

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Педагогика высшей школы

**Код модуля**  
1148223(1)

**Модуль**  
Профессиональная культура педагога

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
2	Казаева Евгения Анатольевна	доктор педагогических наук, профессор	профессор	педагогики и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Казаева Евгения Анатольевна, профессор, педагогики и психологии образования

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика высшей школы**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогика высшей школы**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 -Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров в образовательном пространстве	Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать З-1 - Объяснить механизм организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства и образовательной среды учреждения П-1 - Планировать социальное взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений и социальных партнеров на	Домашняя работа № 1 Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>основе анализа особенностей образовательного пространства</p> <p>У-1 - Определять оптимальные формы и условия организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства организации</p>	
<p>ОПК-5 -Способность обоснованно выбирать тип мониторинга и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p> <p>З-1 - Характеризовать типы мониторинга, методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>П-1 - Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, включая цели, задачи и этапы ее реализации</p> <p>У-1 - Выбирать тип мониторинга и методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-4 -Способен проектировать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Д-1 - Проявлять приверженность к духовно-нравственным ценностям</p> <p>З-1 - Изложить принципы и подходы к проектированию духовно-нравственного воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Разрабатывать на основе базовых национальных ценностей программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержащую цели, задачи, средства и условия реализации</p> <p>У-1 - Обосновать методы и приемы развития нравственного поведения обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей	
ПК-3 -Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе цифровое, для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)	Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию З-2 - Перечислить требования к содержанию основных и дополнительных образовательных программами и научно-методического обеспечения для их реализации с ФГОС конкретного уровня П-2 - Анализировать основные и дополнительные образовательные программы и научно-методического обеспечения, в том числе и цифровое. для их реализации с ФГОС конкретного уровня образования У-2 - Интерпретировать содержание основных и дополнительных образовательных программами и научно-методического обеспечения для их реализации с ФГОС конкретного уровня	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 1</i>	<i>2,2</i>	<i>100</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 2</i>	2,10	50
<i>реферат</i>	2,4	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы как науки
2. Методологические основы педагогики высшей школы
3. Ведущие тенденции развития Современного высшего образования
4. Компетентностный подход как новая парадигма развития высшего образования
5. Сущность процесса обучения в вузе
6. Обновление содержания вузовского образования на основе реализации ФГОС нового поколения

поколения

7. Общая характеристика методов обучения в вузе
8. Активные и интерактивные методы обучения в вузе
9. Сущность процесса воспитания в вузе
10. Воспитательные аспекты обучения студентов
11. Преподаватель высшей школы. Требования к личности и Деятельности

современного вузовского педагога

12. Взаимодействие преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза

Примерные задания

Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей

Покажите влияние известных вам философских, антропологических, психологических теорий на педагогические теории и концепции (в реферативной форме, в форме видеопрезентации, в схематической форме).

Подготовка к работе круглого стола «Современные тенденции высшего образования: миф или реальность?».

Проведите сравнительный анализ определений понятия «парадигма».

Выбрать и подготовить одно из заданий:

1. Подготовка виртуального практикума. (На выбор студента по профилю подготовки).
2. Подготовка лекции (по профилю обучения на уровне бакалавриата).



3. Подготовка семинарского занятия (по профилю обучения на уровне бакалавриата).
4. Подготовка учебного кейса (по профилю обучения на уровне бакалавриата).
5. Подготовка образовательного квеста по выбранной теме дисциплины (по профилю подготовки студента на уровне бакалавриата).

Анализ образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин по профилю обучения.

Составьте таблицу методов форм и методов обучения (традиционного и инновационного подходов).

1. Выбрать один из активных методов обучения.
2. Изучить и проанализировать информацию по выбранному методу.
3. Подготовить материалы к постерному выступлению: постер и тезисы выступления.

