

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Когнитивные и прагматические аспекты развития лексики

Код модуля
1151526(1)

Модуль
Когнитивные и прагматические аспекты развития
лексики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Запевалова Людмила Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Запевалова Людмила Александровна, Доцент, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Когнитивные и прагматические аспекты развития лексики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Когнитивные и прагматические аспекты развития лексики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на занятиях</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Неология как особая отрасль лексикологии.
2. Категории и типы неологизмов.
3. Прагматические параметры нового слова.
4. Процессы порождения нового слова.
5. Конвенционализация нового слова.
6. Изменения в концептуальной картине англоговорящего сообщества и их фиксация в языке.
7. Образование новых ЛСВ слова, процесс семантической деривации.
8. Прагматическая вариативность новой лексики и ее связь с семантикой.
9. Взаимодействие между общеупотребительной лексикой и социолектом.

Примерные задания

130. С помощью каких слов мы называем:

- а) человека, который исследует тяжело доступные водные глубины в специальном снаряжении (гидрокостюме);
- б) астронома, изучающего планеты;
- в) спортсмена, занимающегося скоростным спуском с ледяных гор на специальных санях;
- г) человека, который умышленно присваивает плоды чужого творчества.

Для справок: *планетолог, бобслеист, акванавт, плагиатор.*

В какой степени эти слова являются неологизмами?

Современное название	Старинное название
январь	просинец, перезимье
февраль	снежень, бокогрей
март	водотёк, перезимок
апрель	первоцвет, солнечник, парник
май	травень, соловьиный месяц
июнь	червень, светозар, разноцвет
июль	липень, макушка лета, грозник
август	серпень, жнивец, хлебосол
сентябрь	хмурень, дождезвон
октябрь	позимник, хлебник, свадебник
ноябрь	полужимник, бездорожник
декабрь	студень, годопроводец

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Отметьте правильный вариант:

Примерные задания

Which problem is NOT covered by neology:

- 1) Ways of detection of new words and their meanings;
- 2) Study of models of new words creation;
- 3) Study of archaic words;
- 4) Lexicographical treatment of new words

Which aspect is NOT relevant for cognitive-discursive approach to neology:

- 1) Study of conceptual material in new words
- 2) Study of concepts used for categorization of the world through new words
- 3) Study of 'life span' of new words
- 4) Study of word-formative elements used for transferring concepts into language forms

Neological boom happened because of:

- 1) Cross-cultural reasons
- 2) New activities and realities people confront with
- 3) Purely pragmatic reasons
- 4) Purely language evolutionary reasons

Transnominations as a type of neologisms represent :

- 1) new concept takes the name of a form already active in language;
- 2) the new form is combined with a new concept;
- 3) new form is combined with an already existing concept;
- 4) neither of these

The most prominent pragmatic feature of new words is:

- 1) component of 'fashion'
- 2) temporal localization
- 3) modality of 'surprise'
- 4) modality of 'suddenness'

Identify which type of neologism is presented by word bail-out

Identify which type of neologism is presented by word asbo

Identify which type of neologism is presented by word wicked

Which of the elements is active in the production of neologism city-hop

Which elements of the elements is active in the production of neologism ACD-solution

•Упражнение 1. Найдите полные английские соответствия

а) латинским сокращениям:

AD, a.i., cca, f.v., e.c., e.g., ed. seq., id., l.b.s., l.c., nl., N.B., pp, op., q.v., s.n., vs., v.s., v.v.,
 BID.

в) английским сокращениям:

Acct, anon, auth, approx, Corp, demo, dupl., genl, govt, junc, Ldn, Mar, mo, ntp, pet, Xmas.

с) сокращенные названия международных организаций (См. Приложение 4):

UN, WTO, IMF, OECD, IEA, NEA, DAC, WB, UNESCO, WHO, OAS, CBSS, OPEC, IPU;

ИОМ, ICPO – INTERPOL, ICSTI, JINR, NATO, OPCW, EU, EFTA, CIS, WEU; CoE,
 ECRI, EPO, ESA, EBRD, EUROCONTROL.

•Упражнение 2. Переведите следующие сокращения на русский язык:

- ex-rafer, ex- POW, to waafize, AIDSophobia.

- to fly IFR (Instrument Flight Rules).

- STOLport, USAFman.

- A-bomb, H-bomb, U-pronunciation, V-day, Three -Ds.

• Упражнение 3. Найдите полные соответствия следующим неологизмам – усеченным словам и сращениям, и переведите их на русский язык:

- comfy, dilly, mizzy, disco, expo, intro, combo, Afro, chute, varsity, copter, thuse, mart, fanzine, maths, tec, van, mike, Coke, fax, teck, trunk.

- acromania, cinemadict, dramedy, detectifiction, faction, informecial, Medicare, magalog, slimnastics, sociolite, slanguist.

• Упражнение 4. Переведите предложения и укажите исходную форму сокращенного слова.

1. The play was one of the best that has appeared either on BBC or commercial television, despite the intrusion of the ads.

2. She waited in the VIP lounge.

3. His father sent him to prep school.

4. Health education policy in the UK differs from that of the US.

5. Lads demobbed recently told me that their first wish was to get back to work.

6. "Come and sit down," she cried dragging her big chair up to the fire, "in this comfy chair."

7. In November 1993 the official title of the EC was changed into EU as a result of ratification of the treaty by member states' parliament.

8. The EU long ago was known as the European Communities, in the plural. It began as three legally distinct but related organizations: The European Coal and Steel Community (ECSC), The European Atomic Energy Community (Euratom) and The European Economic Community (EEC).

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Основные понятия прагмалингвистики. 2. Прагматика и семантика нового слова. 3. Роль и место культурного компонента в структуре словозначения 4. Принципы классификации новой лексики. 5. Вхождение нового слова в систему языка. 6. Изменения в концептуальной картине мира и их отражение в лексике. 7. Семантическая деривация. 8. Прагматическая вариативность новой лексики. 9. Прагматика нового слова и текст. 10. Прагматическая инференция в развитии нового значения слова.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.