

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы прикладной статистики в политической науке

Код модуля
1146001(1)

Модуль
Теория и методология политической науки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Полякова Виктория Владимировна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Полякова Виктория Владимировна, Доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы прикладной статистики в политической науке

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы прикладной статистики в политической науке

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями	Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Лекции Экзамен

<p>ПК-2 -Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (Технологии управления политическими процессами)</p>	<p>З-1 - Воспроизводить основные методы и технологии анализа информационного поля З-2 - Знать и определять принципы, методы и инструментарий стратегического планирования коммуникаций П-1 - Сделать вывод о результативности коммуникационной политики организации, состоянии и прогнозировании изменений информационной среды П-3 - Осуществлять обоснованный выбор и анализ внешней и внутренней коммуникационной среды, целевых аудиторий и заинтересованных сторон, их ценностей и ожиданий У-1 - Определять оптимальные методы организации и проведения количественных и качественных политологических и социологических исследований У-3 - Различать особенности методов и форм взаимодействия со СМИ, целевыми аудиториями, социальными группами в сети Интернет</p>	<p>Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным</p>	<p>З-3 - Объяснять методологию анализа современных политологических доктрин и подходов П-1 - Иметь практический опыт использования теоретических общеполитологических знаний, применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов П-2 - Иметь практический опыт свободного пользования современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (Технологии управления политическими процессами)</p>	<p>информации для решения научных и практических задач У-1 - Определять оптимальные общие и специальные методы современной политической науки и политического анализа У-2 - Определять оптимальные методы сравнительного анализа политических систем и институтов</p>	
<p>ПК-5 -Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (Технологии управления политическими процессами)</p>	<p>П-1 - Оформлять индивидуальные и коллективные научные публикации в области политологического знания по мотивам участия в реализации количественных и качественных политологических исследований П-2 - Подготовить, структурировать и редактировать информационные и информационно-аналитические тексты субъектов политического процесса П-3 - Создать подборку источников и экспертных комментариев по актуальным политическим событиям, проверив предварительно достоверность информационных сообщений СМИ и из сети Интернет У-2 - Систематизировать и структурировать актуальную социально-политическую информацию, осуществив предварительный мониторинг У-3 - Правильно проводить поиск и анализ текстов публикаций, информационных сообщений, сюжетов СМИ при работе с информационно-</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	поисковыми системами в сети Интернет и Интранет	
ПК-7 -Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Технологии управления политическими процессами)	<p>З-1 - Знать и излагать основы проектной деятельности, методы политической диагностики, основы описания и прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт участия в реализации коллективных научно-исследовательских проектов в области политологического знания</p> <p>П-2 - Разрабатывать рекомендации по организации новых научных проектов, по созданию стратегий научных исследований, по выбору методов решения научных проблем в области политологического знания</p> <p>П-3 - Иметь практический опыт анализа и обобщения полученных в ходе научно-исследовательской работы результатов, проверки их качества</p> <p>У-3 - Формулировать и разрабатывать планы и методические программы проведения научных исследований и разработок в области политологического знания</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,5	40
<i>контрольная работа № 1</i>	1,9	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	1,12	50
<i>контрольная работа № 2</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Статистика как наука.
2. Статистическое наблюдение.
3. Сводка и группировка статистических материалов.
4. Способы представления статистических данных.
5. Обобщающие статистические показатели.
6. Вариационные ряды распределения и показатели средней тенденции изменения.
7. Статистические показатели измерения вариации рядов распределения.
8. Ряды динамики и их статистические показатели.
9. Выборочный метод в статистике.
10. Статистические связи и их показатели.

Примерные задания

Коллективное обсуждение понятийного поля статистической науки.

Моделирование статистического наблюдения на примере студенческой группы.

Обсуждение особенностей социологического и статистического наблюдения.

Выполнение тренировочных заданий. Практические задания

- 1 Определить вид статистического наблюдения:

- 1) выборочное исследование школьных буфетов г. Екатеринбург
- 2) первая Всесоюзная перепись населения 1926 г.;
- 3) годовая отчетность предприятий крупного бизнеса г. Челябинск
- 4) изучение заработной платы выпускников специальности «компьютерная безопасность» УрФУ;
- 5) учет количества браков, зарегистрированных в Верх-Исетском ЗАГСе г. Екатеринбург в 2019 г.;
- 6) оценка качества продукции Ирбитского молочного завода;
- 7) исследование практик непрерывного образования в Свердловской области
- 8) опросы общественного мнения о качестве услуг ЖКХ в районах г. Екатеринбурга.