Примерный перечень активных методов:

- Проблемное обучение
- Анализ практических ситуаций \кейсов
- Проектное обучение
- Дискуссии и дебаты
- Мозговой штурм
- Перевернутый класс

Обязательные элементы постерной презентации:

- Название постерного выступления
- Выявленные характеристики, достоинства и недостатки метода
- Методические рекомендации по применению метода
- Оценка применимости в предметных сферах членов группы
- Ключевые выводы
- Источники

Задание и методика выполнения:

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «сложного студента».
2. Сопоставьте для этого «сложного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.

Задание и методика выполнения:

1. Сопоставьте аналитический обзор психолого-педагогической литературы «Воспитание творчески одаренных студентов».
2. Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий?
3. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте, почему.
4. Назовите 5-7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно

повысить качество высшего образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.

Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования

Представить с использованием презентационного материала один из выбранных вопросов:

1. Основные понятия мониторинга: диагностика; контроль; проверка; оценка; рейтинговая система оценки знаний.

2. Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений учащихся.

3. Качество знаний и умений студентов.

4. Функции и требования к системе мониторинга качества.

подготовки студентов в условиях многоуровневого образования.

5. Проблемы и пути совершенствования системы мониторинга.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Особенности процесса обучения в высшей школе.

Примерные задания

Цель работы – рассмотреть структуру педагогической деятельности.

Задание и методика выполнения: необходимо выполнить следующие задания:

1. Мини-творческое задание по одной из тем по выбору: «Мой любимый преподаватель», «Мой идеал преподавателя высшей школы», «Образ современного преподавателя» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности преподавателя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

2. Из педагогической литературы выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

3. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца, полгода, год).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Сущность процесса воспитания в вузе

Примерные задания

При выполнении задания, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза.

2. Сущность и механизмы профессионально-нравственного воспитания в структуре образовательной деятельности вуза.

3. Приобщение к профессионально-нравственным ценностям как содержание воспитания в вузе.

4. Педагогическое сопровождение как форма профессионально-нравственного воспитания в вузе.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Преподаватель высшей школы.

Примерные задания

Цель работы – рассмотреть различные роли педагога высшей школы.

Задание и методика выполнения: на практическом занятии аспирантам предлагается следующий алгоритм работы:

1. Заполнение таблицы с последующим анализом.

а. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

2. Используя идеи аксиологии и акмеологии, разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

3. Разработайте «Я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Высшая школа в системе непрерывного образования.

2. Кризис мирового образования и перспективы развития высшей школы.

3. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.

4. Образование и рынок. Образовательные услуги высшей школы.

5. Воспитание как организация жизнедеятельности студентов.

6. Образовательная мобильность будущих специалистов и её обеспечение на этапе двухуровневого высшего образования.

7. ЕГЭ и его влияние на качество обучения в вузе.

8. Связь вуза с системой корпоративного образования.

9. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.

10. Опыт обучения в магистратуре (отечественный и зарубежный).

11. Соотношение личностной и социальной ориентации в вузовском образовании.

12. Особенности современной вузовской лекции.
  13. Методика проведения семинарских занятий в вузе.
  14. Современная трактовка принципов вузовской дидактики.
  15. Роль проблемного обучения в вузе.
  16. Социальная миссия и функции высшей школы.
  17. Современные проблемы развития высшей школы в России.
  18. Особенности и перспективы университетского образования в современной России.
  19. Общая структура содержания высшего образования.
  20. Педагогика высшей школы как часть современного человекознания и элемент социальных (общественных) наук.
  21. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
  22. Вузовский педагог как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
  23. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.
  24. Студент как объект и субъект образовательной системы. Проблемы формирования социальной, личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.
  25. Учет и преобразование жизненного опыта студента. «Витагенное образование» в вузе.
  26. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.
  27. Принципы вузовского обучения как способы воплощения закономерностей развития, профессионального и социального становления личности студентов.
  28. Послевузовское образование, его роль, функции и перспективы.
  29. Система информационно-сообщающего, программированного и проблемного обучения в вузе.
  30. Имитационные способы обучения в вузе.
  31. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
  32. Методы учета учебной успешности студентов.
  33. Воспитательная миссия вуза.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.