

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы межкультурного взаимодействия

Код модуля
1159248(1)

Модуль
Основы коммуникации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	организации работы с молодежью
2	Толвайшис Леонас Людвикович	кандидат наук	доцент	кафедра организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Толвайшис Леонас Людвикович, доцент, кафедра организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы межкультурного взаимодействия

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы межкультурного взаимодействия

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p> <p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения,</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	принципы и методологические подходы У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Категория современности в языке массовой коммуникации, в теоретическом лексиконе и культурной традиции.
2. Фактические границы и феноменологические основания современности в России и мире.
3. Модели, концепции, доктрины, парадигмы. Уровни движения знания от теории к прагматике и от прагматики к теории. Особый случай социально-теоретического знания.
4. Прагматизм как методологическая база социальных технологий. Привычки, стереотипы, установки как составляющие успешного управления целевыми общностями.
5. Принципиальные трудности объяснения социальных изменений. Модели эволюции, трансформации, коммуникации.
6. Социальный смысл управления. Рост локальных противоречий в процессе глобализации экономики, политики, повседневности.
7. Современность как проблема.
8. Рост цивилизации и проблема соотношения культуры и цивилизации.
9. Традиция, модерн, постмодерн.
10. Жизненный мир, рациональность, уход от стандартов.

Примерные задания

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой реферат (изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа выбранной темы, где автор (обучающийся) раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Реферат должен содержать :

Титульный лист

Введение

Основная часть

Даются цели анализа

Заключение

Список использованных источников Объемом не менее 15 листов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Специализация и массовизация жизнедеятельности людей.
2. Кризис публичной власти и моральных вероучений.
3. Роль профессиональной культуры и профессиональной этики. Современность как разновременность: последствия глобального развития.
4. Синдром выпадения современного человека из истории.
5. Угрозы нового средневековья.

6. Происхождение современности.
7. Роль картины мира в развитии человеческого общества.
8. Современность и глобализация: этапы развертывания (эпоха великих географических открытий, индустриальная эпоха, информационная эпоха).

Примерные задания

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой анализ выбранной темы, подготовка доклада в рамках практических занятий. Представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор (обучающийся) раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Работа представляется в виде презентации в которой должны быть отражены: Тема исследования; цель исследования; анализ исследования по выбранной теме; подходы применяемые в рамках решения выявленных проблем; список использованных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Особенности модернизационных процессов в России.
2. Проблема характеристики современного российского общества: поиски исходной дефиниции, выбор критериев, абсолютные и относительные ценности.
3. Основные социально-теоретические парадигмы.
4. Параметры парадигмы: основа происхождения, существования и изменения общества; принципы объяснения единичных событий в общественной жизни; оценка перспектив и сценариев изменения общества.
5. Структурно-функциональная парадигма. Парадигма социального действия.
6. Парадигма социального конфликта.
7. Парадигма символического интеракционизма.
8. Современные социальные технологии.
9. Методологические принципы дополнительности, релятивизма, фрагментарности в построении управленческих программ.
10. Проблематичность общей управленческой теории, противоречивость управленческих рекомендаций, значение отраслевых и локальных моделей социальных технологий.
11. Теория социального действия – универсальное основание интерпретаций культуры и технологий социального управления.
12. Проблематичность прогноза бюрократических технологий.
13. Перспективы ситуационного анализа и исследования жизненного мира организаций.
14. Актуальные социальные процессы.
15. Рост информационного общества и границы современности. Социальная гетерогенность, консьюмеризм и посредничество, неочевидность новых форм социального неравенства и иерархий.
16. Молодежь как носитель цивилизационных инноваций; проблема идентичности через социальную память и установки переоценки инструментов социального действия. Изменение качественных критериев этапов пожизненной социализации личности,

размытость границ первого возраста взрослости, угрозы ювенализации и удлинение восходящего этапа жизненной карьеры.

17. Перемещение образцов социального участия в жизни гражданского общества из идеологии в повседневность, из принципов в структуры стереотипизации.

Примерные задания

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор (обучающийся) раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Работа содержит: Список разделов, введение, анализ, заключение, список литературы. Объемом не менее 15 листов. Презентация не менее 10 слайдов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Понятие современности, его логические и исторические критерии. 2. Феномен современности: история в зеркале повседневности и массовой культуры. 3. Современность и традиция на основных этапах социокультурной эволюции. 4. Индустриальная и информационная революции: сравнительный анализ предпосылок и последствий. 5. Современность и постмодерн: критика современности с позиций человека, языка, культуры. 6. Модернизация, ее региональные разновидности. 7. Специфика российской современности: параметры гражданского общества и социальных институтов. 8. Региональные варианты культурной традиции и рациональности. 9. Общество и культура: асинхронность и асимметрия. 10. Культура и цивилизация: противоречивая взаимосвязь. 11. Структурно-функциональная парадигма. 12. Парадигма социального действия. 13. Парадигма социального конфликта. 14. Парадигма символического интеракционизма. 15. Постмодернистский проект в социальной теории. 16. Прагматизм как методологическая основа современных социальных технологий. 17. Коммуникация и господство в современную эпоху: цели, средства, ценности, символы, нравы. 18. Молодежь как объект и субъект современности. 19. Изменение условий первичной социализации молодежи в современном обществе. 20. Феномен молодежных субкультур, их современная значимость. 21. Современная российская молодежь, ее отличие от советской и западной молодежи, молодежи традиционного общества. 22. Современные социальные технологии работы с молодежью: основные типы. 23. Личность в современном мире: вопросы идентичности и исторической памяти. 24. Гендерные стереотипы в современных обществах. 25. Этнические стереотипы в современных обществах. 26. Политические мифы в современных обществах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.