2 Подобрать примеры к следующим видам статистического наблюдения:

- 1) выборочное, прерывное, непосредственное, корреспондентское наблюдение;
- 2) наблюдение основного массива, текущее, документальное, саморегистрация.

3 Определить объект и существенные признаки в статистическом наблюдении, зная единицу статистического наблюдения
Разработать бланк статистического исследования для сбора информации по теме «Стратегии мобильности современных студентов», используя разные типы вопросов.

Практические задания по учебно-методическому пособию Полякова В.В., Шаброва Н.В.

"Прикладная статистика: методы анализа эмпирической информации"

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Способы представления статистических данных.

Примерные задания

3. На основе текстового материала построить и правильно оформить таблицу и два графика:

- На рынке Новосибирска и Новосибирской области предоставляются бытовые услуги 6,1 (8,8) %, транспортные 20,8 (10,5) % услуги, услуги связи 23,9 (13,8) %, жилищно-коммунальные и гостиничные 23,4 (49,8) %, системы образования 7,7 (5,7) % и прочие 18,1 (11,4) % услуги соответственно.

- В мире существует следующая ситуация в сфере распространения информационных коммуникаций с разным уровнем доходов населения. В группе с низким уровнем дохода населения (28 стран) на 1 тыс. чел. приходится 30 магистральных телефонных линий, 24 абонента сотовых сетей и 13 пользователей сети Интернет. В группе со средним уровнем дохода населения (66 стран) на 1 тыс. чел. приходится 178 магистральных телефонных линий, 223 абонента сотовых сетей и 70 пользователей сети Интернет. В группе с высоким уровнем дохода населения (145 стран) на 1 тыс. чел. приходится 566 магистральных телефонных линий, 707 абонентов сотовых сетей и 472 пользователя сети Интернет.
 - Численность детей в 1985 г. составляла 9 179,6 тыс. чел. На них приходилось 800,2 тыс. работников, в том числе 73,4 тыс. заведующих, 661,2 тыс. воспитателей, 58,3 тыс. музыкальных работников, 6,2 тыс. логопедов, 1,1 тыс. дефектологов. В 2017 г. картина несколько изменилась: численность детей составила 4 422,6 тыс. чел. На них приходилось 619,4 тыс. работников, в том числе 45,3 тыс. заведующих, 440,2 тыс. воспитателей, 50,9 тыс. музыкальных работников, 26,6 тыс. логопедов, 4,6 тыс. дефектологов и 51,8 прочих работников.
 - Представители организаций подали заявки в службу занятости населения о необходимом им персонале; в 2015 г. в промышленность требовалось 75,4 тыс. чел., в сельское хозяйство – 9,9 тыс. чел., в строительство – 39,9 тыс. чел., в сферу транспорта и связи – 23,0 тыс. чел., в сферу торговли и общественного питания – 11,4 тыс. чел., на жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание – 12,1 тыс. чел. и прочие отрасли – 53,4 тыс. чел. В 2018 г. в промышленность требовалось 121,6 тыс. чел., в сельское хозяйство – 39,8 тыс. чел., в строительство – 66,3 тыс. чел., в сферу транспорта и связи – 30,0 тыс. чел., в сферу торговли и общественного питания – 62,2 тыс. чел., на жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание – 49,0 тыс. чел. и прочие отрасли – 207,3 тыс. чел.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Выборочный метод в статистике.

Примерные задания

Решение статистических задач:

1. В результате социологического исследования по проблемам семьи и брака получено следующее распределение мужчин, состоящих в браке, по возрасту (таблица №1, будет напечатана на бланке заданий). Отбор единиц в выборочную совокупность проводился случайным бесповторным методом. Объем выборочной совокупности составил 5 % от объема генеральной совокупности. С вероятностью 0,954 определить пределы, в которых находится средний возраст женатого мужчины в генеральной совокупности, а также границы доли состоящих в браке мужчин не старше 30 лет.

