

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология мотивационных различий

Код модуля
1159557(1)

Модуль
Дифференциальная психология личности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Виндекер Ольга Сергеевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология мотивационных различий

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология мотивационных различий

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	
ПК-7 -Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	3-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Психологический и психофизиологический подходы к исследованию мотивационных различий. 2. Гуманистический подход к исследованию мотивации достижения (А. Адлер, А. Маслоу). 3. Представления о мотивации достижения Д. Макклелланда и Х. Хекхаузена. 4. Атрибутивный подход Б. Вайнера. Атрибутивные стили по М. Селигману. 5. Диспозиционный и персонологический подход к исследованию мотивации достижения (Н. Schuler, 2000). 6. Взаимодействие мотивов достижения и избегания. История изучения системы избегания. 7. Особенности мотивации достижения у мужчин и женщин. Феминная и маскулинные составляющие мотивации достижения. 8. Структурная модель процесса мотивации достиженческой деятельности по Т.О. Гордеевой. 9. Краткая характеристика методик, направленных на исследование мотивации достижения.

Примерные задания

Подготовить к семинару доклад с презентацией по одной из перечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Современные представления о мотивации достижения
2. Психодиагностика мотивации достижения

Примерные задания

Тест.

Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Д. Макклелланду, основные мотивационные различия связаны с мотивационными диспозициями:

- А) мотивы достижения, власти, избегания, обладания;
- Б) мотивы достижения, власти, аффилиации, избегания;
- В) мотивы власти, достижения, любви, самоактуализации;
- Г) мотивы аффилиации, отвержения, достижения, избегания.

Стремление к превосходству как одна из базовых личностных диспозиций была впервые описана :

- А) А. Маслоу;

- Б) Г. Айзенком;
- В) А. Адлером;
- Г) М. Селигманом.

Понятие функциональной автономии мотивов Г. Оллпорта находит свое отражение в идеях отечественных авторов :

- А) зона ближайшего развития Л.С. Выготского.
- Б) неадаптивная, надситуативная активность Петровского В.А.
- В) сдвиг мотива на цель Леонтьева А.Н.
- Г) поэтапное формирование умственных действий Гальперина П.Я.

Парадоксальная интенция – это феномен, который выражается в том, что (2) :

- А) человек намерен принять парадоксальное решение;
- Б) мотивация человека сделать что-либо обусловлена запретом;
- В) усиление нежелательной реакции приводит к ее ослаблению;
- Г) интуитивное понимание сути происходящего.

Факторами повышения самооценки являются:

- А) личный и общественный опыт, стремление к успеху, обратная связь;
- Б) личный и косвенный опыт, правильная постановка цели и хороший совет со стороны авторитетного другого;
- В) физиологическое и эмоциональное состояние, вербальное убеждение со стороны авторитетного другого, правильная постановка цели, личный и косвенный опыт;
- Г) физиологическое и эмоциональное состояние, вербальное убеждение со стороны авторитетного другого, правильная постановка цели, принятие ответственности.

Способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, получила название :

- А) неадаптивная активность;
- Б) проактивность;
- В) реактивность;
- Г) интеллектуальная активность.

Согласно Х. Хекхаузену, критерии успешности могут быть ориентированы :

- А) на себя, на других, на достижение успеха;
- Б) на внешние, внутренние и смешанные позиции;
- В) на задачу, на себя, на других;
- Г) мысли, чувства и поведение человека.

Какие параметры атрибуций причин успеха и неудачи выделил Б. Вайнер:

- А) локус контроля, стабильность, нестабильность;
- Б) локус каузальности, стабильность, контролируемость;
- В) локус каузальности, локус контроля, оптимизм;
- Г) интернальность, каузальность, контролируемость.

М. Селигман выделял следующие параметры атрибутивного стиля:

- А) реализм, оптимизм, пессимизм;
- Б) атрибуция, направленность, степень выраженности;
- В) постоянство, широта, персонализация;
- Г) низкий, средний, высокий.

