

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История фармации

Код модуля
1161257(1)

Модуль
Социология фармации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|----------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Безматерных Максим Алексеевич | кандидат химических наук, доцент | Доцент | технологии органического синтеза |
| 2 | Селезнева Ирина Станиславовна | к.х.н., доцент | Доцент | Технологии органического синтеза |

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Безматерных Максим Алексеевич, Доцент, технологии органического синтеза**
- **Селезнева Ирина Станиславовна, Доцент, Технологии органического синтеза**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История фармации

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Домашняя работа | 1 |
| | | Реферат | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История фармации

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | З-1 - Определять влияние научной революции и технического прогресса на развитие медицины и фармации З-2 - Сделать обзор особенностей отечественной медицины и фармации П-1 - Осуществлять сбор информации об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции П-2 - Иметь практически опыт анализа исторических текстов, информационно-поисковой деятельности; осуществлять многоаспектный анализ истоков межэтнической, | Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>межконфессиональной, межгосударственной, социальной, политической и др. конфронтации, сотрудничества</p> <p>У-1 - Анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и фармации от истоков до современности</p> <p>У-2 - Анализировать развитие фармацевтической науки в различные периоды общественной жизни России</p> | |
| <p>ПК-10 -Способен проводить мониторинг систем обеспечения качества лекарственных средств в аптечных организациях</p> | <p>З-6 - Сделать обзор особенностей отечественной медицины и фармации</p> <p>П-4 - Предлагать самостоятельную точку зрения, осуществлять анализ и проявлять логическое мышление, иметь опыт публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p> <p>У-5 - Анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и фармации от истоков до современности</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> |

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 2,8 | 80 |
| <i>ведение конспекта лекций</i> | 2,8 | 20 |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>реферат</i> | 2,12 | 70 |
| <i>работа на занятиях</i> | 2,16 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|---------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Медицина и лекарствоведение в странах древнего Востока, Древнем Египте, античном мире

2. Развитие медицины и фармации в Средние века

3. Развитие медицины и фармации в странах Европы

4. Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Российской Империи в 18-19 веках

5. Развитие отечественной медицины и фармации в 20 веке и настоящее время

6. Формирование рынка лекарственных средств в настоящее время.

7. развитие фармацевтических научно - исследовательских учреждений

8. Фармацевтическая наука и медицинская промышленность 20-21 века в СССР и России

Примерные задания

Первыми из целебных растений стали использовать растения, обладающие следующим фармакотерапевтическим эффектом:

А. болеутоляющие

Б. глистогонные

В. противовирусные

Г. биогенные стимуляторы

Самым сильным по действию среди лекарственных растений в Древней Индии считался:

А. перец

Б. имбирь

В. чеснок

Г. лотос

В фармацевтической технологии Древнего Рима появились новые приёмы и новое оборудование, так, например, для растапливания на слабом огне использовалась:

А. водяная баня

Б. песчаная баня

В. масляная баня

Г. спиртовка

Основателем химиотерапии явился следующий немецкий ученый

А. Гофман

Б. Петенкофер

В. Эрлих

Г. Голяц

Создателем фармацевтического анализа в России считается следующий ученый:

А. Севергин

Б. Ловиц

В. Ломоносов

Г. Максимович-Амбодик

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Примерные задания

Проработать теоретический материал и составить денотатные карты по разделам:

- Характеристика источников знаний о медицине и фармации Древнего Египта
- Классификации лекарственных средств
- Характеристика состояния фармацевтической технологии Древнего Египта.

Проработать теоретический материал и составить денотатные карты по разделам:

- Характеристика уровня развития медицинских знаний Месопотамии
- Юридические нормы по отношению к врачам и врачеванию
- Лекарственная терапия: классификации лекарственных средств

Проработать теоретический материал и составить денотатные карты по разделам:

- Источники информации о медицине и фармации Древней Индии
- Классификации лекарственных средств Древней Индии
- Характеристика оперативных и консервативных методов лечения заболеваний в Древнем Китае

- Характеристика состояния фармацевтической технологии в Древнем Китае

Проработать теоретический материал и составить денотатные карты по разделам:
· Характеристика направлений древнегреческой медицины, храмовая медицина и фармация Древней Греции

- Методы и принципы лечения
- Изготовление лекарственных средств
- Последователи Гиппократ

Проработать теоретический материал и составить денотатные карты по разделам:

- Характеристика этапов развития народной и профессиональной медицины
- Характеристика консервативных методов лечения
- Развитие фармацевтической технологии в Древнем Риме
- Классификация фармацевтических специальностей

Проработать теоретический материал и составить денотатные карты по разделам:

- Задачи и заслуги аналитической химии "НОВОЕ ВРЕМЯ"
- Этапы разработки и применения наркотических средств
- Развитие фармацевтической промышленности
- Совершенствование аптечного оборудования

Проработать теоретический материал и составить денотатные карты по разделам:

- Развитие медицинских знаний в Московском государстве
- Функции Аптекарского приказа
- Подготовка и подбор аптекарей и лекарей для аптек и армии
- Организация сбора лекарственного сырья
- Развитие системы меры и веса в Московском государстве

Проработать теоретический материал и составить денотатные карты по разделам:

- Реорганизация аптечного дела в 18 веке
- Правила открытия аптек в 19 веке
- Развитие фармацевтической промышленности в 19 веке
- Контроль деятельности аптек в 19 веке

Проработать теоретический материал и составить денотатные карты по разделам:

· Факторы, свидетельствующие о необходимости создания центра фармацевтического образования на Урале

- Этапы создания центра фармацевтического образования на Урале
- Учебный план химико-фармацевтического отделения
- Научная деятельность химико-фармацевтического отделения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Лекарственная терапия древних римлян.
2. Лекарственная терапия древних греков.
3. Народное врачевание в Древней Руси.
4. Фармация в Арабских Халифатах в X-XIII вв.
5. Фармация Западной Европы в эпоху средневековья.
6. Фармация Западной Европы в эпоху Возрождения.
7. Фармация в России во времена реформ Петра I.
8. Фармация Западной Европы на рубеже XVIII - XIX вв.
9. Развитие лекарственных форм.
10. Фармация в XIX- XX вв.: органический синтез лекарственных веществ.
11. История фармацевтической промышленности.
12. Подвиг фармацевтических и медицинских

работников в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. 13. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): исторические вехи и достижения. 14. История деятельности общества Красного Креста. 15. Реклама лекарственных средств — правовые и этические аспекты. 16. Контроль качества лекарственных средств — борьба с контрафактной и фальсифицированной продукцией 17. Нанотехнологии в медицине и фармации. 18. Государственные фармакопеи СССР. Преемственность фармакопей советского периода от российских фармакопей

Примерные задания

Подготовить реферат по предложенной тематике.

1. Объем работы 18-20 рукописных листов; через 1 интервал; на стандартном листе бумаги формата А4 (210-297 мм), в редакторе Word или другом текстовым редакторе, шрифт 14 (Times New Roman Cyr); поля по периметру листа 25 мм; текст должен быть отформатирован по ширине, с выделением отдельных абзацев).

2. Страницы реферата должны быть пронумерованы (за исключением титульного листа, который является первым по счету). В некоторых случаях (для наиболее полного раскрытия темы) объем реферата может быть не значительно превышен.

3. Первый - титульный — лист.

4. На втором листе приводится развернутый план реферата.

5. Каждый пункт плана означает начало нового раздела, поэтому он должен быть указан по тексту реферата (по середине строки или начинаться с абзаца).

6. В конце реферата приводится список литературы, которая использовалась при его написании. Она должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ: должны быть указаны автор (или группа авторов), на звание источника, год и место издания, номера использованных страниц

7. В реферате допускаются только общепринятые сокращения.

8. Текст реферата должен быть написан (или распечатан) аккуратно, чисто, разборчиво.

9. При оформлении реферата могут использоваться изобразительные средства (цвет, графика, компьютерная графика) и иллюстрации (ксерокопии, сканированные рисунки).

Требования к содержанию реферата.

1. Тема должна раскрываться последовательно, в соответствии с планом реферата.

План реферата должен включать следующие разделы.

- Введение.

- Биография (кратко приводятся биографические данные; подробно излагаются только наиболее важные и интересные факты).¹

- Основная часть:

2.1.

2.2.

2.3. и т.д.

3. Заключение. Обязательно должна быть высказана не только общеизвестная точка зрения, но и личная оценка автора.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Особенности проявления фетишизма, анимизма, тотемизма и магии в сфере лечения человека в первобытном обществе.
 2. Становление фармации. Значение истории медицины и фармации. Возникновение лекарствоведения.
 3. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Египет)
 4. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Месопотамия).
 5. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Индия)
 6. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Китай)
 7. Лекарствоведение в первобытном обществе и древнем мире (Тибет)
 8. История фармации в античном мире (Древняя Греция)
 9. История фармации в античном мире (Древний Рим)
 10. Фармация в Западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков. Развитие фитохимических исследований
 11. Лекарствоведение в Древнерусском государстве (с древних времен до 1480 г.).
 12. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства. Эпидемии повальных болезней в Древней Руси и меры их пресечения
 13. Возникновение фармакопей
 14. Развитие лекарственных форм
 15. Развитие Отечественной фармации в XVIII веке - в первой половине XIX в.
- Развитие аптечной сети. Фармацевтическое образование в России
16. Фармация в период реформ Петра I.
 17. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.).
- Становление Российской фармацевтической промышленности. Российские фармакопеи.
18. Развитие фармации в России во второй половине XIX начале XX века (до 1917 г.)
 19. Фармация советского периода (1917-1991 гг.). Организационная структура фармации.
 20. Развитие галеново-фармацевтических предприятий.
 21. Состояние фармации в России в первые годы советской власти.
 22. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны
 23. Развитие микробиологии и биотехнологии в России. Основные этапы развития
 24. Научно-исследовательские учреждения. Научно-исследовательская работа в фармацевтических ВУЗах. Научные фармацевтические общества СССР.
 25. Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века
 26. Создание контрольно-разрешительной системы лекарственного обеспечения качества лекарственных средств, медицинской техники и изделий медицинского назначения
 27. Особенности фармацевтической деятельности на современном этапе. Перспективы развития.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|---|-------------|---------------------|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология образования в сотрудничестве | ПК-10 | З-6 У-5 П-4 | Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат |