

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Управление качеством городской среды

Код модуля
1158647

Модуль
Умные городские пространства

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Банникова Лариса Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	городского строительства
2	Быстрова Татьяна Юрьевна	доктор философских наук, доцент	Профессор	культурологии и дизайна
3	Караваева Наталья Михайловна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	экономики и управления строительством и рынком недвижимости
4	Ларионова Виола Анатольевна	кандидат физико-математических наук, доцент	Доцент	экономики и управления строительством и рынком недвижимости
5	Леонова Лейла Борисовна	кандидат технических наук, доцент	Доцент	экономики и управления строительством и рынком недвижимости
6	Мальцева Ирина Николаевна	кандидат технических наук, доцент	Доцент	архитектуры
7	Сыманюк Нина Васильевна	кандидат юридических наук, без ученого звания	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Караваяева Наталья Михайловна, Доцент, экономики и управления строительством и рынком недвижимости**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Управление качеством городской среды

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Управление качеством городской среды

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	
ПК-9 -Способен, используя сформированное системное видение архитектурно-пространственных процессов каждой территории выявлять критерии качества городской среды и применять цифровые маркетинговые инструменты брендинга территорий с целью разработки стратегии и тактики устойчивого развития качества жизни региона	3-2 - Характеризовать методические подходы по формированию качества городской среды умных городов П-2 - Владеть навыками анализа и оценки качества городской среды на основе данных для формирования программы повышения комфортности проживания населения У-2 - Применять практические инструменты использования цифровых технологий для оценки качества городской среды	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на практических занятиях</i>	1.17	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Качество городской среды
 2. Подходы к формированию качества городской среды умных городов
 3. Проблемы современной урбанистики
 4. Управление развитием территорий
 5. Обеспечение безопасности городской среды
 6. Управление развитием социальной инфраструктуры
 7. Жилье и коммунальная инфраструктура в России и мире
 8. Энергетическая инфраструктура умных городов
 9. Водоснабжение и водоотведение умных городов
 10. Утилизация твердых коммунальных отходов
 11. Умный дом
 12. Управление транспортными потоками
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Изучение, сопоставление и анализ индекса качества городской среды, как системы оценки качества материальной городской среды и условий ее формирования в РФ

Примерные задания

1. Изучить методику формирования Индекса качества городской среды, используя открытые источники на сайте <https://xn---dtbccdtsypabxk.xn--plai/#/methodology>.

2. Более подробно материалы рассмотрены в документе «РУКОВОДСТВО ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ» (https://minstroyrf.gov.ru/upload/iblock/133/rukovodstvo_index_compressed.pdf)

3. Во вкладке «Результаты» <https://xn----dtbcccddtsypabxk.xn--p1ai/#/results>

выбрать город (лучше всего город своего проживания) для подробного изучения сформированных индикаторов, влияющих на итоговое значение индекса качества городской среды этого города

4. Глубоко изучить и проанализировать изменения значений индикаторов и интегрального индекса качества городской среды выбранного города. Анализ выполнить в динамике, начиная с 2018

a. Проанализировать динамику индекса в целом за период;

b. Сопоставить с динамикой индекса в целом с группой городов, в которую входит Ваш город (после выбора города перейти вниз страницы, нажать на кнопку все города группы и проанализировать изменение индекса группы, переключая год);

c. Указать по каким блокам город имеет наименьшие баллы, росли ли они в последние годы;

d. (необязательно) проанализировать статистические или ведомственные данные, характеризующие отстающие блоки городской среды;

e. Ознакомиться со стратегиями социально-экономического развития, муниципальными программами повышения качества городской среды и ЖКХ выбранного муниципального образования (источник ФГИС ТП или сайт администрации муниципального образования, либо через поиск). Проанализировать выделены ли отстающие блоки индекса как проблемные области в данных документах, планируются ли мероприятия по их развитию, предусмотрено ли финансирование (например, в выбранном городе в неблагоприятной зоне находится блок «озеленение пространства». Необходимо проанализировать, есть ли в указанных документах мероприятия, связанные с созданием новых зеленых насаждений, садов и парков, реставрацией парков, созданием иных зеленых зон, какие объемы финансирования на них предусмотрены в муниципальных программах, какая доля из бюджетных и внебюджетных источников).

f. Ознакомиться с рекомендациями по повышению составляющих индекса (https://minstroyrf.gov.ru/upload/iblock/133/rukovodstvo_index_compressed.pdf), а также исследовать лучшие практики на сайтах на государственных и иных источниках.

g. Сформировать рекомендации и перечень мероприятий для выбранного муниципального образования по повышению качества городской среды.

5. Составить отчет по выполненному анализу в виде документа word.

В отчете должны быть представлены:

1) Выводы - изменения значений индикаторов и интегрального индекса качества городской среды выбранного города

2) Рекомендации – какие проекты/мероприятия по вашему мнению можно/нужно развивать для улучшения качества среды и, соответственно, роста индекса качества городской среды проанализированного вами города.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Основные подходы к формированию качества городской среды умных городов
2. Современная урбанистика (поколенческий аспект и его влияние, партисипация, сообщества, роль рекреационных пространств, экологичность и озелененность)
3. Планировка территории и градостроительная документация
4. Аспекты безопасности городской среды (технологии, регулирование, перспективы).
5. Безопасность городской среды (общественная, экологическая, промышленная).
6. Управление развитием социальных сфер, формирующих качество городской среды (образование, здравоохранение, спорт, досуг и т.д.)
7. Барьеры интеграции опыта/технологий, стратегические ориентиры развития жилья и коммунальной инфраструктуры в России
8. Особенности реализации мероприятий по обеспечению комфортной среды в умных городах и факторы адаптации международного опыта в России.
9. Устройство энергетики в России и мире, его влияние на структуру энергосистем городов
10. Баланс тепло/электро, газоснабжение инфраструктуры умных городов
11. Источники, технологии, перспективы развития и стратегические ориентиры инфраструктуры умных городов
12. Проблемы водоснабжения и водоотведения умных городов
13. Опыт и технологии водоснабжения и водоотведения, применяемые в России и зарубежных странах
14. Проблемы утилизации твердых коммунальных отходов.
15. Влияние и значимость утилизации твердых коммунальных отходов для качество городской среды
16. Опыт и технологии утилизации твердых коммунальных отходов применяемые в России и других странах, применяемые в России и других странах
17. Умный дом, интеллектуальное здание. Энергоэффективность и энергосбережение
18. Классификация зданий по энергопотреблению.
19. Основные принципы проектирования энергоэффективных и пассивных зданий (тепловая оболочка и инженерные системы).
20. Управление транспортными потоками (общественный, частный транспорт)
21. Управление пешеходным трафиком
22. Роль технологий в управлении транспортными потоками

23. Наличие и состояние технологий в управлении транспортными потоками в России и мире
24. Ориентиры и приоритеты развития технологий в управлении транспортными потоками
25. Подходы к формированию транспортной инфраструктуры
26. Технологии транспортной инфраструктуры и их уровень проникновения
27. Ограничения при формировании транспортной инфраструктуры.
28. Стратегические ориентиры и перспективы развития транспортной инфраструктуры
29. Прогрессивные технологии развития транспорта (агрегаторы, электрификация, СИМ- технологии, технологии беспилотного транспорта).
30. Технологические и нормативные ограничения и возможности развития транспорта
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.