Согласно М. Селигману, пессимистический атрибутивный стиль характеризуется склонностью:

- А) приписывать себе и другим черты неудачливости;
- Б) приписывать неудачи себе, а успехи - другим;
- В) воспринимать неблагоприятные обстоятельства как постоянные;
- Г) воспринимать неблагоприятные обстоятельства как временные.

ИмPLICITные теории способностей – это:

- А) представление о том, что способности имеют врожденный характер;
- Б) интуитивные, ненаучные представления о том, от чего зависит развитие способностей;
- В) эксплицитные, ненаучные представления о том, что способности зависят и от генов, и от воспитания;
- Г) теории формирования мотивации в зависимости от уровня развития способностей.

Согласно К. Двек, теория обогащаемой личности характеризуется представлением о том, что:

- А) человек в течение всей жизни имеет шанс стать состоятельным, богатым;
- Б) человек может кардинально изменить свою жизнь к лучшему;
- В) с возрастом мотивация человека становится более осознанной;
- Г) в любом возрасте человек может лично расти и развиваться.

Методологической основой создания Опросника мотивации достижения Г. Шулера (АМІ) послужил:

- А) гуманистический подход;
- Б) когнитивный подход;
- В) диспозиционный подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Мотивационные системы по Д. Макклелланду (мотив достижения, избегания, аффилиации и власти). 2. Теория мотивации Г. Оллпорта. 3. Трансцендентная составляющая мотивации достижения (Р. Мэй, Э. Фромм, В. Франкл). 4. Локус контроля в концепции Дж. Роттера. Понятие самоэффективности (А. Бандура). 5. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннер. 6. ИмPLICITные теории интеллекта и личности К. Двек. 7. Полимодальная модель мотивации достижения и избегания неудач (О.П. Феногентова, Л.Я. Дорфман). 8. Взаимодействие мотива избегания с другими мотивационными системами по Д. Макклелланду. Реципрокный и комплементарный

варианты взаимодействия. 9. Номотетические и идеографические методы диагностики мотивации достижения.

Примерные задания

Написать реферат по одной из предложенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Мотивы достижения, власти и аффилиации – мотивационные системы по Д. Макклелланду. 2. Теория мотивации Г. Оллпорта: понятия «проактивность», «проприум», «функциональная автономия мотивов». 3. Специфика гуманистического подхода к исследованию мотивации достижения (А. Адлер, А. Маслоу). 4. Трансцендентная составляющая мотивации достижения (Р. Мэй, Э. Фромм, В. Франкл). 5. Локус контроля в концепции Дж. Роттера. 6. Понятие самоэффективности в концепции А. Бандуры. 7. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннер. 8. ИмPLICITные теории интеллекта (К. Двек). Представление о личности как развивающейся («grow») и находящейся в стагнации («fix»). 9. Полимодальная модель мотивации достижения и избегания неудач (О.П. Феногентова, Л.Я. Дорфман). 10. Номотетические методы диагностики мотивации достижения. Опросник А. Мехрабиана. 11. Идеографические методы диагностики мотивации достижения. ТАТ Х. Хекхаузена. 12. Психологический и психофизиологический подходы к исследованию мотивационных различий. 13. Атрибутивный подход Б. Вайнера. 14. Атрибутивные стили по М. Селигману. Широка, постоянство, персонализация. 15. Диспозиционный и персонологический подход к исследованию мотивации достижения (Н. Schuler, 2000). 16. Взаимодействие мотивов достижения и избегания. История изучения системы избегания. 17. Особенности мотивации достижения у мужчин и женщин. Феминная и маскулинные составляющие мотивации достижения. 18. Структурная модель процесса мотивации достиженческой деятельности по Т.О. Гордеевой.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с	Технология формирования	ПК-4	П-2	Практические/семинарские занятия

	информацией для использования в практических целях	уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			
--	--	---	--	--	--