

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы профилактики травматизма

Код модуля
1160237(1)

Модуль
Профилактика и формирование здорового стиля
жизни

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1 | Мехдиева Камилия Рамазановна | кандидат медицинских наук, доцент | Доцент | сервиса и оздоровительных технологий |

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Мехдиева Камилия Рамазановна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы профилактики травматизма

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |
| | | Реферат | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы профилактики травматизма

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения | Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>команды для эффективной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> | |
| <p>ПК-1 -Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культур (Физическая реабилитация)</p> | <p>З-1 - Описывает современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>З-2 - Описывает систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-1 - Осуществляет методическое обоснование подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-2 - Предлагает наиболее эффективные методы контроля реализации по медико-</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>биологическому, научно-методическому обеспечению спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Выбирает методы контроля физического, функционального и психического состояния спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса</p> <p>У-2 - Определяет планирование и контроль реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в спортивной сборной команде</p> | |
| <p>ПК-4 -Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (Физическая реабилитация)</p> | <p>З-1 - Объясняет порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды</p> <p>З-3 - Воспроизводит принципы применения технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-1 - Определяет и обосновывает требования к контрольным показателям и системе планирования и отчетности процесса подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-3 - Проводит воспитательную работу со спортсменами-инвалидами спортивной сборной команды, обеспечивает формирование и поддержание благоприятного психологического климата и уровня мотивированности спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Ведет отчетную документацию по управлению</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | тренировочным процессом спортивной сборной командой У-3 - Обеспечивает благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде, предупреждает и разрешает конфликтные ситуации | |
| ПК-5 -Способность планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (Физическая реабилитация) | З-2 - Описывает принципы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле П-2 - Определяет состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды У-1 - Проводит деловые переговоры и осуществляет деловую переписку У-2 - Использует систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов-инвалидов, тренеров спортивной сборной команды к достижению высоких спортивных результатов | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 1,4 | 40 |
| <i>контрольная работа</i> | 1,8 | 60 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4 | | |

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>реферат</i> | 1,12 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|---|---|---------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основы профилактики травматизма
2. Производственный травматизм
3. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности
4. Профилактика детского травматизма
5. Первая доврачебная помощь при травмах
6. Первая доврачебная помощь при кровотечениях
7. Первая доврачебная помощь при ожогах, отморожениях, электротравме, утоплении, отравлениях
8. Сердечно-легочная реанимация
9. Первая доврачебная помощь при потере сознания

Примерные задания

Составить перечень тестовых вопросов с вариантами ответов по теме основы профилактики травматизма. Важно использовать все материалы лекции по теме. К каждому из вопросов должно быть не менее 4 вариантов ответов. Возможен множественный выбор правильных ответов. В этом случае это должно быть указано в задании.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Травматизм, виды травматизма.
2. Особенности детского травматизма.
3. Протокол оказания первой медицинской помощи при травмах.
4. Протокол оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
5. Протокол оказания первой медицинской помощи при ожогах и тепловом ударе.
6. Протокол оказания первой медицинской помощи при отморожениях и переохлаждениях.
7. Протокол оказания первой медицинской помощи при электротравме.
8. Протокол оказания первой медицинской помощи при утоплениях.
9. Протокол оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

Примерные задания

Составить видеоинструкцию для тренеров по оказанию первой медицинской помощи при травмах

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Протокол оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме.
2. Правила и условия наложения кровоостанавливающего жгута.
3. Протокол оказания первой медицинской помощи при ожогах глаз.
4. Протокол оказания первой медицинской помощи при общем переохлаждении.
5. Протокол проведения сердечно-легочной реанимации у детей.

Примерные задания

Подготовить стендовый доклад "Протокол проведения сердечно-легочной реанимации у детей" (формат PDF - 1 страница с пошаговой инструкцией, формат используемых изображений JPEG)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Анализ методов профилактики травматизма. Определение приоритетных средств. Комплексный подход к профилактике травматизма: преимущества и недостатки.
2. Анализ особенностей детского травматизма. Возможные дополнительные способы профилактики.
3. Может ли обучение непрофессионалов навыкам первой помощи снизить смертность от неотложных состояний?

Примерные задания

Провести критический анализ научно-методической литературы по предложенным темам, подготовить реферат по требованиям - титульный лист, содержание, основная часть, список литературы (15-17 источников за последние 3-5 лет), объем реферата 10-12 страниц.

При подготовке реферата необходимо раскрыть тему профилактики травматизма у различного контингента лиц. Описать используемые методики и средства. Рекомендуется провести сравнительный анализ стандартных методов и дополнительных методов профилактики (приветствуется использование современных данных отечественных и

зарубежных авторов). Обосновать необходимость комплексного подхода к профилактике травм, а также способы и критерии оценки эффективности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие травма и травматизм. Классификация травматизма.
2. Производственный травматизм: промышленный, сельскохозяйственный. Непроизводственный травматизм: бытовой, уличный, спортивный. Умышленный травматизм. Военный травматизм.
3. Детский травматизм: родовой, бытовой, уличный, школьный, спортивный. Классификация причин травматизма. Основные методы профилактики травматизма.
4. Основные причины производственного травматизма. Анализ причин производственного травматизма.
5. Статистический метод анализа причин производственного травматизма. Общие принципы профилактики производственного травматизма.
6. Основные технические меры профилактики производственного травматизма.
7. Требования к организации рабочего места. Средства коллективной защиты.
8. Нормативные документы и общие мероприятия по обеспечению промышленной безопасности.
9. Теоретические основы детского травматизма. Понятие и классификация детского травматизма.
10. Классификация детского травматизма по типовым ситуациям.
11. Мероприятия, направленные на снижение детского травматизма.
12. Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями.
13. Травмы мягких тканей: определение, классификация, признаки, тактика оказания помощи.
14. Вывихи: определение, признаки, тактика оказания помощи.
15. Переломы: определение, виды, признаки, тактика оказания помощи.
16. Переломы позвоночника: определение, виды, признаки, тактика оказания помощи.
17. Черепно-мозговая травма: определение, виды, признаки, тактика оказания помощи.
18. Определение понятий кровь, кровотечение, кровопотеря.
19. Классификация, признаки кровотечения. Ранения крупных кровеносных сосудов: определение, признаки, Способы остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута
20. Отморожения: определение, классификация, признаки, тактика оказания помощи
21. Протокол оказания первой доврачебной помощи человеку без сознания. Наиболее частые причины потери сознания: синкопе, коллапс. Особенности тактики при данных состояниях.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.