ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История философии

Код модуля	Модуль
1149227(1)	Философская мысль: история и современность

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Керимов Тапдыг Афиз-оглы	Доктор философских наук, Профессор	Заведующий кафедрой	Социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ Е.С. Комарова

Авторы:

- **Керимов Тапдыг Афиз-оглы, Заведующий кафедрой, Социальной философии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История философии

1.	**Объем дисциплины в зачетных единицах**	4	
2.	**Виды аудиторных занятий**	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	**Промежуточная аттестация**	Зачет Экзамен	
4.	**Текущая аттестация**	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История философии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (индикаторы)**	**Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	аргументы для защиты своей позиции У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа	

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
домашняя работа 1	2,5	*50*
контрольная работа 1	2,10	*50*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
работа на практических занятиях	2,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено**		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	**Сроки − семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
домашняя работа 2	3,5	*50*
контрольная работа 2	3,10	*50*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
работа на практических занятиях	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено**		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено**		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	**Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам**
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	**Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)**	**Шкала оценивания**		
		Традиционная характеристика уровня		**Качественная характеристика уровня**
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Философия Древнего Востока. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм. Древнеиндийская философия. «Упанишады» и философия буддизма.
2. Античная философия. Философия Платона и Аристотеля.
3. Философия Средних веков. Основные проблемы философии патристики. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени. Рационализм Декарта: основные правила метода. Эмпиризм как философское течение: учение Ф. Бэкона о методе. Социально-политические идеи: Т. Гоббс, Дж. Локк, ж-Ж. Руссо.
5. Немецкая классическая философия. Этика И.Канта. Философия истории Г.Гегеля.
6. Современные направления философии. Философия жизни и ее основные идеи.
7. Современные направления философии. Феноменология и экзистенциализм.
8. Современные направления философии. Постмодернизм. Концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра, М. Фуко.

Примерные задания

Тема практического занятия "Философия Древнего Востока"

Примерные вопросы:

1. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.
2. Древнеиндийская философия. "Упанишады" и философия буддизма.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Философия Платона. Миф о пещере.
2. Понимание Бога в средневековой философии.

Примерные задания

Контрольная работе по теме "Философия Платона. Миф о пещере" предполагает, что студент должен прочитать фрагмент текста Платона «Миф о пещере».

- написать интерпретацию мифа о пещере Платона. Интерпретация предполагает изложение собственных размышлений по поводу предложенного фрагмента.
- написать рецензию на полученную интерпретацию, написанную другим студентом.

Объем не более 2 страниц печатного текста.

Контрольная работа по теме "Понимание Бога в средневековой философии" предполагает, что студент должен прочитать фрагменты текста «Исповедь» Августина и письменно ответить на следующие вопросы:

1. Каковы цели «Исповеди»?
2. Какова природа зла и что такое грех?
3. Каким образом познается Бог?
4. Что собою представляет время и как оно измеряется?

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Структура и принципы научного познания в русской философской мысли. Критерии научности
2. Философия жизни как течение в философии XIX-XX веков.
3. Экзистенциализм. Проблема смысла жизни человека и структуры его ценностей.

Примерные задания

Контрольная работа по теме "Структура и принципы научного познания в русской философской мысли. Критерии научности" предполагает, что студент должен прочитать текст В.И. Вернадского «Научная мысль как планетное явление» (фрагмент) и письменно ответить на вопросы:

- каково положение науки в государстве
- каковы особенности исторического развития науки
- в чем отличие науки и ненаучного знания

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Известное известно немногим (Аристотель)
2. Недостаточно овладеть премудростью, нужно также уметь пользоваться ею (Цицерон)

3. Есть только одно благо — знание, и только одно зло — невежество (Сократ)

4. Счастье — это когда тебя понимают, большое счастье — это когда тебя любят, настоящее счастье — это когда любишь ты (Конфуций)

5. Лучше ничем не заниматься, чем заниматься ничем (Плиний Младший)

6. Не ищи счастье – оно всегда у тебя внутри (Пифагор Самосский)

Примерные задания

Домашняя работа по теме "Известное известно немногим (Аристотель)" предполагает, что студент должен раскрыть следующие вопросы: что известно об Аристотеле, основные взгляды Аристотеля о познаваемости мира.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Господство мужчины в браке есть простое следствие его экономического господства и само собой исчезает вместе с последним (Фридрих Энгельс)

2. Познавший самого себя — собственный палач (Фридрих Ницше)

3. Единственным критерием истины является опыт (Леонардо да Винчи)

4. Образование создаёт разницу между людьми.(Джон Локк)

5. Имей мужество пользоваться собственным умом (Кант, Иммануил)

6. Мы — это те выборы, которые делаем в жизни (Ж.-П. Сартр)

Примерные задания

Домашняя работа по теме "Единственным критерием истины является опыт (Леонардо да Винчи)" предполагает, что студент должен раскрыть следующие вопросы: основные вехи жизни Леонардо да Винчи, его взгляды на познаваемость мира, критерии истинности знания.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Философия Древней Индии. Упанишады.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
4. Проблема первоначала в Милетской школе. Философия Геркалита.
5. Философская школа Пифагора.
6. Основные проблемы философии Элейской школы.
7. Антропологические и этико-политические идеи софистов.
8. Учение и философский метод Сократа.
9. Учение Платона об идеях (эйдосах).
10. Учение Платона о душе и познании. Этико-политические воззрения Платона.
11. Метафизика Аристотеля. Учение о познании Аристотеля.
12. Учение о душе и этика Аристотеля.
13. Философия эпохи эллинизма. Основные направления.
14. Римская философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.

15. Философия Августина. Бог, время, душа человека.
16. Философия Фомы Аквинского.
17. Номинализм и реализм в средневековой схоластике. Основные подходы.
18. Проблема бытия в философии Н. Кузанского.
19. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм.
20. Мораль и политика в философии Н. Макиавелли.
LMS-платформа − не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов
1. Эмпиризм в философии Нового Времени. Ф. Бэкон.
2. Эмпиризм в философии Нового Времени. Дж. Локк, Дж. Беркли.
3. Рационализм в философии Нового Времени. Р. Декарт.
4. Рационализм в философии Нового Времени. Б. Спиноза
5. Рационализм в философии Нового Времени. Г.В.Ф. Лейбниц.
6. Социальные идеи в философии Нового Времени и эпохи Просвещения. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо.
7. Критическая философия И.Канта. Теория познания.
8. Этика И.Канта.
9. Философия И.Г. Фихте.
10. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод.
11. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
12. Философия Ф.В.Й Шеллинга.
13. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
14. Ф. Ницше. Понимание античной культуры.
15. Ф. Ницше как критик морали и религии.
16. Философия Ф. Ницше. Концепция «сверхчеловека».
17. Философия О. Шпенглера Культура и цивилизация.
18. Феноменология Э. Гуссерля. Понимание сознания.
19. Экзистенциалы Dasein в философии М. Хайдеггера.
20. Философия С. Кьеркегора – идейный источник экзистенциализма.
21. Экзистенциализм К. Ясперса.
22. Ж.-П. Сартр: свобода и экзистенция.
23. Абсурд и бунт в философии А.Камю.
24. Философия постмодерна: основные подходы.
LMS-платформа − не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	**Контрольно-оценочные мероприятия**
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-1	П-1	Практические/семинарские занятия

	исследовательская				