

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Наука и религия

Код модуля
1150860(1)

Модуль
Актуальные проблемы религии и науки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	управление персоналом и психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент, управление персоналом и психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Наука и религия

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Наука и религия

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (Религиоведение)	З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных	Домашняя работа Зачет Лекции

<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)</p>	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p>	<p>Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции</p>
<p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как</p>	<p>Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>

<p>роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)</p>	<p>социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ. П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,12	50
<i>контрольная работа</i>	5,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активное участие на семинарах</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Наука и религия определение, структура, способы соотношения
2. Критерии оценки теорий в науке
3. Критерии оценки теорий в религии
4. Представление о парадигме в науке и религии
5. Религиозный опыт: понятие, виды, проблема определения
6. Модели в науке и религии
7. Научная революция: понятие, принципы, особенности

8. Динамика изменений представлений об ученом и его роли в период научных революций
9. Значение метода в науке и религии
10. Типология отношений науки и религии И. Барбура (с примерами из истории и современности)
11. Роль метода в науке. Специфика наблюдения
12. Роль визуализации в эволюции научного знания (Б. Латур)
13. Метод, опыт, теория: специфика отношений в науке и философии по А. Уайтхеду
14. Модель развития науки Т. Куна. Концепция научной парадигмы
15. Третья научная революция: характеристика научного знания

Примерные задания

Тема : "Типология отношений науки и религии И. Барбура (с примерами из истории и современности)"

Цель: разобрать типы отношений науки и религии, сформулированные Й. Барбуром

Текст:

Йен Барбур «Религия и наука: история и современность» - описание современных представлений о взаимоотношении научных и религиозных методов.

Типы отношений между наукой и религией

1. Конфликт (научный материализм, библейский буквализм)
2. Независимость (неоортодоксия, экзистенциализм, лингвистический анализ)
3. Диалог (предположения и пограничные вопросы, методологические параллели, одухотворенность природы)
4. Интеграция (естественное богословие, богословие природы, систематический анализ)

Вопросы к обсуждению:

Какие типы отношений автор закладывает в систему взаимосвязи науки и религий (отдельная личность и ее концепция, отношение институтов и др.)?

На чем делается акцент: на «реальных» отношениях науки и религии или на концептах этих отношений в философии?

Как исторически развивались эти отношения: какие типы и на каком этапе развития науки преобладали?

Заключение: сформировать понимание типов взаимоотношений науки и религии, предложенных Й. Барбуром.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Научные и религиозные идеи в учении Аристотеля о природе вещей
2. Учение Аристотеля о душе: научные и религиозные представления

3. Характеристики научного и религиозного мировоззрений: демаркация, структура
4. Учение о мире в канонических буддийских текстах
5. Космологические и онтологические идеи в экзегетических текстах
6. Религиозный опыт и научная интуиция
7. Научный опыт и интуиция в религии
8. Философская вера, религиозная и научная вера (feith-вера и believ-вера)

Примерные задания

А) Перечислите:

Какие вы знаете способы взаимоотношения науки и религии? Перечислите, поясните на примере двух различных способов в чем заключается их специфика?

Б) Определите:

Что такое научная революция? Как изменяется представление об ученом и его деятельности в периоды научных революций? Приведите 3 примера.

В) Назовите основные подходы к изучению и пониманию религиозного опыта:

Религиозный опыт: как его возможно изучать. Назовите основных представителей и поясните особенности их подходов к изучению опыта и религиозного опыта.

Время на выполнение 80 минут.

