

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коммуникация новейшего времени и языковая динамика

Код модуля
1151779(0)

Модуль
Экспертиза в сфере коммуникации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вепрева Ирина Трофимовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Вепрева Ирина Трофимовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Коммуникация новейшего времени и языковая динамика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Коммуникация новейшего времени и языковая динамика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методы	Д-1 - Способность выбирать наиболее перспективные направления работы и способы решения задач, эффективно представлять результаты своей профессиональной деятельности З-2 - Формулировать основные методы и принципы литературного редактирования текста с учетом его лингвопрагматических характеристик У-1 - Давать квалифицированный	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов	лингвистический и литературоведческий анализ различных видов текстов с использованием идей современной научной парадигмы в области филологии	
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 2</i>	3,3	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа № 1</i>	3,2	15
<i>Реферат</i>	3,12	50
<i>Домашняя работа № 1</i>	3,6	15
<i>Домашняя работа № 2</i>	3,8	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Активные процессы в орфоэпии
2. Активные процессы в словообразовании
3. Активные процессы в морфологии
4. Активные процессы в синтаксисе
5. Основные принципы коммуникации новейшего времени
6. Особенности интернет-языка

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Терминологический тест

Примерные задания

Дайте определение следующих терминов: Системно-структурный и социальный подходы к языку, закон аналогии, закон традиции, закон системности, закон речевой экономии, социальный фактор, языковая антиномия, диалогизация, коллоквиализация, плюрализация, персонификация общения. Семантическая деривация, реструктуризация смысловой структуры слова, стихийный смысловой дрейф, эвфемизмы – дисфемизмы, политизация – деполитизация. Активный/ пассивный запас языка, активный / пассивный запас слов человека, пассивизация, ресемантизация, реактивация лексики, советизм. Ключевые слова текущего момента, слово / антислово года, прецедентность, интернет-мемы. Межстилизация лексики, коллоквиализация, общенациональный сленг, функционально-стилистическое просторечие, компьютерный жаргон, бизнес-жаргон, детабуизация лексики. Аналитизм, замена падежного управления предложным, упрощение парадигмы склонения, аналитические прилагательные, парцелляция, сегментация высказываний, активизация несогласуемых и неуправляемых форм, синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Неологизмы, окказионализмы, потенциальные слова, агглютинация, именная префиксация, усечение, универбация, словообразовательная игра. Слабые участки орфоэпических и орфографических норм, сближение произношения с написанием, унификация орфоэпических норм. Коммуникативное поведение, речевой этикет, коммуникативные нормы, коммуникативные традиции, коммуникативное табу, политическая корректность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Итоговый тест

Примерные задания

1. Изменения в коммуникативном ядре лексикона в основном происходят под влиянием
1) экстралингвистических факторов;

- 2) внутренних законов языка;
- 3) закона аналогии;
- 4) изменения грамматики.

2. Усиление индивидуальной неповторимости личностного дискурса – это проявление

- 1) персонификации;
- 2) диалогизации;
- 3) орализации;
- 4) актуализации.

3. Закончите определение. Значительное возрастание роли устной речи, расширение ее функций; повышение значимости устной речи как формы существования языка –

- 1) диалогизация;
- 2) варваризация;
- 3) пиджинизация;
- 4) коллоквиализация.

4. Закончите определение. «Формирование традиции сосуществования разных точек зрения при обсуждении той или иной проблемы, в демократическом, толерантном сосуществовании дискурсов различного типа» –

- 1) диалогизация;
- 2) варваризация;
- 3) пиджинизация;
- 4) орализация
- 5) плюрализация

5. Выберите языковые процессы, непосредственно связанные с осуществлением принципа свободы слова

- 1) в общении становится больше фамильярности;
- 2) угасает политический дискурс;
- 3) сокращается письменное общение;
- 4) развиваются интерактивные формы общения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Город без ошибок

Примерные задания

Сбор ошибочного речевого материала с целью дальнейшей интерпретации. Разработка типологии речевых ошибок, выявление активных процессов в современном языке на основе анализа собранного материала.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Эргонимы г. Екатеринбурга

Примерные задания

1. Рассмотреть наиболее часто встречающиеся приемы языковой игры при создании эргонимов.
2. Оценить прагматический потенциал эргонимов как способа речевого воздействия на сознание потенциального потребителя.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Проявление активных процессов современного русского языка на страницах качественной прессы.
2. Проявление активных процессов современного русского языка на страницах таблоидной прессы.
3. Контрастное сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики в разных сферах современного коммуникативного пространства.
4. Активные процессы в произношении и интонации (на материале речи дикторов и участников ток-шоу).
5. Аналитические черты морфологической системы в современной речи.
6. Речевая агрессия в интернет-сообществах.
7. Сетевой троллинг как коммуникативный феномен.
8. Варваризация и вестернизация городских наименований (на примере г. Екатеринбурга или любого другого города).
9. Коммуникативная функция смайлов в современном интернет- и SMS-общении.
10. Современный компьютерный жаргон: словарь, носители, функции.
11. Виды и особенности функционирования молодежного жаргона.
12. Феномен современного прозвища и псевдонима (на материале социальной сети Вконтакте).
13. Обращения в студенческой речевой среде.
14. Феномен персонализации общения на примере блога.
15. Культурно-речевой портрет современного журналиста.
16. Культурно-речевой портрет телеведущего.
17. Сниженная лексика в современной эстрадной песне.
18. Интернет-мемы как культурный феномен современности.
19. Корпоративная (студенческая) газета как зеркало активных процессов в языке (на материале газет Уральского федерального университета).
20. Современный городской текст: тенденции развития и речевые ошибки.

Примерные задания

Напишите реферат на одну из предложенных тем.

При оценивании реферата учитывается следующее: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки и логика изложения материала; самостоятельность выполнения работы; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата стандартам.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Внешние факторы развития языка. Характеристика современной языковой ситуации.
 2. Черты тоталитарного языка.
 3. Внутренние факторы развития языка. Понятие о языковых антиномиях. Решение основных антиномий в современной языковой ситуации.
 4. Основные тенденции развития современного русского языка.
 5. Теоретическая модель моды.
 6. Активные процессы в произношении и интонации.
 7. Динамика развития словарного состава русского языка в постсоветский период.
 8. Активные процессы в области семантической структуры слова.
 9. Признаки модного слова.
 10. Стилистические изменения в лексике.
 11. Активные процессы в словообразовании.
 12. Активные процессы в морфологии. Тенденция к аналитизму и ее проявление в разных группах грамматических фактов.
 13. Активные процессы в синтаксисе.
 14. Активные процессы в современной коммуникации. Специфика Интернет- и SMS-коммуникации.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.