- 2) в рамках утверждения планов строительства нескольких учреждений детского творчества для детей дошкольного возраста администрация городского округа планирует провести социологическое исследование для оценки потребности населения в данных учреждениях. Используя приведенную информацию (табл. №2), сформулируйте генеральную и выборочную совокупности, а также возможные (оптимальные) методы отбора. Объясните свой выбор.
- 3) в языковой школе 10 групп обучающихся по 20 человек в каждой группе. Для установления среднего количества времени, затрачиваемого на подготовку к занятиям каждым учеником, следует провести серийную выборку методом механического отбора так, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 0,5 час. На основе предыдущих обследований известно, что дисперсия серийной выборки равна 0,5. Определить необходимый объем выборочной совокупности
- 4) для исследования трудоустройства мигрантов необходимо провести качественное исследование методом случайного бесповторного отбора (табл. 96). Рассчитать пропорциональные квоты по полу и возрасту с предельными ошибками в 3, 5 и 10 %. Сделать выводы.
- 5) при определении средней продолжительности поездки на работу планируется провести выборочное исследование населения города методом случайного бесповторного отбора. Численность работающего населения города – 547,8 тыс. чел. Каков должен быть объем выборочной совокупности, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 3 мин при среднем квадратическом отклонении 20 мин;
- 6) выборочное обследование семи студентов показало, что они потратили на занятия спортом следующее количество часов в неделю: 13,0; 10,0; 12,0; 7,0; 11,0; 13,0; 15,0. Определить пределы затрат времени на занятия спортом.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Статистический учет в Азиатских странах (Китай, Индия, Япония).
2. Статистический учет в Европе (Англия, Франция, Германия).
3. Статистический учет в США.
4. Статистический учет в России (царской, советской, современной).

Примерные задания

Аналитический доклад, включающий следующие обязательные пункты:

1. Примерные хронологические рамки зарождения систематического статистического учета.
 2. Особенности первых статистических исследований.
 3. Проблемы и этапы развития статистического учета.
 4. Уровень развития статистического учета на современном этапе.
 5. Субъекты статистического учета.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Изучение социально-демографического статуса студентов

Примерные задания

Подготовка личного социально-демографического портрета и тренировка соц.-дем. исследования в рамках группового взаимодействия. Студент описывает свой полный соц.-дем. портрет и на семинарском занятии другие студенты стараются выявить полный набор характеристик статуса студента и такое мини-исследование проводит каждый студент в процессе семинара. В конце проводится статистический подсчет, сводка и группировка данных.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Статистика как наука. Предмет, функции, основные категории.
2. История становления статистики как науки и практической деятельности.
3. Основные проблемы и отрасли современной отечественной статистики.
4. Статистика и случайность: природа статистических данных, закон больших чисел.
5. Статистика и социология.
6. Статистическое наблюдение как этап статистического исследования.
7. Ошибки статистического наблюдения, методы контроля достоверности статистических данных.
8. Процедура сводки и группировки: сущность, задачи, техника.
9. Статистические таблицы: понятие, значение, виды, правила оформления.
10. Графические изображения статистических данных.
11. Статистический показатель: понятие, атрибуты, виды.
12. Абсолютные величины: понятие, значение, виды.
13. Относительные показатели: понятие, значение, виды.
14. Средние величины вариационных рядов распределения: понятие, показатели, их специфика и возможности.
15. Измерение вариации: понятие, показатели, их ограничения и возможности.
16. Виды дисперсий и правило их сложения.
17. Нормальное распределение: общее понятие, свойства, важные для анализа статистических показателей.
18. Понятие и назначение выборочного метода, обобщающие характеристики генеральной и выборочной совокупности.
19. Понятие об ошибках выборки, средняя и предельная ошибки выборки.
20. Способы и виды отбора единицу в выборочную совокупность.
21. Факторы, влияющие на величину объема выборочной совокупности; способы, распространения результатов выборки на генеральную совокупность.
22. Характеристики средней тенденции и средней интенсивности развития.
23. Статистические связи и их виды. Понятие корреляционного анализа.
24. Показатели наличия и тесноты связи. Принципы их оценивания.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-2	3-2	Контрольная работа № 1