального развития и его особенности
2. Характеристика профессиональных рисков у специалистов, работающих с пожилыми людьми.
3. Технологии проектирования профессионального пути специалиста, работающего с пожилыми людьми.
4. Копинг-стратегии и профессиональная психогигиена специалистов, работающих с пожилыми людьми.

Примерные задания

Задание к теме 1. Подготовить сообщение по теме: «Условия достижения профессионального акме (на примере истории профессионального развития конкретного специалиста)».

Задание к теме 2. Проанализировать социальные, психологические и физиологические факторы риска профессиональной деформации специалистов, составить таблицу.

Задание к теме 3.. Познакомиться с разными технологиями проектирования

профессионального пути через участие в ролевых, деловых играх.

Задание к теме 4. Разработать в мини-группах трениговую игру, нацеленную на укрепление профессионального благополучия специалистов, работающих с пожилыми людьми.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Стратегии профессионального самосохранения.
2. Технологии проектирования профессионального пути специалистов, работающих с

пожилыми людьми

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Профессионально обусловленные кризисы:

а) длительное состояние неудовлетворенности собой и своей профессиональной деятельностью, которое сопровождается сознательным или бессознательным поиском путей преодоления психологического дискомфорта

б) снижение уровня профессиональной активности или полная остановка профессиональной активности

в) переходное состояние, перелом, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

2. Компетентность

а) общая способность и готовность мобилизовывать в профессиональной деятельности собственные знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий, приобретенные в процессе обучения

б) оптимизация деятельности, поиск новых возможностей самоосуществления

в) интегрированная модель действий, предназначенных для достижения целей

3. Профессиональное самосохранение

а) осознанные или неосознанные стратегии и тактики поведения специалиста, способствующие конструктивному профессиональному росту и карьере

б) отсутствие стремления личности к независимости, неспособности принимать ответственность

в) переход от одного определенного состояния к другому – более высокого уровня

4. Критерии профессионального развития:

- а) человек осознает свое участие и ответственность за все, что происходит с ним
- б) специалист пытается активно способствовать или противодействовать внешним обстоятельствам
- в) специалист планирует и ставит цели своей профессиональной деятельности
- г) специалист изменяет свое поведение ради достижения профессиональных целей
- д) личностное отношение к профессии

5. Профессиональная стагнация -

- а) снижение уровня профессиональной активности или полная остановка профессиональной активности
- б) личностная позиция непричастности и ментальной непринадлежности к общественно приемлемой для данной профессии профессиональной морали
- в) длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности.

6. Депрофессионализация возникает в результате:

- а) узкой специализации личности и чрезмерной эксплуатации ограниченного набора качеств и свойств
 - б) саморазвития и смены основного жизненного вектора
 - в) искажения профессионально важных качеств личности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Рекомендации по профессиональной психогигиене специалиста, работающего с пожилыми людьми

2. Реферат на одну из тем по профессиональному самосохранению специалистов, работающих с пожилыми людьми.

Примерные задания

Задание к теме 1. Разработать буклет по профессиональной психогигиене специалиста, работающего с пожилыми людьми, с учетом возможных профессиональных рисков.

Задание к теме 2. Написать реферат по одной из предложенных тем по выбору:

- 1. Стресс-менеджмент.
- 2. Стадии профессионального становления.
- 3. Уровни профессионализма.
- 4. Профессиональное «акме».
- 5. Саморегуляция как основа профессионального самосохранения.
- 6. Методы тайм-менеджмента.
- 7. Требования к структуре и содержанию программы профессионального самосохранения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, профессионализация: суть понятий и их соотношение.
2. Зарубежные теории профессионального развития.
3. Подходы к профессиональному развитию в отечественной психологии.
4. Детерминанты профессионального развития.
5. Сценарии развития взрослого человека (по А.А. Бодалеву).
6. Периодизация профессионального развития Д. Сьюпера.
7. Периодизация профессионального развития Е.А. Климова.
8. Периодизация профессионального развития Э.Ф. Зеера.
9. Уровни и этапы профессионального развития (по А.К. Марковой).
10. Условия достижения «акме» в профессиональном развитии.
11. Мотивы и цели карьеры.
12. Этапы карьеры.
13. Профессиональное самоопределение как феномен профессионального развития.
14. Кризисы профессионального развития.
15. Профессиональные деструкции.
16. Самофутурирование как технология профессионального самосохранения.
17. Карьерный коучинг как технология профессионального самосохранения.
18. Карьерный самоменеджмент как технология профессионального самосохранения.
19. Эмоциональное выгорание: фазы и способы преодоления.
20. Психологическое здоровье как источник профессионального самосохранения.
21. Понятие профессионального здоровья и технологии его самоподдержки.
22. Саморегуляция как основа профессионального самосохранения специалиста экстремального профиля.
23. Программа профессионального самосохранения: структура и требование к составлению

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.