

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Журналистика экстремальных ситуаций

**Код модуля**  
1145758(1)

**Модуль**  
Социальная проблематика в СМИ

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Амиров Валерий Михайлович	доктор филологических наук, доцент	Профессор	периодической печати и сетевых изданий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Амиров Валерий Михайлович, Профессор, периодической печати и сетевых изданий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Журналистика экстремальных ситуаций**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Журналистика экстремальных ситуаций**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности (Журналистика)	П-1 - Применять принципы социальной ответственности в оценке эффектов и последствий профессиональной деятельности при создании и распространении медиатекстов или иных коммуникационных продуктов У-2 - Осуществлять оценку корректных творческих приемов, применять их при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с принципами социальной ответственности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-14 -Способен учитывать	З-1 - Обосновывать необходимость учета	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2

общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта (Журналистика)	общечеловеческих ценностей при создании журналистского материала 3-2 - Излагать опыт журналистской репрезентации общечеловеческих ценностей	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия
---	--	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	6,3	50
<i>домашняя работа 2</i>	6,5	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	6,7	50
<i>контрольная работа 2</i>	6,9	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Практика формирования образа героя батальной публикации
2. Практика работы журналиста в ситуации техногенной катастрофы
3. Верификация поступающей информации. Методы проверки
4. Как определить в тексте признаки информационной войны и проверить поступающую информацию

Примерные задания

Тема 1

1. Основные понятия батальной журналистики, современные научные подходы к понятийному аппарату.
2. "Полевая" работа журналиста, методы и приемы сбора материала. Правила поведения и коммуникации.
3. Этапы конструирования образа. Способы обработки собранного материала, коммуникативная цель публикации, средства выразительности, управление травматичностью.
4. Образы героев военных публикаций в СМИ различных типов. Концепция издания и приемы конструирования образов.

LMS-платформа

1. нет

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. 1. Анализ приемов конструирования образов героев

Примерные задания

1. Выбрать необходимые журналистские материалы, мотивировать свой выбор.
2. Сформировать классификацию научных подходов к актуальным приемам конструирования образов в батальных публикациях.
3. Выявить образы героев различной типологической принадлежности, проанализировать приемы их создания.
4. Сформировать корпус наиболее часто используемых приемов, прокомментировать критерии их использования в журналистском тексте.

LMS-платформа

1. нет

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Как определить в тексте признаки информационной войны и проверить поступающую информацию

Примерные задания

1. Сформировать подборку текстов, включающих элементы информационной войны.
2. Выделить и описать элементы информационной войны в различных структурных частях текста.
3. Дать понятие "фейк ньюс" и "постправды", перечислить их признаки в тексте, подобрать к каждому признаку методы проверки.
4. Сделать выводы о качестве текста и его дезинформационной составляющей.

LMS-платформа

1. нет

### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Приемы репрезентации авторской позиции журналиста

Примерные задания

1. Подобрать тексты с выраженной авторской позицией, мотивировать свой выбор.
2. Определить приемы репрезентации авторской позиции.
3. Выделить эмоциональную и логическую аргументацию авторской позиции.
4. Дать оценку качеству текстов.

LMS-платформа

1. нет

### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Проблема организации взаимодействия с силовыми структурами

Примерные задания

1. Изучить систему методов взаимодействия с правительственными и силовыми структурами.
2. Определить возможности аккредитации в силовых структурах в соответствии с законодательством.
3. Сформулировать запрос в силовую структуру по актуальной теме.
4. Проанализировать полученный результат и ошибки, допущенные при подготовке запроса.

LMS-платформа

1. нет

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Журналистика экстремальных ситуаций как особое направление журналистики. Отличительные черты и особенности
2. Законодательство РФ о праве журналиста на подготовку материалов в зоне экстремальной ситуации. Ограничения на работу журналиста

3. 3. Опыт работы российских и зарубежных журналистов в зонах экстремальных ситуаций
  4. 4. Этика и ответственность журналиста, работающего в зоне экстремальной ситуации
  5. 5. Обязанности журналиста по обеспечению безопасности заложников и потенциальных жертв конфликтов
  6. 6. Правовые и этические основы работы журналиста, освещающего проблематику борьбы с терроризмом
  7. 7. Обеспечение безопасности журналиста при работе в «горячих» точках
  8. 8. Факторы, усиливающие или ослабляющие травмогенность материалов СМИ
  9. 9. Подготовка журналиста к выполнению профессиональных задач в зоне экстремальной ситуации. Изучение театра предстоящей работы
  10. 10. Подготовка журналиста к выполнению профессиональных задач в зоне экстремальной ситуации. Разработка маршрута
  11. 11. Подготовка журналиста к выполнению профессиональных задач в зоне экстремальной ситуации. Подготовка документов
  12. 12. Подготовка журналиста к выполнению профессиональных задач в зоне экстремальной ситуации. Подготовка одежды и экипировки. Разработка схемы связи
  13. 13. Проблема обеспечения объективности журналиста при освещении тематики боевого конфликта
  14. 14. Особенности работы журналиста в зоне техногенной катастрофы и стихийного бедствия
  15. 15. Проблема организации взаимодействия с органами местной власти, спасательными и силовыми структурами, пресс-центрами, представленными в зоне экстремальной ситуации
  16. 16. Методы сбора и анализа информации
  17. 17. Документы, необходимые для аккредитации для работы в зоне экстремальной ситуации
  18. 18. Проблема проверки достоверности получаемой журналистом информации
  19. 19. Язык и стиль журналистики экстремальной ситуации
- LMS-платформа
1. нет

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7	П-1	Домашняя работа № 1