Критерии: на каждый вопрос должен быть дан ответ с привлечением как лекционного материала, так и знания источников, изучаемых на практических занятиях.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Роль парадигм в науке и религии
2. Религиозный плюрализм и теория рационального выбора
3. Религия и научные теории
4. Религия и человеческая природа
5. Бог и природа
6. Аспекты понятия наука: знание, деятельность, социальный институт, академическая система, НТР
7. Специфика классической науки
8. Специфика неклассической науки
9. Этапы становления науковедения
10. Структура и уровни науковедения. Предмет изучения науковедения
11. Социальная функция науки
12. Наука и производство
13. Этика и аксиология науки
14. Религиозные и этические аспекты биотехнологий
15. Феномен современной техники в контексте библейской картины мира
16. Религиозная этика и проблемы современной антропологии
17. Религия и этическая экспертиза научных исследований
18. Религия в цифровом пространстве

Примерные задания

Тема "Религия в цифровом пространстве"

Вопросы:

1) Исследование религий в цифровом пространстве: сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта исследований в области цифровых религий; классификации религий и религиозных сообществ, привести примеры (2-3) существующих представленные у 2-3 исследователей;

2) Верующие и религиозные лидеры в цифровом пространстве: способы представленности религий в цифровом пространстве; способы и особенности использования верующими интернет-пространства, особенности отношения верующих разных религий к цифровому пространству; отношение религиозных деятелей (религиозных организаций, лидеров) к использованию верующими интернет-пространства, вопросы регламентации коммуникаций в сети Интернет; особенности формирования религиозного контента в разных религиозных сообществах; как решается вопрос соотношения офлайн и онлайн практик, проблема приоритета офлайн и онлайн;

3) Пользователи цифрового пространства: проблема отношений между верующими и неверующими пользователями интернета; открытость и закрытость религиозных сообществ; сообщества, альтернативные религиозным, а также «антирелигиозные»;

4) Взаимодействие общества и верующих в цифровом пространстве: проблемы социального и правового характера, которые возникают в связи с деятельностью религиозных лидеров и верующих в виртуальной среде.

Выводы по домашней работе:

Назвать религиозные сообщества, которые преимущественно присутствуют в сети, произвести их классификацию?

Приведите (2-3) примера реакций религиозных лидеров традиционных религий на использование верующими цифрового пространства, которые вам встречались? В связи с чем были высказывания? Произведите описание.

Известны ли вам нетрадиционные, альтернативные сетевые религии? Назовите.

Какие инструменты доступа в виртуальное пространство вы можете назвать? Как эти инструменты могут быть регламентированы религиозными лидерами?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Вера и знание в религии и науке
2. Наука как предмет познания: науковедение, определение науки
3. Основные тенденции в современной науке
4. Оппозиция естествознания и обществознания
5. Общенаучное знание и интеграция науки
6. Формы и методы научного познания
7. Развенчание культа науки
8. Критика европоцентристской концепции науки
9. Эволюция отношения науки к религии

10. О сходстве науки и религии
11. История соотношения науки и религии в средневековой Европе
12. История соотношения науки и религии в эпоху Возрождения
13. Первая научная революция: характеристика, особенности
14. Исаак Ньютон о науке и религии
15. Академии и научные сообщества
16. Религия и наука в XVII в.
17. Наука и религия в XVIII в.
18. Рационализм в науке и религии
19. Биология и богословие в XIX веке
20. Вторая научная революция (XX в.)
21. Специфика современной (неклассической) науки
22. Способы соотношения науки и религии: Конфликт, Независимость, Диалог,

Интеграция

23. Роль моделей в науке и религии
 24. Роль парадигм в науке и религии
 25. Религиозный плюрализм и теория рационального выбора
 26. Религия и научные теории
 27. Религия и человеческая природа
 28. Бог и природа
 29. Аспекты понятия наука: знание, деятельность, социальный институт, академическая система, НТР
 30. Специфика классической науки
 31. Специфика неклассической науки
 32. Этапы становления науковедения
 33. Структура и уровни науковедения. Предмет изучения науковедения
 34. Социальная функция науки
 35. Наука и производство
 36. Этика и аксиология науки
 37. Религиозные и этические аспекты биотехнологий
 38. Феномен современной техники в контексте библейской картины мира
 39. Религиозная этика и проблемы современной антропологии
 40. Религия и этическая экспертиза научных исследований
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия

