

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История политических и правовых учений

Код модуля
1164140(1)

Модуль
История политических и правовых учений

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Черкасова Оксана Владиславовна	кандидат юридических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	теории и методологии государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Черкасова Оксана Владиславовна, Старший преподаватель, теории и методологии государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История политических и правовых учений

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История политических и правовых учений

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Юриспруденция)	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Правовое обеспечение национальной безопасности)</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, прогнозирование явлений и процессов, характерных для своей профессиональной области, и представлять их</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	
<p>ПК-1 -Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (Юриспруденция)</p>	<p>З-1 - Объяснять методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся публично-правовых и частноправовых явлений и процессов</p> <p>З-2 - Характеризовать закономерности и исторические этапы развития права</p> <p>З-3 - Определять характеристики юридически значимой информации</p> <p>П-1 - Предлагать методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p>П-2 - Сделать вывод о закономерностях формирования, функционирования и развития права</p> <p>П-3 - Предлагать решение профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования,</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>функционирования и развития права</p> <p>У-2 - Правильно интерпретировать эволюцию права в историческом контексте</p> <p>У-3 - Анализировать юридически значимую информацию</p>	
<p>ПК-16 -Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (Правовое обеспечение национальной безопасности)</p>	<p>З-1 - Объяснять методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся публично-правовых и частноправовых явлений и процессов</p> <p>З-2 - Характеризовать закономерности и исторические этапы развития права</p> <p>З-3 - Определять характеристики юридически значимой информации</p> <p>П-1 - Предлагать методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p>П-2 - Сделать вывод о закономерностях формирования, функционирования и развития права</p> <p>П-3 - Предлагать решение профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p>У-2 - Правильно интерпретировать эволюцию права в историческом контексте</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	У-3 - Анализировать юридически значимую информацию	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,8	50
<i>активная работа на занятиях</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,16	50
<i>активная работа на занятиях</i>	3,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Предмет и методология истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений. 2. Политические и правовые учения в Древнем Египте. 3. Политико-правовая мысль в Древнем Вавилоне 4. Политические и правовые учения в Древней Индии. 5. Политические и правовые учения в Древнем Китае. 6.

Политические и правовые учения в Древней Греции IX–VI вв. до н.э. 7. Политико-правовые взгляды Демокрита, софистов и Сократа. 8. Политико-правовые воззрения Платона 9. Политико-правовые воззрения Аристотеля. 10. Политические и правовые учения в Древней Греции эпохи эллинизма.

Примерные задания

Примерные задания:

Задание 1. Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Каково место истории политических и правовых учений в системе юридических дисциплин.
2. Как конфуцианство и легизм оценивали роль законов.
3. Проведите сравнительный анализ воззрений на государственную власть Конфуция, Шан Яна.

Задание 2. Выделите достоинства и недостатки теории позитивистского нормативизма Г. Кельзена. «Чистая теория права».

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тема: Политические и правовые воззрения Древнего Востока

Примерные задания

Тестовые задания

1. У какого автора идея суверенитета народа является ядром всей политической системы:
Монтескье
Ж.-Ж. Руссо
Дидро
Пуфендорфа
2. Перечислите через запятую основные направления политико-правовой мысли в Древнем Китае (по алфавиту):
Даосизм, Конфуцианство, Легизм, Моизм
3. Напишите через запятую фамилии авторов политико-правовых концепций эпохи Английской революции (по алфавиту):
Гоббс, Локк
4. Автором теории двух царств в трактате «Град Божий» был:
И. Златоуст
А. Августин

Ф. Аквинский

М. Падуанский

5. Платон был сторонником частной собственности:

да

нет

для некоторых сословий

6. Кто из французских просветителей был противником разделения власти:

Вольтер

Монтескье

Дидро

Руссо

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тема: Политические и правовые взгляды декабристов.

Примерные задания

Подготовить научный доклад об основоположниках и основах идеях южного и северного общества.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет и метод истории правовых и политических учений. 2. Религиозно-правовое учение древних Ариев. Веды. 3. Арийская Триварга и сущность ведического государства. 4. Политические и правовые идеи «Артхашастры». 5. Понятие закона в учении китайских легистов. Гунсунь Ян о значении и целях наказания. 6. Политико-правовые идеи Пифагора, Гераклита, Демокрита. 7. Философско-правовые взгляды греческих софистов. 8. Содержание и значение политико-правовых взглядов Сократа. 9. Идеальное государство и общество в учении Платона. 10. Происхождение и сущность политики в учении Аристотеля. 11. Классификация форм правления в теориях Платона и Аристотеля. 12. Право и государство в учении М.Т. Цицерона. 13. Политико-правовые взгляды И. Златоуста. 14. Политико-правовые взгляды А. Августина. 15. Теория двух мечей и теория нравственного закона. 16. Государство и право в учении Ф. Аквинского. 17. Виды законов в учении Ф. Аквинского. 18. Политико-правовые воззрения М. Падуанского. 19. Источники и содержание мусульманского права. 20. Происхождение и юридическая природа Халифата в исламе. 21. Политико-правовое содержание «Поучения детям» Вл. Мономаха. 22. Учение о «Третьем Риме» в посланиях старца Филофея. 23. Теория русского самодержавия И. Грозного. 24. Политическая конструкция древнерусского Домостроя. 25. Государство и личность государя в трудах Н. Макиавелли.

26. Платоновский идеализм в «Утопии» Т. Мора. 27. Религиозно-правовые основы протестантизма в учении М. Лютера. 28. Теологический и политический детерминизм Ж. Кальвина. 29. Теория естественного права в творчестве Г. Гроция. 30. Сущность и назначение государства в учении Т. Гоббса. 31. Учение о разделении властей Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье. 32. Политические взгляды Ж.-Ж. Руссо. 33. Политические и правовые идеи Т. Джефферсона. Декларация независимости США. 34. Историческая школа права: Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта. 35. Государственно-правовые взгляды И. Канта. Категорический императив. 36. Право как мера свободы в учении Г.В.Ф. Гегеля. 37. Государство как нравственно-юридический союз в учении Г.В.Ф. Гегеля. 38. Политико-правовые взгляды Б. Константа. 39. Политико-правовые взгляды Ф. Гизо. 40. Марксистское учение о государстве и праве. 41. Правовые взгляды Р. Иеринга. Теория защищённого интереса. 42. Политические взгляды славянофилов и западников. 43. Политические взгляды К.Н. Леонтьева. 44. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. 45. Учение о государстве и праве Б.Н. Чичерина. 46. Юридическая природа государства в теории Н.М. Коркунова. 47. Психологическая теория права в учении Л.И. Петражицкого. 48. Политико-правовые взгляды русских евразийцев. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский. 49. Учение институционализма в трудах М. Ориу. 50. Учение солидаризма в творчестве Л. Дюги. 51. Политико-правовые взгляды В.И. Ленина. 52. Политико-правовые взгляды И.В. Сталина. 53. Государственно-правовое учение национал-социализма: А. Розенберг и А. Гитлер. 54. Право и государство в трудах И.А. Ильина. 55. Чистое учение о праве Г. Кельзена. 56. Социологическая юриспруденция Е. Эрлиха и Р. Паунда.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская профориентационная деятельность	Технология дебатов, дискуссий Технология самостоятельной работы	ОПК-2	Д-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
			ПК-1	П-2	
			ПК-16	П-2	